|  |  |
| --- | --- |
| Принята  На заседании Педагогического совета МБОУ «Мокро-Орловская СОШ»  Протокол от 30.08.2022 № 13 | Утверждена  Директор  МБОУ «Мокро-Орловская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.А.Новак  Приказ от \_\_\_\_\_.08.2022 № \_\_\_\_ |

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся 5-9 классов с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

# (в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями))

с. Мокрая Орловка 2022

# ОГЛАВЛЕНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ** |  |
| **2. АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1-9 КЛАССОВ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ**  **НАРУШЕНИЯМИ) (ВАРИАНТ 1) ( в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования**  **обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями))** |  |
| **2.2. Целевой раздел** |  |
| 2.1.1. Пояснительная записка |  |
| 2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной  общеобразовательной программы |  |
| 2.1.3. Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения  адаптированной основной общеобразовательной программы |  |
| **2.2. Содержательный раздел** |  |
| 2.2.1. Программа формирования базовых учебных действий |  |
| 2.2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области |  |
| 2.2.3. Программа духовно-нравственного развития |  |
| 2.2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного  образа жизни |  |
| 2.2.5. Программа коррекционной работы |  |
| 2.2.6. Программа внеурочной деятельности |  |
| **2.3. Организационный раздел** |  |
| 2.3.1. Учебный план |  |
| 2.3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью  (интеллектуальными нарушениями) |  |
| ПРИЛОЖЕНИЯ: программы учебных предметов, коррекционных курсов,  внеурочной деятельности |  |

1. **ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**
   1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся 5-9 классов с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Мокро-Орловская СОШ» (далее - АООП, Учреждение, обучающиеся) ― это общеобразовательная программа, адаптированная для указанной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.
   2. АООП разработана Учреждением самостоятельно и утверждена приказом директора с учётом вида Учреждения, образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса1, с привлечением органов самоуправления (Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся), в соответствии с

1 Часть 4 ст. 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, №5)

требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - освоения АООП и в соответствии со следующими нормативными документами:

* + - Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
    - требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
    - Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)
    - Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано 18.12.2020

№ 61573);

* + - Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г. № 115

«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

* + - Письмом Министерства образования и науки РФ № 1788/07 от 11.08.2016 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
    - Уставом МБОУ «Мокро-Орловская СОШ» (новая редакция от 31.01.2019г.) и другими нормативными документами в сфере образования.
  1. В основу разработки АООП заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

***Дифференцированный подход*** предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

***Деятельностный подход*** строится на признании того, что развитие личности обучающихся школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

* + - придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
    - прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;
    - существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
    - обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и

навыков (академических результатов), но и, прежде всего, жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

* 1. АООП определяет:
     + преемственность по ступеням обучения;
     + приоритеты, качество содержания и реализации начального общего образования, его организационные и методические аспекты;
     + коррекцию отклонений в развитии средствами образования и трудовой подготовки детей с умственной отсталостью, их социально-психологическую реабилитацию для последующей интеграции в общество;
     + цели и задачи направления развития образовательного процесса;
     + регламентацию всех видов образовательной деятельности участников образовательного процесса.
  2. В основу АООП образования обучающихся положены следующие **принципы**:
     + принципы государственной политики РФ в области образования2 (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и др.);
     + принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
     + принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;
     + принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т. д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;
     + онтогенетический принцип;
     + принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;
     + принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;
     + принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;
     + принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся;
     + принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися всеми видами доступной им предметно- практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
     + принцип переноса усвоенных знаний, умений и навыков, отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
     + принцип сотрудничества с семьей.

2 Статья 3 часть 1 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

* 1. Структура АООП включает *целевой, содержательный и организационный разделы.*

*Целевой раздел* определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП Учреждения, а также способы определения достижения этих целей и результатов, и включает:

* + - пояснительную записку;
    - планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП;
    - систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП.

*Содержательный раздел* определяет общее содержание образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных и предметных результатов:

* + - программу формирования базовых учебных действий;
    - программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
    - программу нравственного развития обучающихся;
    - программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
    - программу внеурочной деятельности;
    - программу коррекционной работы с обучающимися;
    - программу работы с семьей обучающегося с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями, с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

*Организационный раздел* определяет общие рамки организации образовательного процесса, механизмы реализации АООП и включает:

* + - учебный план;
    - систему специальных условий реализации АООП в соответствии с требованиями Стандарта.
  1. Обучающийся получает образование по АООП, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья.
  2. АООП для обучающихся, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (инвалида) (далее — ИПР, ИПРА) в части создания специальных условий получения образования.
  3. Определение одного из вариантов АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом индивидуальной программы развития ребенка-инвалида (инвалида) и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

# АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5-9 КЛАССОВ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) (ВАРИАНТ 1)

* 1. **Целевой раздел**

## Пояснительная записка

**Цель** реализации Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся 5-9 классов с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (далее – АООП, обучающиеся) — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся данной категории, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации АООП предусматривает решение следующих основных задач:

* + - овладение обучающимися учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
    - формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно- нравственными и социокультурными ценностями;
    - достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
    - выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно– оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы творческих объединений (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведение спортивных соревнований, творческих конкурсов и др.;
    - участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

# Общая характеристика АООП

АООП разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

АООП представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающую коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП обеспечивает коррекционную направленность всей образовательной деятельности, особое структурирование содержание обучения на основе усиления внимания к формированию социальной компетенции.

Учреждение обеспечивает требуемые для этой категории обучающихся специальные условия обучения и воспитания. Одним из важнейших условий обучения ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в среде других обучающихся является готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с ними.

АООП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Обязательная часть АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет не менее 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, не более 30% от общего объема АООП.

Сроки реализации АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в Учреждении составляют 9 лет (два этапа):

1. этап: 1-4 классы; II этап – 5-9 классы.

Цель I этапа состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

1. этап направлен на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Определение варианта АООП обучающегося с умственной отсталостью осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПРА (ИПР) ребенка-инвалида, инвалида, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

В случае появления стойких затруднений в ходе обучения обучающийся направляется на комплексное обследование в ПМПК с целью выработки рекомендаций родителям (законным представителям) обучающихся и специалистам по его дальнейшему обучению или необходимости перевода на обучение на другой вариант АООП (вариант 2)3 с учетом его особенностей и образовательных потребностей.

Общий подход к оценке знаний и умений, составляющих предметные результаты освоения АООП обучающихся в целом сохраняется в его традиционном виде. Текущая, промежуточная и итоговая аттестация на уровне начального общего образования проводится с учетом возможных специфических трудностей ребенка в овладении письмом, чтением или счетом. Вывод об успешности овладения содержанием образовательной программы должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики.

# Психолого-педагогическая характеристика обучающихся

**с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС).

Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС – чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов. Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся.

В международной классификации болезней (МКБ-10) выделено четыре степени умственной отсталости: легкая (IQ — 69-50), умеренная (IQ — 50- 35), тяжелая (IQ — 34- 20), глубокая (IQ<20).

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ребенок, обучающиеся), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, привносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев, интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся, являются следствием

3 Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы - восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение.

Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению.

Вместе с тем, Российская дефектология (как правопреемница советской) руководствуется теоретическим постулатом Л. С. Выготского о том, что своевременная педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого ребенка с умственной отсталостью «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей.

Развитие всех психических процессов у детей отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся оказывается чувственная ступень познания ― ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка. Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности, проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности, овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал у обучающихся обнаруживается в развитии их **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно- логического) у обучающихся в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.

Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников, пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорригировать недостатки мыслительной деятельности.

Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся, в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала.

Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта каждого ребенка. В связи с этим учет особенностей обучающихся разных клинических групп (по классификации М. С. Певзнер) позволяет более успешно использовать потенциал развития их мнемической деятельности. Особенности познавательной деятельности обучающихся проявляются и в особенностях их **внимания,** которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посильно для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев, эти показатели не

достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления** и **воображение**. Представлениям детей свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала.

Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. Однако, начиная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего ― представлений об окружающей действительности.

У школьников отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся характерно системное недоразвитие речи.

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие

дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно- развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи ― письменной.

**Моторная** сфера детей, как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся проявляются и в нарушении **эмоциональной** сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранны, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

**Волевая** сфера обучающихся характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство.

Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью оказывают отрицательное влияние на характер их **деятельности**, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку обучающиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обусловливают формирование некоторых специфических особенностей **личности** обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями **межличностных отношений** является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая

мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обусловливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их **поведении**, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п.

Практика обучения таких детей показывает, что под воздействием коррекционно- воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются.

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей, педагоги опираются на положение, сформулированное Л. С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а также решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «врастание» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохранные стороны психики обучающегося, учитывающее зону ближайшего развития.

Таким образом, педагогические условия, созданные в Учреждении для обучающихся, решают, как задачи коррекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

# Особые образовательные потребности обучающихся

**с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования обучающихся детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития данной категории обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся: время начала образования, содержание образования, разработка и использование специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические образовательные потребности:

* + - раннее получение специальной помощи средствами образования;
    - обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
    - научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
    - доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
    - систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
    - специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
    - обеспечение особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся;
    - использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
    - развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
    - специальное обучение способам усвоения общественного опыта ― умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;
    - стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корригировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

## Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной

***общеобразовательной программы***

Результаты освоения обучающимися АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования. Освоение обучающимися АООП предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных****.***

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования ― введения обучающихся в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально- личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К ***личностным результатам*** освоения АООП относятся:

* + - осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
    - воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
    - сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
    - овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
    - овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
    - владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
    - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
    - принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
    - сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
    - воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
    - развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально- нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
    - сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
    - проявление готовности к самостоятельной жизни.

***Предметные результаты*** освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся. Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей). Организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

# Минимальный и достаточный уровни

**усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец школьного обучения (9 класс)**

# Русский язык

*Минимальный уровень:*

* + - принимать участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
    - оформлять все виды деловых бумаг с опорой на представленный образец;
    - знание отличительных признаков основных частей слова;
    - умение производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
    - представления о грамматических разрядах слов;
    - уметь различать части речи по вопросу и значению;
    - использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
    - писать небольшие по объему изложения повествовательного и описательного характера (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
    - составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 50 слов) повествовательного и описательного характера на основе наблюдений,

практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

*Достаточный уровень:*

* + - знание о составе слова;
    - умение разбирать слова по составу с использованием опорных схем;
    - образовывать слова с новым значением с использованием приставок и суффиксов;
    - дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
    - определять некоторые грамматические признаки у изученных частей речи по опорной схеме или вопросам учителя;
    - отбирать факты, необходимые для раскрытия темы и основной мысли высказывания;
    - определять цель своего высказывания, выбирать тип текста в соответствии с его целью;
    - определять стиль своего высказывания и отбирать необходимые языковые средства, уместные в данном стиле речи (с помощью учителя);
    - находить и решать орографические задачи;
    - писать изложения повествовательных и описательных текстов с элементами рассуждения после предварительного разбора (до 100 слов);
    - оформлять все виды деловых бумаг;
    - писать сочинения-повествования с элементами описания и рассуждения после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (80-90 слов).

# Чтение (литературное чтение)

*Минимальный уровень:*

* + - совершенствовать все качества полноценного чтения вслух;
    - осознанно читать вслух и про себя доступные по содержанию тексты, самостоятельно определять тему произведения;
    - отвечать на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами и, используя слова автора;
    - высказывать отношение к герою произведения и его поступкам;
    - делить на части несложные тексты (с помощью учителя) и пересказывать их по плану;
    - находить в тексте незнакомые слова и выражения, объяснять их значение с помощью учителя;
    - заучивать стихотворения наизусть;
    - самостоятельно читать небольшие по объему и несложные по содержанию произведения внеклассного чтения, выполнять посильные задания.

*Достаточный уровень:*

* + - правильно, осознанно и бегло читать вслух и про себя;
    - определять основную мысль произведения (с помощью учителя);
    - самостоятельно делить на части несложный по структуре и содержанию текст;
    - формулировать заголовки пунктов плана в различной речевой форме (с помощью учителя);
    - составлять различные виды пересказов по плану с использованием образных выражений;
    - выразительно читать прозаические и поэтические произведения после предварительной подготовки;
    - знать наизусть 3 прозаических отрывка и 12 стихотворений;
    - самостоятельно читать произведения художественной литературы, статьи из периодической печати с их последующим обсуждением.

# Математика

*Минимальный уровень:*

* + - знать таблицы сложения однозначных чисел;
    - знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;
    - знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;
    - знать числовой ряд чисел в пределах 100 000;
    - знать дроби обыкновенные и десятичные, их получение, запись, чтение;
    - знать геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);
    - знать названия геометрических тел: куб, шар, параллелепипед;
    - читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 100 000;
    - выполнять письменно действия с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц сложения, алгоритмов письменных арифметических действий, с использованием микрокалькулятора;
    - выполнять арифметические действия (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;
    - выбирать единицу для измерения величины (стоимости, длины, массы, площади, времени);
    - выполнять действия с величинами;
    - находить доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
    - решать простые арифметические задачи и составные в 2 действия;
    - распознавать, различать и называть геометрические фигуры и тела.

*Достаточный уровень:*

* + - знать таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
    - знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;
    - знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;
    - знать числовой ряд чисел в пределах 1 000 000;
    - знать дроби обыкновенные и десятичные, их получение, запись, чтение;
    - знать геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;
    - знать названия геометрических тел: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус;

читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000;

* + - выполнять устно арифметические действия с числами и числами, полученными при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000;
    - выполнять письменно арифметические действия с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;
    - выполнять арифметические действия с десятичными дробями;
    - выполнять арифметические действия с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;
    - находить одну или несколько долей (процентов) от числа, число по одной его доли (проценту);
    - решать все простые задачи в соответствии с программой, составные задачи в 2-3 арифметических действия;
    - вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда (куба);
    - различать геометрические фигуры и тела;
    - строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии;
    - применять математические знания для решения профессиональных трудовых задач.

# Информатика (7-9 класс)

*Минимальный уровень:*

* + - представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
    - выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);
    - пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.)

*Достаточный уровень:*

* + - представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
    - выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);
    - пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.), доступными электронными ресурсами;
    - пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;
    - запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

# Природоведение (5-6 классы)

*Минимальный уровень:*

* + - узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
    - иметь представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
    - относить изученные объекты к определенным группам (осина – лиственное дерево леса);
    - называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
    - соблюдать режим дня, правила личной гигиены и здорового образа жизни, понимать их значение в жизни человека;
    - соблюдать элементарные правила безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
    - выполнять несложные задания под контролем учителя;
    - адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога.

*Достаточный уровень:*

* + - узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях, знать способы получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;
    - иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
    - относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер – травянистое дикорастущее растение, растение луга, кормовое растение, медонос, растение, цветущее летом);
    - называть сходные по определенным признакам объекты из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников, уметь объяснять свое решение;
    - выделять существенные признаки групп объектов;
    - знать и соблюдать правила безопасного поведения в природе и обществе, правила здорового образа жизни;
    - вступать в беседу, обсуждать изученное, проявлять желание рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
    - выполнять здания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленно оценивать свою работу и работу одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;
    - совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
    - выполнять доступные возрасту природоохранительные действия;
    - осуществлять деятельность по уходу за комнатными и культурными растениями.

# Биология

*Минимальный уровень:*

* + - единичные и обобщенные представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;
    - осознавать основные принципы объединения объектов в различные группы;
    - понимать элементарную иерархию изучаемых объектов и явлений;
    - знать правила поведения в отношении основных изученных объектов и явлений неживой и живой природы;
    - знать правила здорового образа жизни в объеме программы;
    - взаимодействовать с объектами согласно усвоенным инструкциям при их изучении и организации взаимодействия в учебно-бытовых ситуациях;
    - описывать особенности состояния своего организма;
    - находить информацию в дополнительных источниках (по заданию педагога);
    - владеть полученными знаниями и умениями в учебных ситуациях;
    - использовать знания и умения для получения новой информации по заданию педагога.

*Достаточный уровень:*

* + - иметь обобщенные представления и «предпонятия» об объектах неживой и живой природе, организме человека;
    - осознавать основные взаимосвязи в природе, между природой и человеком, в организме человека;
    - знать способы самонаблюдения, описания своего состояния, самочувствия;
    - знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций;
    - объяснять происходящие явления и описывать состояние объекта и его изменение в неживой и живой природе, в организме человека;
    - пользоваться дополнительными источниками информации, в том числе интернет, компьютерные учебно-развивающие программы, электронные справочники;
    - описывать состояние функционирования органов, их систем, всего организма (у меня колит в области сердца, когда я поднимаю портфель);
    - самостоятельно или при минимальной предварительной (ориентировочной) помощи педагога взаимодействовать с изученными объектами с учетом имеющихся знаний;
    - владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях;
    - переносить сформированные знания и умения в новые ситуации;
    - ориентироваться на имеющиеся знания и умения с целью личной предпрофессиональной ориентировки.

# География

*Минимальный уровень:*

* + - представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
    - умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
    - сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
    - умения использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

*Достаточный уровень:*

* + - умение применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации;
    - умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценивать их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
    - умение находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
    - умение применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
    - умения называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники Нижегородской области.

# Изобразительное искусство (5 класс)

*Минимальный уровень:*

* + - знание видов и жанров изобразительного искусства; видов художественных работ;
    - знание фамилий и имен некоторых выдающихся художников и их произведений живописи, скульптуры, графики, декоративно-прикладного искусства, архитектуры;
    - знание названий крупнейших музеев Москвы, Санкт-Петербурга, Нижнего Новгорода;
    - знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений, их свойств, назначения, правил хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
    - знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.;
    - умение самостоятельно организовывать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, правильно сидеть за столом, располагать лист бумаги на столе, держать карандаш, кисть и др.;
    - умение следовать при выполнении работы инструкциям учителя, целесообразно организовать свою изобразительную деятельность, планировать работу, осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
    - умение изображать с натуры, по памяти, представлению, воображению предметы несложной формы и конструкции, передавать в рисунке содержание несложных произведений в соответствии с темой;
    - умение применять приемы работы карандашом, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;
    - умение ориентироваться в пространстве листа, размещать изображение одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;
    - умение адекватно передавать цвет изображаемого объекта, определять насыщенность цвета, получать смешанные и некоторые оттенки цвета.

*Достаточный уровень:*

* + - знание отличительных признаков видов изобразительного искусства, форм произведений изобразительного искусства;
    - знание особенностей некоторых материалов, используемых в изобразительном искусстве;
    - знание основных изобразительных, выразительных и гармоничных средств изобразительного искусства;
    - знание законов и правил цветоведения, светотени, перспективы, построения орнамента, стилизации формы предмета и др.;
    - знание названия крупнейших музеев страны;
    - умение находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
    - следовать при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;
    - умение оценивать результаты собственной художественно-творческой деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
    - умение устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;
    - умение рисовать с натуры, по памяти после предварительных наблюдений и адекватно передавать все признаки и свойства изображаемого объекта;
    - умение различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, семье и обществу.

# Музыка (5 класс)

*Минимальный уровень:*

* + - понимание роли музыки в жизни человека;
    - овладение элементами музыкальной культуры, в процессе формирования интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
    - элементарные эстетические представления;
    - эмоциональное осознанное восприятие музыки во время слушания музыкальных произведений;
    - сформированность эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров;
    - способность к эмоциональному отклику на музыку разных жанров;
    - умение воспринимать музыкальные произведения с ярко выраженным жизненным содержанием;
    - способность к элементарному выражению своего отношения к музыке в слове (эмоциональный словарь), пластике, жесте, мимике;
    - владение элементарными певческими умениями и навыками (координация между слухом и голосом, выработка унисона, кантилены, спокойного певческого дыхания);
    - умение откликаться на музыку с помощью простейших движений и пластического интонирования;
    - умение определять некоторые виды музыки, звучание некоторых музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;
    - овладение навыками элементарного музицирования на простейших инструментах (ударно-шумовых);
    - наличие элементарных представлений о нотной грамоте.

*Достаточный уровень:*

* + - понимание роли музыки в жизни человека, его духовно-нравственном развитии;
    - овладение элементами музыкальной культуры, в процессе формирования интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, в том числе на материале музыкальной культуры родного края;
    - сформированность элементарных эстетических суждений;
    - эмоциональное осознанное восприятие музыки, как в процессе активной музыкальной деятельности, так и во время слушания музыкальных произведений;
    - наличие эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров;
    - способность к эмоциональному отклику на музыку разных жанров;
    - сформированность представлений о многофункциональности музыки;
    - умение воспринимать музыкальные произведения с ярко выраженным жизненным содержанием, определение их характера и настроения;
    - владение навыками выражения своего отношения к музыке в слове (эмоциональный словарь), пластике, жесте, мимике;
    - владение певческими умениями и навыками (координация между слухом и голосом, выработка унисона, кантилены, спокойного певческого дыхания), выразительное исполнение песен;
    - умение откликаться на музыку с помощью простейших движений и пластического интонирования, драматизация пьес программного характера;
    - умение использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации;
    - умение определять виды музыки, звучание различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;
    - наличие навыков музицирования на некоторых инструментах (ударно-шумовых, народных, фортепиано);
    - владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.

# Мир истории (6 класс)

*Минимальный уровень:*

* + - понимание доступных исторических фактов;
    - использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;
    - последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;
    - использование помощи учителя при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;
    - усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
    - адекватное реагирование на оценку учебных действий.

*Достаточный уровень:*

* + - знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;
    - использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;
    - участие в беседах по основным темам программы;
    - высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;
    - понимание содержаний учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью учителя;
    - владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;
    - владение элементами оценки и самооценки;
    - проявление интереса к изучению истории.

# История Отечества (7-9 классы)

*Минимальный уровень:*

знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;

* + - знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;
    - знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры); понимание значения основных терминов-понятий;
    - установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование «Лентой времени»;
    - описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам учителя;
    - нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;
    - объяснение значения основных исторических понятий с помощью учителя.

*Достаточный уровень:*

* + - знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;
    - знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении; знание мест совершения основных исторических событий;
    - знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;
    - формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и
    - последовательности важнейших исторических событий;
    - понимание «легенды» исторической карты и «чтение» исторической карты с опорой на ее «легенду»;
    - знание основных терминов понятий и их определений;
    - соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий; сравнение, анализ, обобщение исторических фактов; поиск информации в одном или нескольких источниках;
    - установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

# Физическая культура

*Минимальный уровень:*

* + - иметь представление о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека;
    - иметь представление о правильной осанке, видах стилизованной ходьбы под музыку, комплексах корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя), комплексах упражнений для укрепления мышечного корсета;
    - осознавать влияние физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;
    - умение планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня;
    - иметь представление об основных физических качествах человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация;
    - знать жизненно важные способы передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание);
    - организовывать занятия физической культурой с целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их с заданной дозировкой нагрузки;
    - иметь представление об индивидуальных показателях физического развития (длина и масса тела), уметь определять индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела);
    - выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности, в различных изменяющихся условиях;
    - использовать жизненно важные двигательные навыки и умения;
    - иметь представление о выполнении акробатических и гимнастических комбинаций на необходимом техничном уровне;
    - организовывать со сверстниками подвижные и базовые спортивные игры, осуществлять их объективное судейство;
    - взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
    - иметь представление об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа, понимать связи физической культуры с трудовой и военной деятельностью;
    - проявлять устойчивый интерес к спортивным традициям своего народа и других народов;
    - объяснять правила, технику выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки;
    - планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;
    - использовать спортивный инвентарь, тренажерные устройства на уроке физического воспитания.

*Достаточный уровень:*

* + - знать о состояние и организацию физической культуры и спорта в России;
    - иметь представление об Олимпийских играх, Паралимпийских играх и Специальной олимпиаде;
    - выполнять общеразвивающие и корригирующие упражнения без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета;
    - выполнять строевые действия в шеренге и колонне;
    - иметь представление о видах лыжного спорта, техники лыжных ходов;
    - планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;
    - организовывать и проводить занятия физической культурой с разной целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их самостоятельно и в группах с заданной дозировкой нагрузки;\характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса;
    - знать индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела), измерять индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела);
    - объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
    - подавать строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
    - выполнять акробатические и гимнастические комбинации на необходимом техническом уровне, характеризовать признаки правильного исполнения;
    - взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
    - знать особенности физической культуры разных народов, связь физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;
    - объяснять правила, технику выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, вести подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений;
    - пользоваться спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием;
    - размещать спортивные снаряды при организации и проведении подвижных и спортивных игр.

# Профильный труд

*Минимальный уровень:*

* + - знать название материалов, процесс их изготовления, изделия, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
    - знать свойства материалов и правила хранения;
    - знать санитарно-гигиенические требования при работе с производственными материалами;
    - подбирать материалы, необходимые для работы;
    - знать принципы действия, общее устройства машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.);
    - подбирать инструменты, необходимые для работы;
    - руководствоваться правилами безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиеническими требованиями при выполнении работы;
    - знать сущность базовых способов воздействия на предметы труда (механических, химических, биологических, энергетических и т. п.);
    - знать принципы, лежащие в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание и т. д.);
    - овладеть основами современного промышленного и сельскохозяйственного производства, строительства, транспорта, сферы обслуживания;
    - читать техническую (технологическую) документацию, применяемую при осуществлении изучаемого технологического процесса;
    - составлять стандартный план работы;
    - представление о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, цветоводство и др.);
    - определять утилитарную и эстетическую ценность предметов, изделий;
    - понимать значение и ценность труда;
    - использовать эстетические ориентиры (эталоны) в быту, дома и в школе;
    - понимать значимость эстетической организации школьного рабочего места как готовность к внутренней дисциплине;
    - умение эстетически оценивать предметы и пользоваться ими в повседневной жизни в соответствии с эстетической регламентацией, установленной в обществе;
    - организовывать под руководством учителя совместную работу в группе;
    - осознавать необходимость соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
    - распределять роли, сотрудничать, осуществлять взаимопомощь;
    - выслушивать мнения и идеи товарищей, учитывать их при организации собственной деятельности и совместной работе;
    - комментировать и оценивать в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания;
    - выполнять общественные поручения по уборке мастерской после уроков профессионально-трудового обучения;
    - принимать посильное участие в благоустройстве и озеленении территории, охране природы и окружающей среды.

*Достаточный уровень:*

* + - осознанно определять возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор в соответствии с их физическими, декоративно- художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно- практической деятельности;
    - экономно расходовать материалы;
    - планировать предстоящую практическую работу, соотносить свои действия с поставленной целью;
    - осуществлять настройку и текущий ремонт инструмента;
    - отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки материалов;
    - создавать материальные ценности, имеющие потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей;
    - самостоятельно определять задачи и выстраивать оптимальную последовательность действий для реализации замысла;
    - осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
    - прогнозировать конечный результат и самостоятельно подбирать средства и способы работы для его получения;
    - овладеть некоторыми видам общественно-организационного труда (выполнение обязанностей бригадира рабочей группы, старосты класса, звеньевого и т.п.);
    - понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности; обладать способностью к самооценке;
    - осознавать общественный долг, т.е. обладать готовностью к труду в тех сферах, которые особенно нужны обществу.

# Основы социальной жизни

*Минимальный уровень:*

* + - иметь представление о разных группах продуктов питания;
    - понимать значение продуктов питания для здорового образа жизни человека;
    - уметь приготовить несложные виды блюд под руководством учителя;
    - иметь представление о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовление пищи;
    - соблюдать требований техники безопасности при приготовлении пищи;
    - знать правила ухода за одеждой и обувью;
    - знать правила личной гигиены, выполнять их под руководством взрослого;
    - знать названия предприятий бытового обслуживания и их назначения, торговых организаций, их видов и назначения;
    - уметь совершать покупки различных видов товара под руководством взрослого;
    - иметь представление о статьях семейного бюджета, о коллективном расчете расходов и доходов семейного бюджета;
    - иметь представление о различных видах средств связи;
    - знать и соблюдать некоторые правила поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях).

*Достаточный уровень:*

* + - иметь представление о способах хранения и переработки продуктов питания;
    - уметь составлять меню из предложенных продуктов питания;
    - уметь самостоятельно приготовить несложные знакомые блюда;
    - уметь самостоятельно совершать покупки различных видов товара;
    - уметь ежедневно соблюдать правила личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;
    - уметь соблюдать правила поведения в доме и общественных местах, усвоение морально-этических норм поведения;
    - иметь навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т.п.);
    - уметь обращаться в различные медицинские учреждения, вызывать врача на дом, покупать лекарства и т.д.;
    - уметь пользоваться различными средствами связи, в том числе и Интернет- средствами;
    - знать основные статьи семейного бюджета, уметь вести его расчет;
    - уметь составлять различные виды деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального назначения.

**Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП**

Результаты освоения ***коррекционно-развивающей области*** АООП обучающихся отражают:

***Коррекционный курс* «*Ритмика*» (5-6 классы)*:*** развитие чувства ритма, связи движений с музыкой, двигательной активности, координации движений, двигательных умений и навыков; формирование умения дифференцировать движения по степени мышечных усилий; овладение специальными ритмическими упражнениями (ритмичная ходьба, упражнения с движениями рук и туловища, с проговариванием стихов и т.д.), упражнениями на связь движений с музыкой; развитие двигательных качеств и устранение

недостатков физического развития; овладение подготовительными упражнениями к танцам, овладение элементами танцев, танцами, способствующими развитию изящных движений, эстетического вкуса; развитие выразительности движений и самовыражения; развитие мобильности.

***Логопедические занятия***: формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности; обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей; развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной речи; коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

***Психокоррекционные занятия:*** формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно- перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов; гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля; развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе.

Требования к результатам освоения курсов коррекционно-развивающей области конкретизируются применительно к каждому обучающемуся в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

# Система оценки достижения обучающимися

**с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП представляет собой один из инструментов реализации требований образования обучающихся с умственной отсталостью к результатам освоения АООП (вариант 1) и направлена на обеспечение качества образования.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования.

Её основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения АООП и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности Учреждения и педагогических кадров. Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие **задачи**:

* + - закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
    - ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
    - обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
    - позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции;
    - оценивать успешность освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач.

Результаты достижений обучающихся в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие **принципы**:

* + - дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся;
    - объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;
    - единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений. В целом система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся; на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области, формирование базовых учебных действий; обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью АООП, позволяющий вести оценку предметных (в том числе результатов освоения коррекционно- развивающей области) и личностных результатов.

В соответствии с системой образования обучающихся с умственной отсталостью основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися АООП (вариант 1).

В качестве объекта оценивания выступают образовательные достижения обучающихся с умственной отсталостью, определенные в требованиях к освоению образовательных программ, которые задаются в образования обучающихся с умственной отсталостью.

Объектами оценивания выступают результаты промежуточной аттестации обучающихся с умственной отсталостью, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения АООП (вариант 1).

Особенностями системы оценки достижений планируемых результатов освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1) являются:

* + - реализация системно-деятельностного подхода к оценке освоения содержания учебных предметов, коррекционных курсов, обеспечивающего способность решения учебно-практических и учебно-познавательных задач;
    - реализация уровневого подхода к разработке системы оценки достижения планируемых результатов;
    - использование системы оценки достижения планируемых результатов, предусматривающей оценку эффективности коррекционно-развивающей работы не только в поддержке освоения АООП (вариант 1), но и в формировании коммуникативных умений и навыков во взаимодействии со сверстниками и взрослыми;
    - критерии эффективности освоения АООП (вариант 1) устанавливаются не в сопоставлении с общими нормативами, а исходя из достижения оптимальных (лучших для данного обучающегося в данных конкретных условиях) успехов, которые могут быть достигнуты при правильной организации обучения.

В соответствии с требованиями Стандарта оценке подлежат личностные и предметные результаты обучающихся.

*Личностные результаты* включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом, некоторые личностные результаты (например, комплекс результатов: «формирования гражданского самосознания») могут быть оценены исключительно качественно.

Всестороння и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Состав экспертной группы Учреждения включает педагогических работников (учителей, воспитателей), которые хорошо знают ученика: учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога, врача-психиатра (при наличии). Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

## Результаты анализа представляются в форме условных единиц:

* 0 баллов — нет фиксируемой динамики;
* 1 балл — минимальная динамика;
* 2 балла — удовлетворительная динамика;
* 3 балла – значительная динамика.

Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (Дневник педагогического наблюдения, Лист оценки индивидуальных достижений личностных результатов в мае текущего учебного года), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Программа оценки личностных результатов разработана на основе требований, сформулированных в Стандарте с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся и утверждена локальными актами организации.

Программа оценки включает:

1. полный перечень личностных результатов, прописанных в тексте ФГОС, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции обучающихся. Перечень этих результатов может быть самостоятельно расширен общеобразовательной организацией;
2. перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата;
3. систему балльной оценки результатов;
4. документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося (лист оценки личностных результатов);
5. материалы для проведения процедуры оценки личностных и предметных результатов.

Критерии, параметры оценки и индикаторы личностных результатов обучающихся представлены в таблице № 1.

Таблица № 1. Критерии, параметры оценки, индикаторы и балльная оценка личностных результатов обучающихся

# Оценка личностных результатов обучающихся

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Критерий** | **Параметры оценки** | **Индикаторы** | **Балльная оценка** |
| 1 | **Осознание себя как гражданина России; формирование**  **чувства гордости за свою Родину** | Осознание себя гражданином России | Знает название своей страны, ее столицы, конкретного места  проживания | 0-не знает 1-путает  2-знает не все перечисленное 3-знает все перечисленное |
| Отличает мелодию Гимна России. | 1. не знает, не отличает 2. узнает мелодию, но не называет 3. узнает мелодию и знает, что это Гимн России 3-знает частично слова Гимна России |
| Знает герб, флаг России | 0 - не знает 1- путает  2-знает не все перечисленное 3-знает все перечисленное |
| Знает свою национальность, знает названия некоторых  других национальностей, проживающих в России | 0-не знает своей национальности 1-называет свою   1. называет свою и 1,2 национальности 2. называет свою и более 2 других национальностей |
| Знает элементарные права и обязанности гражданина РФ | 0 - не знает 1-путает  2-знает не все перечисленное 3-знает все перечисленное |
| Сформированность чувства гордости за свою Родину | Выполняет требования правил внутреннего распорядка обучающихся. | 0 -не выполняет правила   1. выполняет эпизодически 2. выполняет достаточно постоянно 3-выполняет всегда |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Участвует в праздниках и гражданских акциях, посвященных  знаменательным для России датам | 1. не участвует или равнодушен 2. участвует эпизодически, отношение неопределенное 2-участвует достаточно часто   3-участвует с удовольствием всегда |
| Владеет элементарными представлениями о национальных героях  и/или важнейших событиях истории России | 1. ничего не может сказать 2. знания неточные, иногда ошибочные, фрагментарные 2-знания достаточно точные   3-знания точные |
| 2 | **Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов** | Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов | Выслушивает говорящего, не перебивая | 1. не слушает 2. постоянно перебивает говорящего 2-иногда перебивает говорящего   3-спокойно, терпеливо слушает партнера |
| Проявляет уважение к людям других национальностей, вероисповедания | 1. не проявляет уважения к людям других национальностей, часто конфликтует с детьми по любому поводу 2. проявляет уважение к людям других национальностей, очень редко конфликтует с детьми, из ситуации конфликта выходит с помощью учителя. 3. проявляет уважение к людям других национальностей, очень редко конфликтует с детьми, из ситуации конфликта находит выход сам 4. проявляет уважение к людям других национальностей, не конфликтует с детьми, из ситуации конфликта находит выход сам |
| Проявляет уважительное отношение к культуре, традициям других народов | 1. не проявляет 2. проявляет иногда 3. как правило, проявляет уважительное отношение к культуре, традициям других народов 4. всегда проявляет уважительное отношение к культуре, традициям других народов |
| 3 | **Развитие**  **адекватных представлений о** | Сформированность адекватных  представлений о | Владеет информацией о себе (ФИО, имена  родителей, домашний | 0-называет только свое имя, имена родителей 1-называет свое ИФИ, ИФО своих родителей  2-рассказывает о себе, своей семье с помощью вопросов взрослого |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечени и** | собственных возможностях, о насущно необходимом  жизнеобеспечении | адрес, адрес и номер  школы) | 3-самостоятельно рассказывает о себе и своей семье |
| Умеет адекватно оценить свои силы и возможности (различает «что я хочу» и  «что я могу») | 1. имеет элементарное представление о себе и своих возможностях, не умеет адекватно оценить свои силы и возможности, к мнению взрослого не прислушивается 2. имеет элементарное представление о себе и своих возможностях, не всегда может адекватно оценить свои силы и возможности, к мнению взрослого прислушивается после нескольких попыток 3. объективно оценивает свои силы и возможности с направляющей помощью учителя 4. умеет адекватно оценить свои силы и возможности (различает   «что я хочу» и «что я могу») |
| Понимает, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении  вакцинации. | 1. не владеет информацией 2. владеет информацией частично 3. информацией владеет, но всегда ей пользуется 3- информацией владеет и пользуется |
| Умеет пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях (очки, слуховой аппарат и т.д.). | 1. знает о личных адаптивных средствах, но пользоваться ими часто отказывается 2. знает о личных адаптивных средствах, но пользуется только под постоянным контролем взрослого 3. как правило, пользуется личными адаптивными средствами в разных ситуациях (очки, слуховой аппарат и т.д.) 4. самостоятельно пользуется личными адаптивными средствами в разных ситуациях (очки, слуховой аппарат и т.д.) |
| Умеет выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей и умеет объяснить взрослому необходимость  связаться с семьей для | 1. не умеет обратиться за помощью, 2. просьбу формулирует по вопросам взрослого 3. умеет обратиться за помощью, формулирует просьбу, иногда испытывает затруднения 4. умеет обратиться за помощью, как правило, самостоятельно формулирует просьбу |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | принятия решения в области  жизнеобеспечения |  |
| Умеет обратиться ко взрослому за помощью, сформулировать просьбу, точно описать возникшую проблему в области жизнеобеспечения (у меня болит, эту мне нельзя, у меня аллергия, можно я пересяду, мне не видно, я  не разбираю этого шрифта и т.д.) | 1. навык отсутствует 2. как правило, умеет выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, и умеет объяснить взрослому необходимость связаться с семьей для принятия решения в области жизнеобеспечения 3. умеет выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей и умеет объяснить взрослому необходимость связаться с семьей для принятия решения в области жизнеобеспечения. 4. умеет выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей и может сам связаться с семьей для принятия решения в области жизнеобеспечения. |
| Владеет навыками самообслуживания | 1. навыки самообслуживания развиты крайне слабо, к их развитию не стремится, соблюдает правила личной гигиены только под контролем взрослого 2. владеет навыками самообслуживания, как правило, готов к выполнению навыков самообслуживания, но соблюдает правила личной гигиены только под контролем взрослого 3. владеет навыками самообслуживания, как правило, готов к выполнению навыков самообслуживания, самостоятельно правила личной гигиены соблюдает выборочно 4. владеет навыками самообслуживания, постоянно соблюдает правила личной гигиены и активизирует товарищей на их освоение |
| 4 | **Овладение начальными навыками адаптации в динамично**  **изменяющемся и развивающемся мире** | Сформированность конструктивных умений  общения в семье, в школе,  социуме | Умеет общаться в семье, в школе (со взрослыми: родители и педагоги): слушает и слышит («слушать объяснение  темы учителем на уроке»); обращается за помощью;  выражает благодарность; | 1. умение не сформировано 2. умение сформировано частично, требуется постоянная помощь взрослого 3. умение сформировано, но иногда требуется помощь взрослого 3-умение сформировано полностью |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | следует полученной инструкции;  доводит начатую работу до конца; вступает в обсуждение;  задает вопросы; исправляет недостатки в  работе |  |
| Сформированность умения адаптироваться к определенной ситуации | Умеет общаться со сверстниками:  знакомится; присоединяется к другим детям;  выражает симпатию; проявляет инициативу;  делится; извиняется | 1. умение не сформировано 2. умение сформировано частично 3. умение сформировано в большей степени 3- умение сформировано полностью |
| Умеет сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; | 1. умение не сформировано 2. умение сформировано частично (умеет сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях**,** но иногда является инициатором конфликта, не всегда находит выход из спорных ситуаций) 3. умение сформировано (умеет сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях**,** как правило, находит выход из спорных ситуаций и не является инициатором конфликтов) 4. умение сформировано (умеет сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях**,** всегда находит выход из спорных ситуаций и не является инициатором   конфликтов) |
| Способен понять ситуацию и на ее основе  принять адекватное решение | 1. не способен понять ситуацию и на ее основе принять адекватное решение 2. как, правило, способен понять ситуацию, но для принятия адекватного решения необходима помощь взрослого |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | 1. способен понять ситуацию и, как правило, на ее основе принять адекватное решение 2. способен понять ситуацию и на ее основе всегда может принять адекватное решение |
| 5 | **Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни** | Сформированность социально-бытовых умений | Знает и применяет изученные правила техники безопасности: обращение с  электроприборами, газовыми приборами, правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми  людьми | 1. не знает и не выполняет правила техники безопасности 2. знает правила техники безопасности, но не всегда применяет их на практике 3. знает и выполняет правила техники безопасности 4. знает и выполняет правила техники безопасности, может дать совет сверстникам |
| Знает номера телефонов экстренной помощи | 1. номера телефонов не знает 2. называет номера телефонов, объясняет назначение службы, но при обыгрывании жизненной ситуации не может вызвать нужную службу 3. называет номера телефонов, объясняет назначение службы, при обыгрывании жизненной ситуации может вызвать нужную службу 3-называет номера телефонов, объясняет назначение службы, при обыгрывании жизненной ситуации может вызвать нужную службу   и готов помочь другим |
| Сформированы представления об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых  дел | 1. умение не сформировано 2. умение сформировано частично 3. умение сформировано в большей степени 3- умение сформировано полностью |
| Выполняет простые бытовые поручения (единичные покупки в  магазине, чистка одежды, | 1. уклоняется от выполнения бытовых поручений, забывает, если берется за дело. 2. выполняет поручения, но, как правило, после напоминания или после предъявления требований со стороны взрослого |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | поддержание чистоты в своей комнате и т.д.) | 1. выполняет поручения взрослых 2. добросовестно относится к выполнению поручений взрослых, выполняет бескорыстно, своевременно и с удовольствием |
| Обеспечивает безопасность жилища  (закрывает двери на ключ) | 1. не обеспечивает безопасность жилища 2. обеспечивает безопасность жилища при постоянном напоминании 3. как правило, обеспечивает безопасность жилища 4. всегда проявляет бдительность, обеспечивает безопасность жилища |
| Умеет ориентироваться в пространстве школы, попросить о помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании уроков и занятий | 1. не умеет ориентироваться в пространстве школы, в расписании уроков и занятий, не может четко сформулировать просьбу. 2. для ориентировки в пространстве школы, в расписании уроков и занятий, формулировке просьбы необходима направляющая помощь со стороны взрослого 3. самостоятельно ориентируется в пространстве школы, в расписании уроков и занятий, формулирует просьбу об оказании помощи 4. самостоятельно ориентируется в пространстве школы, в расписании уроков и занятий, помогает другим сверстникам |
| Участвует в повседневной жизни класса,  мероприятиях класса и школы | 1. безразличен ко всем делам коллектива и отдельных групп 2. участвует в повседневной жизни класс, но часто мешает выполнению поставленной задачи 3. участвует в повседневной жизни класса, мероприятиях класса и школы, инициативы не проявляет 4. участвует в повседневной жизни класса, мероприятиях класса и школы, проявляет инициативу, старается вовлечь одноклассников в общественно значимые мероприятия |
| 6 | **Владение навыками**  **коммуникации и принятыми нормами** | сформированность навыков  коммуникации со взрослыми | Может инициировать и поддерживать  коммуникацию со взрослыми | 1. не вступает в контакт с окружающими, избегает его 2. недоверчиво реагирует на предпринимаемые другими детьми попытки вступить в контакт, сам не является инициатором и не проявляет заинтересованности в поддержании коммуникации со сверстниками |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **социального**  **взаимодействия** |  |  | 1. умеет находить контакт с окружающими, способен поддерживать беседу, но сам не выступает с инициативой вступить в контакт со сверстником 2. контактирует со сверстниками всегда и в любых условиях, как   правило, выступает с инициативой вступить в контакт со сверстником, умеет поддержать беседу. |
| Умеет обращаться за помощью | 1. не умеет обращаться за помощью, самостоятельно формулировать просьбу 2. умеет обратиться за помощью, но не всегда способен сформулировать просьбу 3. умеет обратиться за помощью, достаточно доступно сформулировать просьбу 4. умеет обратиться за помощью, правильно формулирует просьбу |
| владение средствами  коммуникации | Использует разнообразные средства коммуникации согласно ситуации | 1. слабо владеет вербальными средствами общения, не может связно выразить свои мысли. Не владеет невербальными средствами общения, не использует их в общении с другими 2. владеет вербальными средствами общения, но иногда нужна помощь взрослого для выражения своих мысли. Почти не владеет невербальными средствами общения, редко использует их в общении с другими 3. владеет вербальными средствами общения, но затрудняется логически правильно строить предложение. В общении с окружающими сдержанно использует невербальные средства общения, понимает, что нужно контролировать свои жесты, пытается это сделать. 4. владеет вербальными средствами общения, имеет достаточный словарный запас, как правило, связно выражает свои мысли, логически правильно строит предложения, общителен. В общении с окружающими широко использует невербальные средства общения (жесты, мимику, пантомимику), способен   самостоятельно контролировать невербальные средства общения |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | адекватность применения ритуалов социального взаимодействия | Правильно применяет ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации | 1. не умеет правильно применять ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации 2. иногда применяет ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации 3. часто правильно применять ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации 4. всегда правильно применяет ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации |
| 7 | **Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующи х возрасту ценностей и социальной ролей** | Сформированность знаний о правилах поведения в разных социальных ситуациях с  людьми разного статуса | Соблюдает правила поведения в разных социальных ситуациях: с близкими в семье;  с учителями; с учениками;  с незнакомыми людьми. | 1. проявляется низкая способность к регуляции поведения, часто не может подавить нежелательные эмоции 2. сдержан во взаимодействии с другими людьми, как правило, умеет справляться со своими эмоциями, случаи противоположного характера единичны 3. всегда сдержан во взаимодействии с другими людьми, умеет подавить нежелательные эмоциональные   проявления, способен регулировать свое поведение   1. всегда сдержан во взаимодействии с другими людьми, не проявляет нежелательные эмоции, всегда регулирует свое поведение |
| Сформированность основ нравственных установок и  моральных норм. Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия | Отвечает за свои поступки. Уважает свое мнение и мнение окружающих.  Умеет вступить в контакт и общаться в соответствие с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, коррективно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательно контакта,  выразить свои чувства: отказ, недовольство, | 1. умение не сформировано 2. умение сформировано частично 3. умение сформировано в большей степени 3- умение сформировано полностью |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | благодарность, сочувствие, намерение,  просьбу, опасение и др. |  |
| Сформированность умений в организации собственной деятельности | Способен организовывать собственную деятельность:  в быту, в общественных местах и т.д | 1. не способен самостоятельно организовать собственную деятельность 2. старается организовывать собственную деятельность, но часто необходима помощь со стороны взрослого 3. как правило, способен организовать собственную деятельность, иногда требуется направляющая помощь взрослого 4. всегда способен организовать собственную деятельность, иногда требуется направляющая помощь взрослого |
| Сформированность представлений о ценностях общества | Знает некоторые общечеловеческие (базовые ценности): честь, совесть, счастье, добро, долг, вера, достоинство,  ответственность | 0-представления сформированы на очень низком уровне 1-представления сформированы частично  2-представления сформированы в большей степени 3-представления сформированы полностью |
| Понимает семейные ценности и уважительно относятся к ним | 0-представления сформированы на очень низком уровне 1-представления сформированы частично  2-представления сформированы в большей степени 3-представления сформированы полностью |
| 8 | **Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально**  **значимых мотивов учебной деятельности** | Сформированность мотивации учебной деятельности,  включая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы | Понимает важность учебы, проявляет любознательность и интерес к новому (посещает школу, не имеет пропусков без уважительной причины) | 1. не проявляет особого интереса к приобретению знаний, познавательная активность крайне низкая, школьную программу усваивает слабо, находит любые причины для того, чтобы пропустить занятия в школе, необходим постоянный контроль со стороны взрослого 2. учится хорошо, но интереса к приобретению знаний не проявляет, ждет постоянную похвалу со стороны взрослого 3. как правило, учится с интересом, старается участвовать в познавательной деятельности, но под контролем педагогов или только по интересующим его предметам, не имеет пропусков без уважительной причины |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | 3-учится охотно, стремится получать новые знания, охотно помогает одноклассникам, не имеет пропусков без уважительной  причины |
| Активно участвует в процессе обучения (в урочное и внеурочное время) | 1. пассивен, характерная позиция – «слушатель, «наблюдатель»,   «зритель»   1. как правило, ответственно относится к порученным заданиям, но безынициативен, не старается проявлять организаторские способности 2. всегда ответственно относится к порученным заданиям, но безынициативен, не старается проявлять организаторские способности 3. проявляет активность, выступает инициатором внеклассных мероприятий, проявляет активность в решении поставленных задач, стремится к вовлечению одноклассников в общественно значимые мероприятия |
| Знает и выполняет правила внутреннего распорядка обучающихся | 1. не знает и не выполняет правила внутреннего распорядка обучающихся 2. знает правила внутреннего распорядка обучающихся, иногда необходимо указание взрослого для выполнения правил внутреннего распорядка обучающихся 3. знает и, как правило, выполняет правила внутреннего распорядка обучающихся 4. всегда выполняет правила внутреннего распорядка обучающихся |
| 9 | **Развитие навыков**  **сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных**  **социальных ситуациях** | Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми | Сотрудничает со взрослыми в разных социальных ситуация, соблюдает в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение,  вежливые слова) | 0-часто не сдержан, груб во взаимодействии с другими людьми, нарушает правила культурного поведения в общественных местах 1-не всегда вежлив во взаимодействии с другими людьми, владеет навыками культурного поведения в общественных местах, но не всегда их выполняет  2-вежлив во взаимодействии с другими людьми, владеет навыками культурного поведения в общественных местах, но не всегда контролирует свое поведение |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | 3-всегда вежлив, тактичен во взаимодействии с людьми, прочно владеет навыками культурного поведения, сам контролирует свое  поведение |
| Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками | Участвует в  коллективной и групповой работе сверстников, с соблюдением в повседневной жизни норм коммуникации | 1. не проявляет желания участвовать в коллективной и групповой работе сверстников 2. иногда участвует в коллективной и групповой работе сверстников, но не всегда соблюдает в повседневной жизни нормы коммуникации 3. участвует в коллективной и групповой работе сверстников, старается соблюдать в повседневной жизни нормы коммуникации 3- активно участвует в коллективной и групповой работе сверстников, всегда соблюдает в повседневной жизни нормы   коммуникации |
| Стремится не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | 1. часто провоцирует конфликты, проявляет излишнюю настойчивость, не уступает, часто агрессивен, выдает бурные эмоциональные реакции, не пытается находить выходы из спорных ситуаций 2. конфликты не провоцирует, но проявляет настойчивость, агрессии не проявляет, эмоциональные вспышки редки, 3. избегает конфликтных ситуаций, пытается находить выходы из спорных ситуаций 4. избегает конфликтных ситуаций, находит выходы из конфликтных ситуаций, проявляет стремление успокоить конфликтующих |
| Старается учитывать другое мнение в совместной работе | 1. не учитывает другое мнение в совместной работе 2. старается учитывать другое мнение в совместной работе, но не всегда это получается, необходима разъяснительная работа со стороны взрослого 3. как правило, учитывает другое мнение в совместной работе 3- учитывает всегда |
| Понимает личную  ответственность за свои поступки на основе | 0-не отвечает за свои поступки, неуравновешен, часто использует  нецензурную лексику, неуважителен и не сдержан в выборе средств самовыражения |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе | 1. старается осознавать ответственность за свои поступки, но требуется специальное разъяснение со стороны взрослого 2. как правило, осознает ответственность за свои поступки, соблюдает общепринятые нормы поведения 3. всегда осознает ответственность за свои поступки, соблюдает общепринятые нормы поведения, побуждает к этому товарищей |
| 10 | **Формирование эстетических потребностей, ценностей и**  **чувств** | Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств | Умеет различать  «красивое» и  «некрасивое». | 1. умение не сформировано 2. умение сформировано частично 3. умение сформировано в большей степени 3- умение сформировано полностью |
| Стремится к  «прекрасному», которое выражается в удержании критерия «красиво» (эстетично), в отношениях к людям, к результатам  труда | 1. умение не сформировано 2. умение сформировано частично 3. умение сформировано в большей степени 3- умение сформировано полностью |
| Проявляет заинтересованность в процессе прослушивания музыкальных произведений | 1. интерес к прослушиванию музыкальных произведений не проявляет 2. интерес к прослушиванию музыкальных произведений выражен крайне слабо 3. проявляет интерес к прослушиванию музыкальных произведений, однако иногда без поддержки взрослого дослушать до конца не может 4. сосредоточивается на музыкальном произведении, погружается в него, зачарованно слушает и пытается прокомментировать услышанное, живо реагирует на музыку, естествен и искренен в своих реакциях; может засмеяться или заплакать, расстроиться в процессе слушания, адекватно отреагировав на музыкальный образ, кульминационные моменты музыкального произведения; яркость эмоционального сопереживания проявляется как при   слушании музыки, так и в беседе о ней |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Способен эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др. | 1. произведения искусства не вызывают никаких эмоциональных реакций, складывается впечатление, что ребенок их не воспринимает 2. как правило, проявляет эмоциональные реакции на произведения искусства, хотя нуждается в помощи взрослого 3. чаще всего проявляет эмоциональные реакции на произведения искусства 4. эмоционально откликается на произведения литературы, музыки, живописи и др. |
| Участвует в различных видах творческой деятельности | 1. не участвует и не проявляет желания участвовать в различных видах творческой деятельности 2. участвует в некоторых видах творческой деятельности, но особого интереса не проявляет 3. участвует в различных видах творческой деятельности, но интерес проявляет к некоторым из них 4. с удовольствием участвует в различных видах творческой деятельности |
| 11 | **Развитие этических чувств,**  **доброжелательно сти и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания**  **чувствам других людей** | Сформированность этических чувств, доброжелательност и и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания к чувствам других людей | Понимает ценности нравственных норм, умеет соотносить эти  нормы с поступками как собственными, так и окружающих людей | 1. не понимает ценностей нравственных норм, не отвечает за свои поступки, неуравновешен 2. понимает ценности нравственных норм, не всегда способен соотносить эти нормы с поступками как собственными, так и окружающих людей 3. понимает ценности нравственных норм, как правило, соотносит эти нормы с поступками как собственными, так и окружающих людей 4. понимает ценности нравственных норм, всегда соотносит эти нормы с поступками как собственными, так и окружающих людей |
| Проявляет доброжелательность к другим людям,  эмоциональную отзывчивость и сопереживание к | 1. не проявляет доброжелательность к другим людям, эмоциональную отзывчивость и сопереживание к чувствам родных и близких, одноклассников, друзей 2. как правило, проявляет должное уважение к другим людям, эмоциональную отзывчивость и сопереживание к чувствам родных и близких, одноклассников, друзей |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | чувствам родных и  близких, одноклассников, друзей | 1. чаще всего проявляет должное уважение к другим людям, эмоциональную отзывчивость и сопереживание к чувствам родных и близких, одноклассников, друзей 2. всегда проявляет доброжелательность к другим людям,   эмоциональную отзывчивость и сопереживание к чувствам родных и близких, одноклассников, друзей |
| Проявляет отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости,  оскорбительным словам. | 0 –сам нарушает общепринятые нормы поведения, склонен к аморальным поступкам   1. сам не нарушает общепринятые нормы поведения, но не проявляет отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам 2. сам не нарушает общепринятые нормы поведения, в некоторых ситуациях проявляет отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам 3. не нарушает общепринятые нормы поведения, всегда проявляет отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости,   оскорбительным словам |
| 12 | **Формирование установки на безопасный,**  **здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям** | Сформированность санитарно- гигиенических навыков | Знает и соблюдает правила личной гигиены | 1. имеет крайне скромные представления о правилах личной гигиены, чаще, отказывается их выполнять 2. знает правила личной гигиены, но постоянно ждет помощи взрослого 3. знает правила личной гигиены, соблюдает, но требуется напоминание со стороны взрослого 4. знает правила личной гигиены, положительно настроен на соблюдение личной гигиены, самостоятельно соблюдает правила с единичными случаями напоминания со стороны взрослого |
| Понимает, как правильно одеваться в соответствии с погодными условиями и социальной ситуацией | 1. не имеет представления, как правильно одеваться в соответствии с погодными условиями и социальной ситуацией 2. владеет информацией, отвечает на конкретные вопросы, но всегда ждет помощи взрослого 3. самостоятельно рассказывает о том, как правильно одеваться в соответствии с погодными условиями и социальной ситуацией, но на практике ждет помощи взрослого |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | 3- самостоятельно выполняет и может рассказатьт |
| Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни | Ориентируется на здоровый и безопасный образ жизни | 1. не проявляет интереса к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения, мало представляет необходимость соблюдать данные правила, вести здоровый образ жизни 2. проявляет ситуативный интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни, но необходим достаточный контроль со стороны взрослого 3. ориентируется на здоровый и безопасный образ жизни, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни 3-ориентируется на здоровый и безопасный образ жизни, стремится как можно больше узнать о факторах,   обеспечивающихся здоровье и безопасность. |
| Обладает элементарными знаниями о режиме дня и правильном питании | 1. не обладает знаниями и не стремится узнать новое 2. обладает элементарными знаниями о режиме дня и правильном питании, но интереса не проявляет 3. обладает знаниями о режиме дня и правильном питании, частично выполняет 4. обладает знаниями о режиме дня и правильном питании, выполняет, стремится узнать новое о правильном питании |
| Способен правильно оценивать собственное поведение и поведение  окружающих с позиции здорового образа жизни | 1. не способен оценивать 2. способен оценить, но не всегда объективно 3. способен оценить, в большей степени проявляет объективность 3-правильно оценивает, проявляет объективность к себе и к окружающим |
| Способен противостоять вовлечению в  табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ | 1. не способен противостоять, поддается негативному влиянию 2. способен противостоять, но необходим постоянный контроль со стороны взрослого 3. чаще всего способен противостоять 4. способен противостоять, имеет четкие установки на здоровый образ жизни |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Знает и соблюдает правила безопасного поведения | 1. знания минимальные, соблюдает правила только в случае напоминания со стороны взрослого 2. знает, старается соблюдать, но необходим контроль со стороны взрослого 3. знает, чаще всего соблюдает правила безопасного поведения 3-знает, самостоятельно соблюдает правила безопасного поведения |
| Сформированность бережного отношения к  материальным и духовным ценностям | Проявляет бережное отношение к результатам своего и чужого труда | 1. не проявляет 2. проявляет иногда 3. проявляет очень часто 3-проявляет постоянно |
| 13 | **Формирование готовности к самостоятельной жизни** | Сформированность личностных  качеств, обеспечивающих готовность к  самостоятельной жизни | Проявляет чувства личной ответственности за свои дела и поступки | 1. не проявляет 2. проявляет иногда 3. проявляет очень часто 3-проявляет постоянно |
| Сформированность начального опыта участия в различных видах общественно полезной деятельности | Участвует в трудовых акциях | 1. не участвует 2. участвует иногда, старается найти причины избежать участия 2-участвует, но не проявляет личной заинтересованности   3-участвует постоянно, проявляет личную заинтересованность |
| Умеет взаимодействовать в коллективных  творческих делах | 1. не включается в процесс совместных действий 2. включается в процесс совместных действий только под настойчивым влиянием взрослого, в процессе совместных действий проявляется неглубокий кратковременный интерес 3. активно участвует во всех видах коллективной деятельности, хотя сам не выступает с инициативой о совместной деятельности, успешно взаимодействует со сверстниками, выступая, как правило, в роли исполнителя |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | 3-активно участвует во всех видах коллективной деятельности, часто выступает с инициативой о совместной деятельности, успешно взаимодействует со сверстниками, при необходимости  способен оказывать им помощь |
| Сформированность навыков  самостоятельного поведения | Умеет включаться в деятельность, следовать предложенному плану | 1. не включается в деятельность 2. включается в деятельность и следует предложенному плану только под настойчивым влиянием взрослого 3. умеет включится в деятельность и следовать предложенному плану, привлекает взрослого при затруднении 4. умеет включится в деятельность и следовать предложенному плану, старается выполнять все самостоятельно |
| Умеет соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами | 1. не умеет самостоятельно соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами 2. соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами с максимальной помощью взрослого 3. соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами с минимальной помощью взрослого 4. соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами, проявляя в основном самостоятельность и объективность |
| Адекватно воспринимает оценку своей деятельности | 0-не умеет адекватно воспринимать оценку своей деятельности 1-не всегда адекватно воспринимает оценку своей деятельности 2-как правило, адекватно воспринимает оценку своей деятельности  3-всегда адекватно воспринимает оценку своей деятельности |
| Умеет адекватно оценивать результаты своего труда с учетом предложенных критериев | 0-не умеет, не пытается и не испытывает потребности в оценке своих действий – ни самостоятельной, ни по просьбе учителя 1-пытается объективно оценивать результаты своего труда с  учетом предложенных критериев, но нуждается в направляющей помощи взрослого  2-в основном адекватно оценивает результаты своего труда с учетом предложенных критериев, допускает единичные ошибки |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | 3- адекватно оценивает результаты своего труда с учетом  предложенных критериев |
| Умеет корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов | 1. не умеет корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов 2. корректирует свою деятельность с учетом выявленных недочетов только под настойчивым влиянием взрослого 2- корректирует свою деятельность с учетом выявленных   недочетов, но нуждается в направляющей помощи взрослого  3-старается самостоятельно корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов |

**Таблица 2. Диагностический инструментарий для оценки личностных результатов обучающихся**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Личностные  результаты освоения АООП | Рекомендуемые диагностические методики | Параметры оценки личностных результатов | Индикаторы |
| 1 | Осознание себя как гражданина России; формирование чувства Гордости за свою Родину | Опрос, наблюдение; методики  «Незаконченный тезис» автор Л.В. Байбородова; тест по методике М. Рокича составление понятийного словаря (качества человека, характеризующие его нравственную культуру и гражданскую позицию); диагностика осознанности гражданской позиции учащихся (тест)  авторы Е.С.Кузьмина, Л.Н. Пырова. | Сформированность нравственной культуры Осознанность гражданской позиции  Сформированность чувства патриотизма | Способность проявлять любовь к Родине, гордость за свою страну, уважение к памяти павшим воинам Способность воспринимать себя как гражданина общества Способность сопереживать историческим событиям |
| 2 | Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. | Опрос; наблюдение; экспресс – опросник  «Индекс толерантности» авторы Г.У. Солдатова, О.А. Кравцова, О.Е.  Хухлаев, Л.А. Шайгерова (для старших школьников); методика изучения толерантности детей (по материалам  ЮНЕСКО автор Доминик Де Сент Марс) | Сформированность уважительного отношения к истории и культуре других народов  Сформированность  представления культурных отличий | Способность проявлять толерантность к представителям других этнических групп  Способность устанавливать положительные взаимоотношения с представителями иных культур |
| 3 | Сформированность адекватных представлений о собственных  возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении | Опрос; наблюдение; методика измерения самооценки Дембо-Рубинштейна (адаптированный вариант для младших школьников); методика исследования самооценки по методике Дембо- Рубинштейн в модификации А. М. Прихожан. | Сформированность адекватной самооценки Сформированность  представления о насущно необходимом жизнеобеспечении | Способность адекватно оценивать свои возможности Способность прилагать усилия к достижению определённых результатов |
| 4 | Овладение  начальными навыками адаптации в  динамично | Опрос; наблюдение; методика изучения социализированности личности учащихся, автор М.И Рожков; методика «Шкала  принятия других» автор В.Фей; | Сформированность навыков социальной адаптации | Способность проявлять активность на занятиях и различных  мероприятиях Способность взаимодействовать в коллективе |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | изменяющимся и развивающимся мире. | Проективная методика для диагностики школьной тревожности (А.М. Прихожан). |  | Способность применять адекватные способы поведения в социально-  значимых местах |
| 5 | Овладение социально- бытовыми навыками, используемы-ми в повседневной жизни. | Опрос; наблюдение; анкета для определения социально-бытовых навыков автор Шипицына Л.М. «Социализация детей с нарушением интеллекта»; опросник для родителей по D.Norris and P.Williams, 1975 г. | Применение социально- бытовых навыков | Способность применять социально- значимые слова в разговоре и пользоваться вежливыми формулами речи Способность соблюдать распорядок дня и режимные моменты Способность ориентироваться во времени  Способность применять бытовые навыки в практической деятельности Способность пользоваться бытовыми приборами и инвентарём |
| 6 | Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия. | Опрос; наблюдение; методика  «Рукавички» (для младших школьников) автор Г.А. Цукерман; методика «Какой у нас коллектив» автор А.Н. Лутошкин (для старших классов); методика для изучения социализированности личности учащегося автор М.И. Рожков; методика изучения  мотивов участия школьников в деятельности автор Л.В. Байбородова. | Сформированность навыков коммуникации с взрослыми  Сформированность  навыков коммуникации со сверстниками Владение средствами коммуникации Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия | Способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми  Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях  Способность обращаться за помощью Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками  Способность правильно применять  ритуалы социального взаимодействия |
| 7 | Способность к осмыслению социального окружения, своего  места в нём, принятие | Опрос; наблюдение; методика «Контурный САТ-Н»Э. Крис, авторская модификация Н.Я. Семаго (для младших школьников);  методика М.Рокича,«Ценностные ориентации»; методика изучения | Сформированность представлений о социальном окружении Сформированность  представлений о | Способность применять адекватные способы поведения при необходимости обращения в социально-значимые учреждения |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. | социализированности личности учащихся, автор М.И Рожков; адаптированная  методика Л.П. Пономаренко «Дерево»; методика «Размышляем о жизненном опыте» адаптированная Н.Е Щурковой (для младших и старших школьников). | жизненных ценностях и о роли человека в обществе | Способность адекватно оценивать свои возможности |
| 8 | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально-значимых мотивов учебной деятельности | Опрос; наблюдение; модифицированная методика «Беседа о школе» авторы Т.А. Нежнова, А.Л. Венгер, Д.Б. Эльконин; анкета для оценки уровня школьной  мотивации автор Н.Г. Лусканова (для начальных классов);методика для диагностики уровня мотивации  школьников автор М.В. Матюхина;  методика Куна «Кто я»? модификация Т.В. Румянцевой. | Сформированность мотивов учебной деятельности  Сформированность внутренней позиции школьника | Способность осознавать ответственность за свои действия Способность положительно относится к обучению в школе |
| 9 | Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. | Опрос; наблюдение; методика «Какой у нас коллектив» автор А. Н. Лутошкин (для старших школьников); методика для изучения социализированности личности учащегося автор М.И. Рожков; методика (ЦТО) цветовой тест отношений автор А.М Эткинд. | Сформированность  навыков сотрудничества с взрослыми  Сформированность  навыков сотрудничества со сверстниками Владение средствами коммуникации в различных социальных ситуациях | Способность применять адекватные способы поведения в различных социальных ситуациях Способность обращаться за помощью Способность оказывать помощь по мере  возможности |
| 10 | Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств | Опрос; наблюдение; беседа; методика  «Пословицы» разработана кандидатом психологических наук С.М. Петровой. | Сформированность эстетических потребностей и культурных традиций | Способность усваивать новые эстетические знания Способность проявлять интерес к искусству  Способность оценивать красоту и культуру родного края |
| 11 | Развитие эстетических  чувств, проявление | Опрос; наблюдение; методика «Закончи  историю» авторы Г.А Урунтаева, Ю.А | Сформированность  нравственных норм | Способность проявлять  доброжелательность, сочувствие, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | доброжелательности, эмоционально- нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей | Афонькина (для младших школьников; диагностика нравственного и  эмоционального развития); методика  «Раскрась рисунок» авторы Г.А Урунтаева,  Ю.А Афонькина (для младших  школьников); методика «Размышляем о жизненном опыте» адаптированная Н.Е Щурковой (для младших и старших  школьников); методика «Разбитая чашка» модифицированная задача Ж.Пиаже;  Анкета «Оцени поступок» по Э.Туриэлю в модификации Е.А.Кургановой. | поведения, ответственности, отзывчивости  Сформированность нравственной  саморегуляции | сопереживание Способность применять адекватные способы поведения в различных ситуациях Способность оказывать взаимопомощь |
| 12 | Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к  творческому труду, работе на результат, бережному отношению к  материальным и духовным ценностям | Опрос; наблюдение; методика  «Ценностные ориентации» автор М. Рокич; диагностика отношения ребенка к здоровью и здоровому образу жизни опубликовано Г.Ю.Петренко; беседа с целью выявления представлений о здоровом образе жизни у детей В.Г.Кудрявцев. | Сформированность положительного отношения к здоровому образу жизни. Наличие мотивации к творческому труду  Сформированность бережного отношения к  материальным и духовным ценностям | Способность оценивать важность здорового образа жизни Способность проявлять интерес к творческому труду  Способность бережно относиться к материальным и духовным ценностям |
| 13 | Проявление готовности к самостоятельной жизни | Опрос; наблюдение; методика дифференциально-диагностический опросник (ДДО) автор Е.А. Климова; Методика «Дерево с человечками» автор Л.П. Пономаренко; проективные  методики: «Дом–дерево–человек», предложенная ЖД. Буком, «Рисунок человека» автор К.Маховер. | Сформированность социально-бытовых навыков Владение  средствами коммуникации Сформированность  элементарных профессиональных навыков | Способность объективно оценивать свои возможности Способность применять трудовые навыки в жизни Способность контролировать и планировать собственную деятельность |

# Таблица 3. Лист оценки индивидуальных достижений личностных результатов обучающихся

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Лист оценки индивидуальных достижений личностных результатов обучающегося** | | | | | | |
| **№** | **Требования к результатам** | **5**  **кл.** | **6**  **кл.** | **7**  **кл.** | **8**  **кл.** | **9**  **кл.** | **Ср. балл** |
| ***1.Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину*** | | | | | | | |
| **1.** | **Осознание себя гражданином России** | | | | | | |
|  | Знает название своей страны, ее столицы, конкретного места проживания |  |  |  |  |  |  |
|  | Знает свою национальность, знает названия некоторых других  национальностей, проживающих в России |  |  |  |  |  |  |
|  | Знает элементарные права и обязанности гражданина РФ |  |  |  |  |  |  |
|  | Выполняет требования правил внутреннего распорядка обучающихся |  |  |  |  |  |  |
|  | Участвует в праздниках и гражданских акциях, посвященных знаменательным для России датам для России датам |  |  |  |  |  |  |
| **2.** | **Сформированность чувства гордости за свою Родину** | | | | | | |
|  | Владеет элементарными представлениями о национальных героях и важнейших событиях истории России |  |  |  |  |  |  |
|  | Знает и с гордостью относится к народным художественным промыслам России |  |  |  |  |  |  |
| ***2.Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов*** | | | | | | | |
| **1** | **Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов** | | | | | | |
|  | Выслушивает говорящего, не перебивая |  |  |  |  |  |  |
|  | Проявляет уважение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры |  |  |  |  |  |  |
|  | Проявляет уважительное отношение к культуре, традициям других народов |  |  |  |  |  |  |
| ***3. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении*** | | | | | | | |
| **1.** | **Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении** | | | | | | |
|  | Владеет информацией о себе (ФИО, имена родителей, адрес дома, школы) |  |  |  |  |  |  |
|  | Умеет адекватно оценить свои силы и  возможности (различает «что я хочу» и «что я могу») |  |  |  |  |  |  |
|  | Понимает, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Умеет пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях (очки, слуховой аппарат и т.д.). |  |  |  |  |  |  |
|  | Умеет обратиться ко взрослому за помощью, сформулировать просьбу, точно описать возникшую проблему в области жизнеобеспечения (у меня болит, эту мне нельзя, у меня аллергия, можно я пересяду, мне  не видно, я не разбираю этого шрифта и т.д.) |  |  |  |  |  |  |
|  | Умеет выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей и умеет объяснить взрослому необходимость связаться с семьей для принятия решения в области  жизнеобеспечения |  |  |  |  |  |  |
|  | Владеет навыками самообслуживания |  |  |  |  |  |  |
| **4. *Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире*** | | | | | | | |
| 1 | **Сформированность конструктивных умений общения в семье, в школе, в социуме** | | | | | | |
|  | Умеет общаться в семье, в школе (со взрослыми: родители и педагоги):  слушает и слышит («слушать объяснение темы учителем на уроке»);  обращается за помощью; выражает благодарность; следует полученной инструкции; договаривается;  доводит начатую работу до конца; вступает в обсуждение;  задает вопросы;  исправляет недостатки в работе |  |  |  |  |  |  |
|  | Умеет общаться со сверстниками:  знакомится; присоединяется к другим детям; просит об одолжении;  выражает симпатию; проявляет инициативу; делится;  извиняется |  |  |  |  |  |  |
| **2.** | **Сформированность умения адаптироваться к определенной ситуации** | | | | | | |
|  | Умеет сотрудничать со взрослыми и  сверстниками в разных социальных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |  |  |  |  |  |  |
|  | Способен понять ситуацию и на ее основе  принять адекватное решение |  |  |  |  |  |  |
| 6. ***Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни*** | | | | | | | |
| 1 | **Сформированность социально-бытовых умений** | | | | | | |
|  | Знает и применяет изученные правила техники  безопасности: обращение с электроприборами, |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | газовыми приборами, правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми |  |  |  |  |  |  |
|  | Знает номера телефонов экстренной помощи |  |  |  |  |  |  |
|  | Сформированы представления об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных  бытовых дел |  |  |  |  |  |  |
|  | Выполняет простые бытовые поручения (единичные покупки в магазине, чистка  одежды, поддержание чистоты в своей комнате и т.д.) |  |  |  |  |  |  |
|  | Обеспечивает безопасность жилища (закрывает двери на ключ) |  |  |  |  |  |  |
|  | Умеет ориентироваться в пространстве школы, попросить о помощи в случае затруднений, ориентироваться в  расписании уроков и занятий |  |  |  |  |  |  |
|  | Участвует в повседневной жизни класса,  мероприятиях класса и школы |  |  |  |  |  |  |
| **6. *Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия*** | | | | | | | |
| **1.** | **Сформированность навыков коммуникации со взрослыми** | | | | | | |
|  | Может инициировать и поддерживать  коммуникацию со взрослыми |  |  |  |  |  |  |
|  | Умеет обращаться за помощью |  |  |  |  |  |  |
| **2.** | **Сформированность навыков коммуникации со сверстниками** | | | | | | |
|  | Может инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками |  |  |  |  |  |  |
|  | Умеет обращаться за помощью |  |  |  |  |  |  |
| **3.** | **Владение средствами коммуникации** |  |  |  |  |  |  |
|  | Использует разнообразные средства  коммуникации согласно ситуации |  |  |  |  |  |  |
| **4.** | **Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия** |  |  |  |  |  |  |
|  | Правильно применяет ритуалы социального  взаимодействия согласно ситуации |  |  |  |  |  |  |
| **7. *Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей*** | | | | | | | |
| **1.** | **Сформированность знаний о правилах поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса** | | | | | | |
|  | Соблюдает правила поведения в разных социальных ситуациях: с близкими в семье, с учителями, с учениками, с незнакомыми людьми |  |  |  |  |  |  |
| **2.** | **Сформированность основ нравственных установок и моральных норм. Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия** | | | | | | |
|  | Отвечает за свои поступки. Уважает свое мнение и мнение окружающих. Умеет  вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | собеседника, коррективно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства: отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др. |  |  |  |  |  |  |
| **3.** | **Сформированность умений в организации собственной деятельности** | | | | | | |
|  | Способен организовать собственную деятельность: -в быту; -в общественных местах  и т.д |  |  |  |  |  |  |
| **4.** | **Сформированность представлений о ценностях общества** | | | | | | |
|  | Знает некоторые общечеловеческие (базовые ценности):совесть, счастье, добро, честь, долг, вера, ответственность, достоинство. |  |  |  |  |  |  |
|  | Понимает семейные ценности и  уважительно относится к ним |  |  |  |  |  |  |
| **8. *Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности*** | | | | | | | |
| **1.** | **Сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы** | | | | | | |
|  | Понимает важность учебы, проявляет любознательность и интерес к новому (посещает школу, не имеет пропусков без уважительной причины) |  |  |  |  |  |  |
|  | Отношение к кружковой работе |  |  |  |  |  |  |
|  | Активно участвует в процессе обучения (в  урочное и внеурочное время) |  |  |  |  |  |  |
|  | Знает и выполняет правила внутреннего  распорядка обучающихся |  |  |  |  |  |  |
| **9. *Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях*** | | | | | | | |
| **1.** | **Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми** | | | | | | |
|  | Сотрудничает со взрослыми в разных социальных ситуациях, соблюдает в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения  (обращение, вежливые слова) |  |  |  |  |  |  |
| **2.** | **Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками** | | | | | | |
|  | Участвует в коллективной и групповой работе сверстников с соблюдением в повседневной  жизни норм коммуникации |  |  |  |  |  |  |
|  | Стремится не создавать конфликтов и  находить выходы из спорных ситуаций |  |  |  |  |  |  |
|  | Старается учитывать другое мнение в  совместной работе |  |  |  |  |  |  |
|  | Понимает личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в  современном обществе |  |  |  |  |  |  |
| **10. *Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств*** | | | | | | | |
| **1.** | **Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств** | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Умеет различать «красивое» и «некрасивое» |  |  |  |  |  |  |
|  | Стремится к «прекрасному», которое выражается в удержании критерия «красиво»  (эстетично), в отношениях к людям, к результатам труда |  |  |  |  |  |  |
|  | Проявляет заинтересованность в процессе  прослушивания музыкальных произведений |  |  |  |  |  |  |
|  | Способен эмоционально откликаться на  произведения литературы, музыки, живописи и др. |  |  |  |  |  |  |
|  | Участвует в различных видах творческой деятельности |  |  |  |  |  |  |
| **11. *Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания к чувствам других людей*** | | | | | | | |
| **1.** | **Сформированность этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания к чувствам других**  **людей** | | | | | | |
|  | Понимает ценности нравственных норм, умеет соотносить эти нормы с поступками как  собственными, так и окружающих людей |  |  |  |  |  |  |
|  | Проявляет доброжелательность к другим людям, эмоциональную отзывчивость и сопереживание к чувствам родных и близких, одноклассников, друзей |  |  |  |  |  |  |
|  | Проявляет отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости,  оскорбительным словам |  |  |  |  |  |  |
| **12. *Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям*** | | | | | | | |
| **1.** | **Сформированность санитарно-гигиенических навыков** | | | | | | |
|  | Знает и соблюдает правила личной гигиены |  |  |  |  |  |  |
|  | Понимает, как правильно одеваться в соответствии с погодными условиями и  социальной ситуацией |  |  |  |  |  |  |
| **2.** | **Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни** | | | | | | |
|  | Ориентируется на здоровый и безопасный  образ жизни |  |  |  |  |  |  |
|  | Обладает элементарными знаниями о режиме дня и правильном питании |  |  |  |  |  |  |
|  | Способен правильно оценивать собственное поведение и поведение окружающих с позиции  здорового образа жизни |  |  |  |  |  |  |
|  | Способен противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя,  наркотических и сильнодействующих веществ |  |  |  |  |  |  |
|  | Знает и соблюдает правила безопасного поведения:  -держаться взрослого в незнакомом и людном месте |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | -не взаимодействовать с незнакомцами, не открывать двери незнакомым  -правильно переходить дорогу  -не брать в рот неизвестные продукты и вещества  -быть осторожным с острыми предметами, огнем, с животными |  |  |  |  |  |  |
| **3.** | **Сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям** | | | | | | |
|  | Проявляет бережное отношение к  результатам своего и чужого труда |  |  |  |  |  |  |
| **13. *Формирование готовности к самостоятельной жизни*** | | | | | | | |
| **1.** | **Сформированность личностных качеств, обеспечивающих готовность к самостоятельной жизни** | | | | | | |
|  | Проявляет чувства личной ответственности за  свои дела и поступки |  |  |  |  |  |  |
| **2.** | **Сформированность начального опыта участия в различных видах общественно - полезной деятельности** | | | | | | |
|  | Участвует в трудовых акциях |  |  |  |  |  |  |
|  | Умеет взаимодействовать в коллективных  творческих делах |  |  |  |  |  |  |
|  | Умеет включаться в деятельность, следовать  предложенному плану |  |  |  |  |  |  |
|  | Умеет соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами |  |  |  |  |  |  |
|  | Адекватно воспринимает оценку своей  деятельности |  |  |  |  |  |  |
|  | Умеет адекватно оценивать результаты своего  труда с учетом предложенных критериев |  |  |  |  |  |  |
|  | Умеет корректировать свою деятельность с  учетом выявленных недочетов |  |  |  |  |  |  |

*Предметные результаты* связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

В целом оценка достижения обучающимися предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обуча- ющимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или прео- доления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные,

частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия / отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

* по способу предъявления (устные, письменные, практические);
* по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как

«удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

Оценивание успеваемости обучающихся в 5 – 9 классах осуществляется по четырех балльной системе. При балльной системе оценивания результаты, продемонстрированные обучающимися, соотносятся следующим образом:

* «5» - обучающийся выполнил задание на 65 - 100%;
* «4» - обучающийся выполнил задание на 51 - 65%;
* «3» - обучающийся выполнил задание на 35 - 50%;
* «2» - обучающийся выполнил менее 35% задания.

При оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Содержательный контроль и оценка предметных результатов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения учебного предмета обучающимися и не допускает сравнение его с другими детьми.

Организация и содержание оценочных процедур отражены в Положении о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Согласно требованиям Стандарта по завершению реализации АООП (вариант 1) проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний:

* первое ― предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения, математики и основ социальной жизни;
* второе ― направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

Организация самостоятельно разрабатывает содержание и процедуру проведения итоговой аттестации.

# Содержательный раздел

## Программа формирования базовых учебных действий

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у обучающегося положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (далее ― программа формирования БУД, Программа) реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП (вариант 1).

Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности. Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Базовые учебные действия ― это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося. БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Основная **цель** реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности обучающихся, которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

**Задачами** реализации программы являются:

* формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
* овладение комплексом БУД, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
* развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо: определить функции и состав БУД, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

*Функции базовых учебных действий*:

* обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
* реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
* формирование готовности обучающегося к дальнейшей трудовой деятельности; обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей обучающихся базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

Согласно требованиям Стандарта, уровень сформированности БУД обучающихся определяется на момент завершения обучения в школе.

# Характеристика базовых учебных действий 5-9 классы

Личностные учебные действия:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общеполезную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;

использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

Познавательные учебные действия включают следующие умения: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

# Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов

Таблица 4: Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Перечень учебных действий** | **Образовательна я область** | **Учебный предмет** |
| **Личностные учебные действия** | | |
| Осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива;  Пользоваться соответствующими правами; Гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей | Язык и речевая практика  Человек  Физическая культура Технологии | Русский язык  Основы  Социальной жизни Физическая культура  Профильный труд |
| Адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др. | Язык и речевая практика  Человек Искусство | Русский язык Чтение Мир истории История отечества Музыка  Изобразительное искусство |
| Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности | Язык и речевая практика Технологии | Русский язык Чтение  Профильный труд |
| Активно включаться в общеполезную социальную деятельность | Технологии Естествознание | Профильный труд Природоведение  Биология |
| Осознанно относиться к выбору профессии | Человек | Основы социальной жизни |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Технологии | Профильный труд |
| Бережно относиться к культурно- историческому наследию родного края и страны | Язык и речевая практика  Человек Естествознание | Русский язык Чтение  История отечества География |
| Понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в  современном обществе | Язык и речевая практика  Человек | Русский язык Чтение  Основы социальной жизни |
| Соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе | Естествознание Человек  Технологии | География  Основы социальной жизни  Профильный труд |
| **Коммуникативные учебные действия** | | |
| Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др. | Язык и речевая практика  Человек  Технологии | Русский язык Чтение Основы  социальной жизни Профильный труд |
| Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию | Язык и речевая практика  Человек | Русский язык Чтение  Основы социальной жизни |
| Дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом  специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый незнакомый и т.п.) | Язык и речевая практика  Человек | Русский язык Чтение  Основы социальной жизни |
| Использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач | Язык и речевая практика  Человек | Русский язык Чтение Основы  социальной жизни |
| Использовать разные источники и средства получения информации для решения  коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные | Язык и речевая практика Математика | Русский язык Чтение Математика |
| Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления |
| Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических  и учебных задач |
| Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| оценивать собственное поведение и поведение окружающих |  |  |
| Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность |
| **Регулятивные учебные действия** | | |
| Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно пространственную организацию | Язык и речевая практика Естествознание  Математика Человек  Искусство  Технологии Физическая  культура | Русский язык Чтение,  Природоведение Биология География Математика Основы  социальной жизни Мир истории История отечества  Музыка Изобразительное искусство Профильный труд Физическая культура |
| **Познавательные учебные действия** | | |
| Использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, | Язык и речевая практика Естествознание  Математика Человек  Искусство  Технологии Физическая культура | Русский язык Чтение,  Природоведение Биология География Математика Основы  социальной жизни Мир истории История отечества  Музыка Изобразительное искусство Профильный труд Физическая культура |
| Применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (при родных, социальных, существенные связи и отношения между объектами и процессами культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и  практических задач использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные знания  обучающихся. |

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

* 0 баллов ― действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
* 1 балл ― смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
* 2 балла ― преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
* 3 балла ― способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
* 4 балла ― способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
* 5 баллов ― самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех обучающихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Оценки сформированности базовых учебных действий по классам представлена в таблице 3.

# Таблица 3: Оценки сформированности базовых учебных действий

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа БУД | Перечень учебных действий | Класс | | | | |
| 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| *Личностные учебные действия* | осознанно выполнять обязанности  ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими |  |  |  |  |  |
|  | правами |
|  | гордиться школьными успехами и |  |  |  |  |  |
|  | достижениями как собственными, так и |
|  | своих товарищей |
|  | адекватно эмоционально откликаться на |  |  |  |  |  |
|  | произведения литературы, музыки, |
|  | живописи и др. |
|  | уважительно и бережно относиться к |  |  |  |  |  |
|  | людям труда и результатам их |
|  | деятельности |
|  | активно включаться в общеполезную |  |  |  |  |  |
|  | социальную деятельность |
|  | осознанно относиться к выбору |  |  |  |  |  |
|  | профессии |
|  | бережно относиться к культурно- |  |  |  |  |  |
|  | историческому наследию родного края и |
|  | страны |
|  | понимать личную ответственность за |  |  |  |  |  |
|  | свои поступки на основе представлений |
|  | о этических |
|  | нормах и правилах поведения в |
|  | современном обществе |
|  | соблюдать правила безопасного и |  |  |  |  |  |
|  | бережного поведения в природе и |
|  | обществе |
|  | **Максимум – 45 баллов** |  |  |  |  |  |
| *Коммуникативные учебные действия* | вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях  социального |  |  |  |  |  |
|  | взаимодействия (учебных, трудовых, |
|  | бытовых и др.) |
|  | слушать собеседника, вступать в диалог |  |  |  |  |  |
|  | и поддерживать его, признавать |
|  | возможность существования различных |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | точек зрения и права каждого иметь |  |  |  |  |  |
| свою точку зрения, аргументировать |
| свою позицию |
| дифференцированно использовать |  |  |  |  |  |
| разные виды речевых высказываний |
| (вопросы, ответы, повествование, |
| отрицание и др.) в коммуникативных |
| ситуациях с учетом специфики |
| участников (возраст, социальный |
| статус, знакомый - незнакомый и т.п.) |
| использовать разные виды делового |  |  |  |  |  |
| письма для решения жизненно |
| значимых задач |
| использовать разные источники и |  |  |  |  |  |
| средства получения информации для |
| решения коммуникативных и |
| познавательных задач, в том числе |
| информационные. |
|  | **Максимум – 25 баллов** |  |  |  |  |  |
| *Регулятивные учебные действия* | принимать и сохранять цели и задачи  решения типовых учебных и практических задач, осуществлять |  |  |  |  |  |
|  | коллективный поиск средств их |
|  | осуществления |
|  | осознанно действовать на основе разных |  |  |  |  |  |
|  | видов инструкций для решения |
|  | практических и учебных задач |
|  | осуществлять взаимный контроль в |  |  |  |  |  |
|  | совместной деятельности, адекватно |
|  | оценивать собственное поведение и |
|  | поведение окружающих |
|  | осуществлять самооценку и |  |  |  |  |  |
|  | самоконтроль в деятельности, адекватно |
|  | реагировать на внешний контроль и |
|  | оценку, корректировать в соответствии |
|  | с ней свою деятельность |
|  | **Максимум – 20 баллов** |  |  |  |  |  |
| *Познавательные учебные действия* | дифференцированно воспринимать  окружающий мир, его временно- пространственную организацию |  |  |  |  |  |
|  | использовать логические действия |  |  |  |  |  |
|  | (сравнение, анализ, синтез, общение, |
|  | классификацию, установление |
|  | аналогий, закономерностей, причинно- |
|  | следственных связей) на наглядном, |
|  | доступном вербальном материале, |
|  | основе практической деятельности в |
|  | соответствии с индивидуальными |
|  | возможностями |
|  | применять начальные сведения о |  |  |  |  |  |
|  | сущности и особенностях объектов, |
|  | процессов и явлений действительности |
|  | (природных, социальных, культурных, |
|  | технических и др.) в соответствии с |
|  | содержанием конкретного учебного |
|  | предмета и для решения познавательных |
|  | и практических задач |
|  | использовать в жизни и деятельности |  |  |  |  |  |
|  | некоторые межпредметные знания, |
|  | отражающие доступные существенные |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | связи и отношения между объектами и  процессами |  |  |  |  |  |
|  | **Максимум – 20 баллов** |  |  |  |  |  |
| **Уровень сформированности БУД** | |  |  |  |  |  |

**Выводы:**

*Первый уровень сформированности БУД (I):*

**110 - 81** баллов (обучающиеся понимают смысл действий, способны самостоятельно применять действия в любых ситуациях).

*Второй уровень сформированности БУД (II):*

**80 - 51** баллов (обучающиеся понимают смысл действий, способны самостоятельно применять действия в знакомых ситуациях, в необычной ситуации допускают ошибки, но могут исправить их по замечанию учителя).

*Третий уровень сформированности БУД (III):*

***50 - 21*** *балл (с*мысл действий обучающийся связывает с конкретной ситуацией, в основном выполняет действия по указанию учителя).

*Четвертый уровень сформированности БУД (IV):*

***20 - 0*** *баллов (в* некоторых ситуациях не понимает смысл действий, действия выполняет только по указанию учителя, в затруднительных ситуациях не может справиться с поставленной задачей).

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех обучающихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

# Программы учебных предметов,

**курсов коррекционно-развивающей области в 5-9 классах**

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов (личностных и предметных) освоения АООП обучающихся.

Рабочие программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области разработаны на основе требований к результатам освоения АООП обучающихся с легкой умственной отсталостью и представлены в приложении 1 к АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Содержание обучения по всем учебным предметам имеет практическую направленность. Школа готовит обучающихся к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность в условиях современного производства.

Принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания детей в процессе овладения каждым учебным предметом. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных обучающихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Обучение носит воспитывающий характер. Состояние ребенка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их. При отборе учебного материла учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

Рабочие программы учебных предметов содержат:

1. пояснительную записку;
2. содержание учебного предмета, курса;
3. планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
4. тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

# Программы коррекционных курсов

**Коррекционно-развивающая работа** направлена на коррекцию недостатков психического развития детей, преодоление трудностей в освоении программы специального образования, оказание помощи и поддержки детям данной категории в получении ими образования и дальнейшей социализации в общество.

В концепции специального обучения и воспитания детей, в исследованиях ведущих дефектологов России коррекционно-педагогическая работа определяется как система специального обучения и воспитания аномальных детей.

**Целью коррекционной работы** является исправление (доразвитие) психических и физических функций ребенка в процессе образования, коррекция пробелов общего развития и предшествующего обучения, оказание помощи в освоении основной образовательной программы специального образования, социальной адаптации к жизни и труду.

Чтобы правильно определить содержание и задачи коррекционной работы, необходимо увязать коррекцию со всеми основными компонентами системы образования и только после этого рассматривать внутренние структуры подсистемы и их содержательно-педагогическую роль.

**Коррекционно-педагогический процесс** в Учреждении представляет собой целостную систему, включающую ряд взаимосвязанных и взаимообусловленных компонентов. Их содержание определяется общими целями и задачами гармоничного развития личности каждого ребенка и учебного коллектива в целом. Каждое структурное звено решает специфические цели и задачи. Структурные компоненты и содержание коррекционно-педагогического процесса Учреждения определяются нормативными документами и отражаются в локальных актах.

**Задача коррекционного обучения** – преодоление отставания в развитии ребенка (в том числе и его жизненной компетенции), вызванное первичным нарушением, а также предупреждение и коррекция вторичных нарушений. Содержание обучения зависит от поставленных в каждом конкретном случае целей и задач.

# Основные задачи коррекционной работы:

* определение особенностей познавательных возможностей обучающихся при переходе из начальной в основную школу;
* дальнейшее повышение уровня общего, сенсорного, интеллектуального развития, памяти, внимания;
* осуществление дефектологической, психологической и логопедической помощи;
* продолжение работы по коррекции зрительно-моторных и оптико- пространственных нарушений, общей и мелкой моторики;
* подготовка к восприятию трудных тем учебной программы в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка;
* восполнение пробелов начального обучения, преодоление трудностей в освоении программ обучения;
* продолжение работы по коррекции нарушений развития устной и письменной речи обучающихся;
* преодоление отрицательных последствий нарушений устной речи в процессе общения, коммуникации;
* реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей;
* разъяснение специальных знаний по коррекционной работе "узкими специалистами"

– логопедом, дефектологом, педагогом психологом, среди педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся;

* оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей по психологическим, логопедическим, социальным, правовым и другим вопросам.

Рабочие программы курсов коррекционно-развивающей области разработаны на основе требований к результатам освоения АООП обучающихся с легкой умственной отсталостью и представлены в приложении 2 к АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Рабочие программы корреционных курсов содержат:

* 1. пояснительную записку;
  2. содержание учебного предмета, курса;
  3. планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
  4. тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

## 2.2.3 Программа духовно-нравственного развития Пояснительная записка

В Стандарте процесс образования понимается не только как усвоение системы знаний, умений и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций обучающегося, но и как процесс ***развития личности, принятия духовно-нравственных, социальных, семейных и других ценностей*.**

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально-значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместно социально-педагогической деятельности Учреждения, семьи и других субъектов общественной жизни.

Вопрос духовно-нравственного воспитания обучающихся является одной из ключевых проблем, стоящих перед родителями (законными представителями), обществом и государством в целом.

Планирование духовно-нравственной работы является значимым звеном в системе образовательной деятельности Учреждения. Продуманное планирование обеспечивает ее четкую организацию, намечает перспективы работы, способствует реализации определенной системы воспитания.

Потребности современного общества возлагают на коррекционную школу не только задачи обучения, но и воспитания ребенка с умственной отсталостью духовно богатого, способного адаптироваться к процессам, происходящим в современном мире с учетом индивидуальных образовательных потребностей и возможностей.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства.

Настоящая Программа представляет собой ценностно-нормативную основу взаимодействия Учреждения с другими субъектами социализации: семьей, общественными организациями, учреждениями культуры и спорта. Целью этого взаимодействия является совместное обеспечение условий для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

**Целью** духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

**Задачи в области формирования *личностной культуры***

# 5-9 классы

* формирование способности формулировать собственные нравственные обязательства, давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* формирование критичности к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
* формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты.

**Задачи в области формирования *социальной культуры***

# 5-9 классы

* пробуждение чувства патриотизма и веры в Россию и свой народ;
* формирование ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
* формирование чувства личной ответственности за свои дела и поступки;
* проявление интереса к общественным явлениям и событиям;
* формирование начальных представлений о народах России, их единстве многообразии.

**Задачи в области формирования *семейной культуры***

# 5-9 классы

* формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
* активное участие в сохранении и укреплении положительных семейных традиций.

# Ценностные установки программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Содержанием духовно-нравственного воспитания обучающихся являются ценности, хранимые в культурных, семейных, религиозных, этнических, социальных традициях и передаваемые от поколения к поколению. Традиционными источниками нравственности являются следующие ценности:

* **патриотизм** (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
* **социальная солидарность** (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
* **гражданственность** (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);
* **человечность** (мир во всем мире, принятие и уважение многообразия культур и народов мира, равенство и независимость народов и государств мира, международное сотрудничество);

# честь и достоинство;

* **любовь и дружба** (к близким, друзьям, школе и действия во благо их);
* **семья** (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших);
* **здоровье** (физическое и душевное, психологическое, нравственное, личное, близких и общества, здоровый образ жизни);
* **труд и творчество** (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
* **экологическое сознание** (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля)**;**
* **искусство и литература** (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие).

В основе нравственного уклада школьной жизни Учреждения лежат два подхода: системно-деятельностный и развивающий.

СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД. Этот подход является определяющим для освоения АООП с учетом специфики образовательного Учреждения, выступает методологической основой организации уклада школьной жизни. Также он позволяет понять, что представляют собой воспитание и социализация в структурно- методологическом плане. Это не рядоположенный вид социально-педагогической деятельности. Это метадеятельность, педагогически интегрирующая различные виды деятельности, в которые объективно включен школьник посредством усвоения идеалов, ценностей, нравственных установок, моральных норм. Таким образом, достигается согласование аксиологического и системно-деятельностного подходов к организации пространства духовно-нравственного развития школьника.

РАЗВИВАЮЩИЙ ПОДХОД. Он дает принципиальное понимание системно- деятельностной многоукладной технологии духовно-нравственного развития обучающегося. Процесс воспитания и социализации технологически начинается с определенной ценности (знания о ценности) и в ней же получает свое относительное завершение, но уже как в реально действующем и смыслообразующем мотиве поведения подростка. В сознательном принятии определенной ценности, в движении от знания к личностной нравственной установке и готовности действовать в согласии с ней заключен развивающий характер воспитания и социализации. Для достижения развивающего эффекта ценности должны быть понимаемы (как минимум узнаваемы, знаемы) и принимаемы (применимы учеником, как минимум в одной практической ситуации).

# Принципы и особенности организации содержания программы духовно- нравственного развития, воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с умственной отсталостью направлена на формирование морально-нравственного, личностно развивающего, социально открытого уклада школьной жизни. Категория «уклад школьной жизни» является базовой для организации пространства духовно-нравственного развития обучающегося, его эффективной социализации.

Уклад школьной жизни – это процесс формирования жизни обучающихся, организуемый педагогическим коллективом школы при активном и согласованном участии семьи, общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта.

Уклад школьной жизни моделирует пространство культуры с абсолютным приоритетом традиционных нравственных начал. Школа вводит ученика в мир высокой культуры. Но принять ту или иную ценность он должен сам, через собственную деятельность. Педагогическая поддержка нравственного самоопределения ребенка есть одно из условий его духовно-нравственного развития. В процессе нравственного самоопределения пробуждается в человеке главное – совесть, его нравственное самосознание. В основе программы лежат перечисленные ниже принципы.

# Принцип ориентации на идеал

Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно- нравственного и социального развития личности, это высшая ценность, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения.

# Принцип следования нравственному примеру

Следование примеру – ведущий метод нравственного воспитания. Пример – это модель выстраивания отношений ребенка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершенного значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

# Принцип диалогического общения со значимыми другими

В формировании ценностей большую роль играет диалогическое общение ребенка со сверстниками, родителями, учителем и другими взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и уважения права воспитанника свободно выбирать и присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиска смысла жизни невозможны без диалогического общения ребенка со значимым другим.

# Принцип идентификации (персонификации)

Духовно-нравственное развитие личности подростка поддерживается примерами. Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть – нравственную рефлексию личности, мораль – способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность – готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других.

# Принцип полисубъектности воспитания

Школьник включен в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности. Уклад школьной жизни предусматривает, что деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития и воспитания при ведущей роли образовательного Учреждения должна быть по возможности согласована.

# Принцип системно - деятельностной организации воспитания

Применительно к организации пространства воспитания и социализации школьника, пространства его духовно-нравственного развития системно-деятельностный подход имеет свои особенности:

* воспитание как деятельность должно охватывать все виды образовательной деятельности: учебной, внеурочной, внешкольной.
* системно-деятельностный подход учитывает утрату семьей и школой монополии на воспитание и предусматривает, что деятельность различных субъектов воспитания и социализации, при ведущей роли коррекционной школы, должна быть по возможности согласована.

# Основные направления духовно-нравственного развития

**обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Каждое из направлений духовно-нравственного развития обучающихся основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися на доступном для них уровне.

Организация духовно-нравственного развития обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

* воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
* воспитание нравственных чувств, этического сознания и духовно- нравственного поведения;
* воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
* воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Все направления духовно-нравственного развития важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

# Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

**Цель**: формирование у обучающихся любви к Родине, бережного отношения к народным традициям, обычаям, уважения к историческому прошлому страны, воспитание патриотизма, формирование гражданской позиции.

**Ценности:** любовь к России, своему народу, своей малой родине; правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, межэтнический мир.

# Содержание деятельности:

**5-9 классы**

* представления о символах государства – Флаге, Гербе России, о флаге и гербе города Нижнего Новгорода;
* интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
* уважительное отношение к русскому языку как к государственному языку межнационального общения;
* уважение к защитникам Родины;
* развитие интереса к содержанию и значению государственных праздников.

# Виды деятельности:

организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование умений и навыков гражданско-патриотического воспитания;

поощрение обучающихся за проявления истинного патриотизма, любви к Родине, школе, малой родине.

**Познавательные беседы, классные часы:** День флага. День народного единства. День толерантности (Уроки толерантности). День Героев России. «Символы государственной власти». «Я – гражданин России». «Разрешение конфликтов без насилия». «Что значит быть культурным?». «Права и обязанности». «Великие русские полководцы». «С чего начинается Родина?». «Мой район, мой дом». День города. День России и др.

**Проектная деятельность:** Исследовательские и творческие проекты.

**Творческая деятельность:** конкурсы, выставки, фестивали.

**Досугово-развлекательная деятельность:** школьные праздники на военно- патриотическую тематику, концерты-встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, проведение дней воинской славы России под девизом «Этих дней не смолкнет слава» и др.

**Краеведческая деятельность:** экскурсии и видеоэкскурсики в музеи города Грайворон, Белгород и Белгородской области, деятельность школьного музея «Музей хлеба», поисковая деятельность и др.

**Проблемно-ценностное общение: в**стречи с интересными людьми, встречи с ветеранами ВОВ, локальных войн.

**Социальное творчество (акции):** акция «Ветеран живет рядом» (поздравление ветеранов Великой Отечественной войны и труда), акция «Бессмертный полк», акция «Георгиевская ленточка», акция «Открытка ветерану» и др.

# Месячник гражданско-патриотического воспитания. Планируемые результаты:

В школе формируется личность, осознающая себя частью общества и гражданином своего Отечества, овладевающая следующими компетенциями:

* ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родному языку, народным традициям, старшему поколению;
* имеют представление об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края;
* опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры.

# Воспитание нравственных чувств и этического сознания

**Цель программы:** формирование нравственных ценностей и чувств, этического сознания у воспитанника через систему воспитательных мероприятий.

**Ценности:** совестливость, честность, отзывчивость, милосердие, благородство, доброта, отзывчивость, моральные нормы и правила нравственного поведения, выбор в пользу нравственных поступков, сопереживание окружающим, умение эмоционально откликаться на действия, поступки других людей.

# Содержание:

**5-9 классы**

* стремление недопущения плохих поступков, умение признаться в проступке и проанализировать его;
* представления о правилах этики, культуре речи;
* представления о возможном негативном влиянии на психологическое состояние человека компьютерных игр;
* отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

**Виды деятельности:** организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на воспитание нравственных чувств, этического сознания, профилактику правонарушений. **Познавательные беседы, классные часы:** «Жить с достоинством - что это значит?»,

«Качества человека: добросердечность, легкомыслие, разумность, щедрость, скупость, бережливость…», «Можно ли победить жестокость», «Спешите делать добро», «Что значит

- быть милосердным?», «Мир, в котором я живу», «Моя семья», «Моя семья в истории страны», «Моя семья - самая-самая» и др.

**Проектная деятельность:** Исследовательские и творческие проекты.

**Творческая деятельность:** конкурсы, выставки, фестивали.

**Досугово-развлекательная деятельность:** школьные праздники на нравственную тематику, концерты-встречи, проведение дней семьи и др.

**Проблемно-ценностное общение:** встречи с интересными людьми. **Социальное творчество (акции):** акция «Подарок для мамы и папы» и др. **Месячник нравственного воспитания.**

# Планируемые результаты:

В школе формируется личность, осознающая себя частью общества и овладевающая следующими компетенциями:

* имеет опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
* имеет опыт социальной и межкультурной коммуникации;
* имеет знания о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

# Воспитание трудолюбия, активного отношения к учению, труду, жизни

**Цель:** формирование положительного отношения к учебе, развитие познавательной активности, интеллектуальное развитие личности ребенка, развитие трудовых навыков и умений.

**Ценности:** трудолюбие, творчество, познание, истина, созидание, целеустремленность, настойчивость в достижении целей; бережливость.

# Содержание деятельности:

**5-9 классы**

* элементарные представления об основных профессиях;
* уважение к труду и творчеству сверстников;
* проявление дисциплинированности и настойчивости в выполнении учебно- трудовых заданий;
* бережное отношение к результатам своего и чужого труда, к школьному имуществу, личным вещам;
* отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе.

**Познавательные беседы, классные часы:** «Труд – источник создания, сохранения и приумножения материальных и духовных ценностей», «Воспитываю себя сам», «Деньги в доме – результат труда родителей» и др.

**Досугово-развлекательная деятельность:** День знаний, День детского объединения

«РАДУГА», «Мамин праздник», День труда и др.

# Творческая деятельность: конкурсы, выставки, фестивали:

Конкурсы: «Лучший по профессии», «Все профессии важны», предметные недели, выставки декоративно-прикладного творчества и др.

**Социальное творчество (социально-преобразующая добровольческая деятельность):** оформление класса и школьного двора, изготовление кормушек и подкармливание птиц, изготовление различных игрушек к праздникам, акция «Мастерская Деда Мороза»; оформление класса к Новому году, шефская помощь ветеранам труда и войны, престарелым и инвалидам.

**Видеоэкскурсии и путешествия:** ознакомительные видеоэкскурсии на предприятия, в общественные места, посещение Дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях.

**Трудовая деятельность:** участие в разнообразных видах труда (уборка помещений и территории), акция «Чистый двор»; деятельность в творческих объединениях дополнительного образования, природоохранительная деятельность.

# Планируемые результаты:

* сформировано ценностное отношение к труду и творчеству;
* ценностное и творческое отношение к учебному труду;
* сформированы основные трудовые умения и навыками по самообслуживанию;
* осознают приоритет нравственных основ труда, творчества, создания нового;
* имеют представление о различных профессиях;
* обладают навыками трудового творческого сотрудничества с людьми разного возраста;
* имеют опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
* мотивированы к самореализации в социальном творчестве, познавательной, общественно полезной деятельности.

# Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях

**(эстетическое воспитание)**

**Цель**: формирование гармоничной индивидуальности, всесторонне развитого человека, образованного, высоконравственного, способного к рефлексии и сопереживанию, понимающим красоту жизни и красоту искусства, умения видеть окружающую жизнь глазами другого человека.

**Ценности:** творчество, красота, гармония, духовный мир человека, смысл жизни.

# Содержание деятельности:

**5-9 классы**

* формирование элементарных представлений о душевной и физической красоте человека;
* формирование умения видеть красоту природы, труда и творчества;
* стремление к опрятному внешнему виду;
* развитие стремления к чтению, произведениям искусства.

**Досугово-развлекательная деятельность:** встречи с творческими людьми, праздники

«Осенний бал», «Новогодняя история», «Русские народные зимние традиции» и др.

**Творческая деятельность: конкурсы, выставки, фестивали:** декоративно-прикладное творчество, вокальные и танцевальные конкурсы.

**Социальное творчество (социально-преобразующая добровольческая деятельность):** изготовление различных игрушек к праздникам, акция «Мастерская Деда Мороза»; оформление класса к Новому году и др.

**Видеоэкскурсии и путешествия:** экскурсии на художественные выставки, в музеи, фотовыставки, походы в кинотеатр и др.

# Планируемые результаты:

* первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
* первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
* элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
* первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
* первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
* первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
* мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

# Диагностика и исследование нравственной сферы школьника (рекомендуемая)

*(Фридман Г.М., Пушкина Т.А., Каплунович И.Я*. Изучение личности учащегося и ученических коллективов. – М., 1988, с. 326-341)

Диагностика развития нравственной сферы ребенка чаще всего включает исследование когнитивного, эмоционального и поведенческого компонента нравственного

развития. Исследование когнитивного компонента предполагает изучение осознания детьми нравственных норм и представлений о нравственных качествах. Исследование эмоционального компонента предполагает изучение нравственных чувств ребенка, эмоционального отношения к моральным нормам. Исследование поведенческого компонента предполагает выявление нравственного поведения в ситуации морального выбора, нравственной направленности личности во взаимодействии со сверстниками и т.д. ***Методика «Закончи историю»***

Детям читают рассказ-ситуацию из школьной жизни. Задаются вопросы: «Как называется такой поступок?», «О каком справедливом поступке ты можешь рассказать сам?». *Обработка результатов по вышеуказанной шкале.*

# Диагностика эмоционального компонента нравственного развития

***Методика «Что мы ценим в людях»*** (предназначена для выявления нравственных ориентаций ребенка).

Ребенку предлагается мысленно выбрать двух своих знакомых: один из них хороший человек, на которого ребенок хотел бы быть похожим, другой – плохой. После чего просят назвать те их качества, которые нравятся в них и которые не нравятся, и привести по три примера поступков на эти качества. Исследование проводится индивидуально. Ребенок должен дать моральную оценку поступкам, что позволит выявить отношение детей к нравственным нормам. Особое внимание уделяется оценке адекватности эмоциональных реакций ребенка на моральные нормы: положительная эмоциональная реакция (улыбка, одобрение и т.п.) на нравственный поступок и отрицательная эмоциональная реакция (осуждение, негодование и т.п.) – на безнравственный поступок.

*Обработка результатов.*

1. баллов – ребенок не имеет четких нравственных ориентиров. Отношения к нравственным нормам неустойчивое. Неправильно объясняет поступки, эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют.
2. балл – нравственные ориентиры существуют, но соответствовать им ребенок не стремиться или считает это недостижимой мечтой. Адекватно оценивает поступки, однако отношение к нравственным нормам неустойчивое, пассивное. Эмоциональные реакции неадекватны.
3. балла – нравственные ориентиры существуют, оценки поступков и эмоциональные реакции адекватны, но отношение к нравственным нормам ещё недостаточно устойчивое. 3 балла – ребенок обосновывает свой выбор нравственными установками; эмоциональные реакции адекватны, отношение к нравственным нормам активное и устойчивое.

***Методика «Как поступать»*** (предназначена для выявления отношения к нравственным нормам).

Ребенку предлагается представить себе заданную ситуацию и сообщить, как бы он повел себя в ней. Например, *первая ситуация*: во время перемены один из твоих одноклассников разбил окно. Ты это видел. Он не сознался. Что ты скажешь? Почему? *Вторая ситуация*: одноклассники сговорились сорвать урок. Как ты поступишь? Почему?

*Обработка результатов по вышеуказанной шкале.*

***Методика «Закончи предложение»*** (методика Н.Е. Богуславской)

Детям предлагается бланк теста, где необходимо закончить предложения несколькими словами.

«Мои поступки»

* 1. Если я знаю, что поступил неправильно, то …
  2. Когда я затрудняюсь сам принять правильное решение, то …
  3. Выбирая между интересным, но необязательным, и необходимым, но скучным занятием, я обычно …
  4. Когда в моем присутствии обижают человека, я …
  5. Когда ложь становится единственным средством сохранения хорошего отношения ко мне, я …
  6. Если бы я был на месте учителя, я …

*Обработка результатов по вышеуказанной шкале.* ***Незаконченные предложения, или моё отношение к людям.*** *Отношение к друзьям*

Думаю, что настоящий друг … Не люблю людей, которые …

Больше всего люблю тех людей, которые … Когда меня нет, мои друзья …

Я хотел бы, чтобы мои друзья …

*Отношение к семье*

Моя семья обращается со мной как … когда я был маленьким, моя семья … *Чувство вины*

Сделал бы все, чтобы забыть …

Моей самой большой ошибкой было … Если ты совершаешь дурной поступок, то … *Отношение к себе*

Если все против меня …

Думаю, что я достаточно способен …

Я хотел бы быть похожим на тех, кто … Наибольших успехов я достигаю, когда … Больше всего я ценю …

*(Богуславская Н.Е., Купина Н.А.* Веселый этикет. – Екатеринбург: «АРД ЛТД», 1997, с. 37)

## Анкета-опросник «Настоящий друг»

(*Прутченков А.С.* Наедине с собой. М. 1996, с. 154)

* + 1. Делится новостями о своих успехах.
    2. Оказывает эмоциональную поддержку.
    3. Добровольно помогает в случае нужды.
    4. Стремиться, чтобы другу было приятно в его обществе.
    5. Не завидует другу.
    6. Защищает друга в его отсутствие.
    7. Терпим к остальным друзьям своего друга.
    8. Хранит доверенные ему тайны.
    9. Не критикует друга публично.
    10. Не ревнует друга к остальным людям.
    11. Стремится не быть назойливым.
    12. Не поучает, как нужно жить.
    13. Уважает внутренний мир друга.
    14. Не использует доверенную тайну в своих целях.
    15. Не стремиться переделать друга по своему образцу.
    16. Не предает в трудную минуту.
    17. Доверяет свои самые сокровенные мысли.
    18. Понимает состояние и настроение друга.
    19. Уверен в своем друге.
    20. Искренен в общении.
    21. Первым прощает ошибки друга.
    22. Радуется успехам и достижениям друга.
    23. Не забывает поздравить друга.
    24. Помнит о друге, когда того нет рядом.
    25. Может сказать другу то, что думает.

*Обработка результатов:*

За каждый ответ «да» поставьте себе 2 балла, за ответ «не знаю» – по 1 баллу, а за ответ «нет» – 0 баллов. Сложите полученные очки.

*От 0 до 14 баллов.* Вы еще не оценили до конца всех прелестей и достоинств дружбы.

Скорее всего, вы не доверяете людям, поэтому с вами трудно дружить.

*От 15 до 35 баллов.* У вас есть опыт дружбы, но есть и ошибки. Хорошо, что вы верите в настоящую дружбу и готовы дружить.

*От 35 до 50 баллов.* Вы настоящий друг, верный и преданный. С вами тепло и радостно, ваши друзья чувствуют себя спокойно и надежно, доверяют вам, и вы платите им тем же.

## Методика-тест «Хороший ли ты сын (дочь)?»

*(Лаврентьева Л.И., Ерина Э.Г., Цацинская Л.И.* Нравственное воспитание в начальной школе // Завуч начальной школы. 2004, № 6, стр. 118)

Поставь против каждого вопроса знак «+» или знак «–» в зависимости от того, положительный или отрицательный ответ ты дашь.

1. Если тебе приходится неожиданно задержаться в школе, на прогулке или внезапно уйти из дому, сообщаешь ли ты об этом родным (запиской, по телефону, через товарищей)?
2. Бывают ли случаи, что родители заняты какой-то большой работой, а тебя отправляют на улицу или в кино, «чтобы не крутился под ногами»?
3. Отложи на минутку книжку и осмотри квартиру не своими, а мамиными глазами: нет ли в комнате вещей, которые лежат не на месте?
4. Можешь ли ты сразу, никуда не заглядывая, назвать дни рождения родителей, бабушки, дедушки, братьев, сестер?
5. Свои нужды (купить коньки, мяч) ты, наверное, знаешь хорошо. А известно ли тебе, какая вещь срочно необходима матери или отцу и когда собираются ее приобрести?
6. Случается ли, что помимо маминого поручения, ты выполняешь какую-нибудь работу «от себя», по своей инициативе?
7. Мама угощает тебя апельсином, конфетой. Всегда ли ты проверяешь, досталось ли вкусное взрослым?
8. У родителей выдался свободный вечер. Они собираются в гости или в кино. Выражаешь ли ты свое нежелание остаться дома (просишь их не уходить, требуешь взять с собой, говоришь, что тебе одному страшно, или, может быть, молча сидишь с кислым и недовольным лицом)?
9. У вас дома взрослые гости. Приходится ли родным напоминать тебе, что надо заняться тихим делом, не мешать им, не вмешиваться в их разговор?
10. Стесняешься ли ты дома, в гостях подать маме пальто или оказать другие знаки внимания?

*Обработка результатов:* Если ты очень хороший сын или дочь, знаки у тебя должны получиться такие: «+ – – + + + + – – –». Если картина получилась противоположная, тебе надо всерьез призадуматься, каким ты растешь человеком. Если же есть некоторые несовпадения, не огорчайся. Дело вполне можно поправить.

# Условия реализации основных направлений духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Направления коррекционно-воспитательной работы по духовно-нравственному развитию обучающихся Учреждения реализуются как во внеурочной деятельности, так и в процессе изучения всех учебных предметов. Содержание и используемые формы работы должны соответствовать возрастным особенностям обучающихся, уровню их интеллектуального развития, а также предусматривать учет психофизиологических особенностей и возможностей детей и подростков.

## Совместная деятельность общеобразовательного Учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию обучающихся

Духовно-нравственное развитие обучающихся осуществляются не только школой, но и семьёй. Взаимодействие Учреждения и семьи имеет решающее значение для осуществления духовно-нравственного уклада жизни обучающегося.

В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют организации дополнительного образования, культуры и спорта. Таким образом, важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов.

## Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся (далее

* + родителей) - один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития. Права и обязанности родителей в современных условиях определены в статьях 38, 43

Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».

Система работы Учреждения по повышению педагогической культуры родителей в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся основана на следующих принципах:

* + - совместная педагогическая деятельность семьи и Учреждения в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития обучающихся, в оценке эффективности этих программ;
    - сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
    - поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;
    - содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
    - опора на положительный опыт семейного воспитания.

В школе имеется опыт эффективного сотрудничества с родителями.

# Формы работы с родителями (законными представителями) обучающихся и общественностью

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Участие родителей и  общественности в управлении ОУ |  | Родительский совет, родительская  конференция, классные родительские комитеты, Совет профилактики |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Психолого- педагогическое просвещение |  | Лекции, индивидуальные и тематические консультации, открытые уроки, родительские собрания, тренинги-  семинары |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вовлечение родителей в образовательный процесс |  | Родительские собрания, совместные творческие дела, социологические опросы. |
|  |

**Цель**: формирование эффективной системы взаимодействия общественности, родителей, обучающихся с педагогами и администрацией Учреждения для создания благоприятной среды развития нравственной, гармоничной, физически здоровой личности ребенка, способной к творчеству и самоактуализации, а также развитие государственно- общественного управления в школе.

# Задачи:

* 1. Активное вовлечение родителей во все сферы деятельности Учреждения на основе нормативных документов.
  2. Организация родительского всеобуча на паритетных началах: педагоги – родители, родители – родители.
  3. Формирование здорового образа жизни в семьях.
  4. Создание условий для профилактики асоциального поведения детей и подростков.
  5. Совершенствование форм взаимодействия школы и семьи.
  6. Педагогическое сопровождение семьи (изучение, консультирование, оказание помощи в вопросах воспитания, просвещения и др.).

# Ожидаемые результаты

1. Установление партнерских отношений педагогов, родителей, детей, общественности в мобилизации социокультурного потенциала семьи для создания единой гуманной, доброжелательной, воспитательной среды, единого педагогического пространства.
2. Создание системы психолого-педагогического всеобуча родителей, вовлечение их в педагогическое самообразование, участие в управлении Учреждением.
3. Внедрение и распространение апробированных технологий по взаимодействию Совета родителей и администрации Учреждения.
4. Усиление роли Совета родителей в привлечении родителей к активной созидательной, воспитательной практике; развитие нравственно-патриотического воспитания.
5. Привлечение Совета родителей к непосредственной творческой деятельности с детьми, организация совместной досуговой деятельности, спортивно- оздоровительной работы.

# Мероприятия

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Направления деятельности** |
| 1. | Вовлечение родителей во все сферы деятельности школы на основе нормативных документов |
| 2. | Деятельность совместных комиссий |
| 3. | Организация всеобуча на паритетных началах: педагоги – родители,  родители – родители, администрация ОУ - представители общественности |
| 4. | Оптимизация совместной работы администрации и Совета родителей |
| 5. | Проведение психолого-педагогических, медико-социальных тренингов,  индивидуальных и групповых консультаций с родителями, обучающимися |
| 6. | Организация и согласование графика внутришкольных мероприятий  спортивного, культурно-развлекательного, оздоровительного характера |
| 7. | Организация совместной работы администрации и родителей по  профилактике правонарушений обучающихся школы |
| 8. | Проведение родительских, научно-практических конференций, круглых  столов с участием представителей общественности |
| 9. | Проведение совместных классных собраний по итогам учебной работы, анализ учебной деятельности обучающихся, тематических собраний –  дискуссий по проблемам обучения и воспитания обучающихся |
| 10. | Привлечение родителей к благоустройству школы и пришкольной территории; организации кружков, секций, созданию материальной базы для кружковой работы; организации тематических выставок работ,  выполненных детьми и взрослыми. |
| 11. | Проведение разъяснительной социальной работы с родителями с  приглашением специалистов |

|  |  |
| --- | --- |
| 12. | Проведение анкетирования для изучения потребностей детей, родителей в  образовательных услугах, удовлетворенности работой школы |
| 13. | Ознакомление родителей с учебным планом, программами, вариантами  обучения, возможным выбором изучаемых предметов в школе |
| 14. | Утверждение нормативно-правовых документов, регулирующих  образовательный процесс |
| 15. | Осуществление контроля за соблюдением прав и реализацией законных интересов всех участников образовательного процесса |
| 16. | Разрешение конфликтных ситуаций между родителями и учителями, учителями и обучающимися, учителями и администрацией |
| 17. | Осуществление контроля за соблюдением здоровых и безопасных условий  жизни |

**Планируемые результаты духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития обучающихся должно обеспечивать формирование начальных нравственных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения окружающей действительности и форм общественного духовно-нравственного взаимодействия.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития должно обеспечиваться:

* + - приобретение обучающимися представлений и знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;
    - переживание обучающимися опыта духовно-нравственного отношения к социальной реальности (на основе взаимодействия обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации и за ее пределами);
    - приобретение обучающимся нравственных моделей поведения, которые он усвоил вследствие участия в той или иной общественно значимой деятельности;
    - развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.

При этом учитывается, что развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагогов, других субъектов духовно-нравственного развития (семьи, друзей, ближайшего окружения***,*** общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития должны быть предусмотрены следующие воспитательные результаты, которые могут быть достигнуты обучающимися.

# Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

**5-9 классы**

* + - начальные представления о моральных нормах и правилах духовно-нравственного поведения, в т.ч. об этических нормах взаимоотношений в семье;
    - опыт социальной коммуникации.

# Воспитание нравственных чувств и этического сознания

**5-9 классы**

* + - анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
    - знание традиций своей семьи и Учреждения, бережное отношение к ним.

# Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни 5-9 классы

* + - элементарные представления о различных профессиях;
    - осознание приоритета нравственных основ труда, творчества;
    - потребность и начальные умения выражать себя в различных доступных видах деятельности.

# Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях

**(эстетическое воспитание)**

# 5-9 классы

* + - элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
    - опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и к себе.

Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования являются основой для проведения мониторинговых исследований. Программа мониторинга включает в себя следующие направления (блоки исследования):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Блок исследования** | **Методы** | **Методики** |
| Исследование особенностей духовно- нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников (достижение планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся по основным направлениям программы; динамика  развития обучающихся). | Анализ Наблюдение Опрос | Психолого-педагогическое наблюдение (нравственная направленность учащихся) "Изучение уровня воспитанности обучающихся" (авторы Н.П. Капустин, М.И.  Шилова). |
| Исследование целостной развивающей образовательной среды в образовательной организации (классе), включающей урочную, | Опрос Наблюдение | Методика А.А. Андреева "Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью", анкетирование.  Методика Е.Н. Степанова |
| внеурочную и внешкольную деятельность, нравственный уклад школьной жизни (создание благоприятных условий и системы воспитательных мероприятий, направленных на  нравственное развитие обучающихся). |  | "Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения". |
| Исследование взаимодействия  образовательной организации с семьями | Анализ | Социальный мониторинг |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| воспитанников в рамках реализации программы воспитания и социализации обучающихся (повышения педагогической культуры и ознакомление родителей (законных представителей) с возможностями участия в проектировании и реализации программы воспитания и социализации; степень вовлеченности  семьи в воспитательный процесс). |  |  |

Данные, полученные в ходе мониторинга, могут рассматриваться в качестве основных показателей исследования целостного процесса духовно-нравственного развития, воспитания школьников в образовательной организации.

# *Программа* формирования экологической культуры, здорового

# и безопасного образа жизни

В современных условиях высокой технической оснащенности и психофизической интенсивности труда одним из главных лимитирующих факторов становится фактор здоровья. Здоровье человека отражает одну из наиболее чувствительных сторон жизни общества и тесно переплетается с фундаментальным правом на физическое, духовное, социальное благополучие при максимальной продолжительности его активной жизни. Здоровье - это комплексное и вместе с тем целостное, многомерное динамическое состояние, развивающееся в процессе реализации генетического потенциала в условиях конкретной социальной и экологической среды и позволяющее человеку в различной степени осуществлять его биологические и социальные функции.

Программа формирования экологической культуры разработана на основе системно- деятельностного и культурно-исторического подходов, с учётом этнических, социально- экономических, природно-территориальных и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса и подразумевает конкретизацию задач, содержания, условий, планируемых результатов, а также форм ее реализации, взаимодействия с семьёй, учреждениями дополнительного образования и другими общественными организациями.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни - комплексная программа формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна вносить вклад в достижение требований к личностным результатам освоения АООП:

* + - формирование представлений о мире в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур;
    - овладение начальными навыками адаптации в окружающем мире;
    - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Она направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) действовать предусмотрительно, придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни,

ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни является составной частью адаптированной общеобразовательной программы и должна проектироваться в согласовании с другими ее компонентами: планируемыми результатами, программой формирования базовых учебных действий, программами отдельных учебных предметов, внеурочной деятельности, нравственного развития.

***Цель программы*:** обеспечить системный подход к созданию экологической и здоровьесберегающей среды, способствующей формированию личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способствующей познавательному и эмоциональному развитию детей, достижению планируемых результатов.

***Задачи*** формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся, сгруппированы по трем уровням:

*В области формирования личностной культуры:*

* + - сформировать умения противостоять в пределах возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья;
    - сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
    - научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
    - сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
    - научить ребенка составлять, анализировать и контролировать режим дня;
    - обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
    - расширять знания и навыки по экологической культуре.

*В области формирования социальной культуры:*

* + - научить обучающихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье, охранять природу;
    - дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
    - дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
    - сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
    - формировать умение безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

*В области семейной культуры:*

* + - сформировать представление о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;
    - сформировать представление об основных компонентах экологической культуры и здорового образа жизни;
    - сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

## Основные направления, формы реализации программы

Системная работа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в Учреждении организована по следующим направлениям:

1. Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры общеобразовательной организации.
2. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности.
3. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни во внеурочной деятельности.
4. Просветительская работа с родителями (законными представителями).
5. Методическая работа с педагогическим персоналом.

Экологически безопасная, здоровьесберегающая инфраструктура Учреждения включает*:*

* + - соответствие состояния и содержания здания и помещений Учреждения экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
    - наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
    - организацию качественного горячего питания обучающихся;
    - оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадки необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
    - наличие помещений для медицинского персонала;
    - наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (логопед, учителя физической культуры, психолог, медицинские работники).

Ответственность и контроль за реализацию этого направления возлагаются на администрацию Учреждения.

# Реализация программы формирования здорового образа жизни в урочной деятельности

Программа реализуется на межпредметной основе путем интеграции в содержание базовых учебных предметов разделов и тем, способствующих формированию у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основ экологической культуры, установки на здоровый и безопасный образ жизни. Ведущая роль принадлежит таким учебным предметам, как «Физическая культура», «Мир природы и человека», «Природоведение», «Биология», «Основы социальной жизни», «География», а также «Ручной труд» и «Профильный труд».

В результате реализации программы у обучающихся будут сформированы практико- ориентированные умения и навыки, которые обеспечат им возможность в достижении жизненных компетенций:

* + - *элементарные природосберегающие умения и навыки:* умения оценивать правильность поведения людей в природе; бережное отношения к природе, растениям и животным; элементарный опыт природоохранительной деятельности;
    - *элементарные здоровьесберегающие умения и навыки:* навыки личной гигиены; активного образа жизни; умения организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность: режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.; умение оценивать правильность собственного поведения и поведения окружающих с позиций здорового образа жизни; умение соблюдать

правила здорового питания: навыков гигиены приготовления, хранения и культуры приема пищи; навыки противостояния вовлечению в табакокурение, употребления алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ; навыки безбоязненного общения с медицинскими работниками; адекватного поведения при посещении лечебного учреждения, а также при возникновении признаков заболеваний у себя и окружающих; умения общего ухода за больными.

* + - *Навыки и умения безопасного образа жизни:* навыки адекватного поведения в случае возникновения опасных ситуаций в школе, дома, на улице; умение оценивать правильность поведения в быту; умения соблюдать правила безопасного поведения с огнём, водой, газом, электричеством; безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов; навыки соблюдения правил дорожного движения и поведения на улице, пожарной безопасности; навыки позитивного общения; соблюдение правил взаимоотношений с незнакомыми людьми; правил безопасного поведения в общественном транспорте.
    - *Навыки и умения безопасного поведения в окружающей среде и простейшие умения поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях*: умения действовать в неблагоприятных погодных условиях (соблюдение правил поведения при грозе, в лесу, на водоёме и т.п.); умения действовать в условиях возникновения чрезвычайной ситуации в регионе проживания (порядок и правила вызова полиции,

«скорой помощи», пожарной охраны); умения оказывать первую медицинскую помощь (при травмах, ушибах, порезах, ожогах, укусах насекомых, при отравлении пищевыми продуктами).

# Реализация программы формирования здорового образа жизни во внеурочной деятельности

Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни осуществляется во внеурочной деятельности во всех направлениях (социальном, духовно- нравственном, спортивно-оздоровительном, общекультурном). Приоритетными могут рассматриваться спортивно-оздоровительное и духовно-нравственное направления (особенно в части экологической составляющей).

Спортивно-оздоровительная деятельность является важнейшим направлением внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), основная цель которой создание условий, способствующих гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию личности обучающегося средствами физической культуры, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.

Взаимодействие урочной и внеурочной деятельности в спортивно-оздоровительном направлении способствует усилению оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования обучающимися освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями. Учреждением предусмотрены следующие мероприятия:

* + - организация работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
    - регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).
    - проведение просветительской работы по вопросам сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактике вредных привычек, заболеваний, травматизма и т.п.

**Формы организации внеурочной деятельности**: спортивно-оздоровительные мероприятия, досугово-развлекательные мероприятия, ролевые игры, занятия, развивающие ситуации, общественно полезная практика, спортивные игры, соревнования,

дни здоровья, занятия в кружках, прогулки, тематические беседы, праздники, недели здорового образа жизни, мини-проекты, экологические акции, походы по родному краю и т.д.

Учитывая, что одним из компонентов формирования ценности здоровья и здорового образа жизни является просветительская работа с родителями обучающихся, в программе предусмотрены мероприятия по привлечению родителей к совместной работе по формированию у детей устойчивого навыка здорового и безопасного образа жизни, к природоохранной деятельности.

**Просветительская работа с родителями (законными представителями) (далее – родителей):** направлена на повышение уровня знаний по вопросам охраны и укрепления здоровья детей, формирования безопасного образа жизни включает. Этому способствуют:

* + - проведение родительских собраний, семинаров, лекций, тренингов, конференций, круглых столов и т.п.;
    - организация совместной работы педагогов и родителей по проведению оздоровительных, природоохранных мероприятий, спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

В содержательном плане просветительская работа направлена на ознакомление родителей с широким кругом вопросов, связанных с особенностями психофизического развития детей, укреплением здоровья детей, созданием оптимальных средовых условий в семье, соблюдением режима дня в семье, формированием у детей стереотипов безопасного поведения, повышением адаптивных возможностей организма, профилактикой вредных привычек, дорожно-транспортного травматизма и т. д.

# Основные формы взаимодействия школы и семьи:

* + - оформление информационных стендов;
    - тематические общешкольные и классные родительские собрания;
    - организация субботников по благоустройству территории;
    - организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов, посещение музеев;
    - участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в образовательном учреждении;
    - индивидуальные консультации (психологическая, логопедическая, педагогическая и медицинская помощь);
    - изучение мотивов и потребностей родителей.
    - родительские собрания по профилактике табакокурения, наркомании, сквернословия, детского дорожно-транспортного травматизма;
    - беседы на тему: информационная безопасность и духовное здоровье детей; укрепление детско-родительских отношений, профилактика внутрисемейных конфликтов, создание безопасной и благоприятной обстановки в семье и др.;
    - распространение буклетов для родителей по вопросам наркопрофилактики «Это необходимо знать»;
    - совместный праздник для детей и родителей «Мама, папа, я – спортивная семья».
    - совместные проекты с родителями «Чистый двор», конкурс «Домик для птиц»;
    - привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
    - участие в художественном оформлении классов, школы к праздникам, мероприятиям.

**Просветительская и методическая работа с педагогами и специалистами** Просветительская и методическая работа с педагогами и специалистами, направленная на повышение квалификации работников общеобразовательной организации и повышение уровня их знаний по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

* + - проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме;
    - приобретение для педагогов, специалистов и родителей необходимой научно- методической литературы;
    - привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

# Планируемые результаты освоения программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

*К личностным результатам* обучающихся относятся:

* + - готовность и способность обучающихся к саморазвитию в сфере здоровья и безопасности, экологической культуры;
    - сформированность мотивации к познанию закономерностей формирования и сохранения здоровья человека;
    - сформированность представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
    - наличие ценностно-смысловых установок на здоровый и безопасный образ жизни;
    - активная позиция в отношении сохранения собственного здоровья и здоровья окружающих;
    - развитие способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
    - внутренняя позиция при самостоятельном выборе стиля поведения в повседневной и экстремальной ситуации.

К *предметным результатам* относятся:

* + - освоенный опыт специфической для данного учебного предмета деятельности по получению нового знания в области экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, а также система основополагающих элементов научного знания в сфере здоровья и безопасности, лежащая в основе современной научной картины мира;
    - овладение начальными навыками адаптации в динамично меняющемся и развивающемся мире на основе наблюдений в природе, постановки опытов и т.д.;
    - овладение основами грамотного поведения в природе и социуме, правил безопасного образа жизни;
    - использование знаний о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

# Программа коррекционной работы с обучающимися

**с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

**Цель коррекционной работы:** обеспечение успешности освоения АООП обучающимися. Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-медико- педагогического сопровождения обучающихся в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП, преодоление и/или ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

# Задачи коррекционной работы:

1. Выявление особых образовательных потребностей обучающихся, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
2. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико- педагогической помощи детям с учетом особенностей психофизического развития и

индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

1. Организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка *и* реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);
2. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся;
3. Оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

# Принципы коррекционной работы:

* + - Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.
    - *Принцип системности -* обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.
    - *Принцип непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.
    - *Принцип вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.
    - *Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств,* обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы.
    - *Принцип сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество*.*

# Специфика организации коррекционной работы

**с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Коррекционная работа с обучающимися проводится:

* + - в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
    - в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);
    - в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

# Характеристика основных направлений коррекционной работы

Основными направлениями коррекционной работы являются:

1. ***Диагностическая работа,*** которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием АООП.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1. психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:
   * развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;
   * развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
   * определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ученика;
2. мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП;
3. анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

Диагностическая работа включает:

* + своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
  + раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в Учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
  + комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
  + определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей;
  + изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
  + изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка ;
  + системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка; анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

1. ***Коррекционно-развивающая работа*** обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

* + составление индивидуальной программы психологического сопровождения обучающегося (совместно с педагогами),
  + формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся,
  + организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее социально-личностное развитие,
  + разработку оптимальных для развития обучающихся групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями,
  + организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся,
  + развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ученика и коррекцию его поведения,
  + социальное сопровождение ученика в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы: занятия индивидуальные и групповые, игры, упражнения, психокоррекционные методики и технологии, беседы с обучающимися, организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).

Цель коррекционно-развивающих занятий – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-волевой, личностной сферы детей.

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

* + создание условий для развития сохранных функций;
  + формирование положительной мотивации к обучению;
  + повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
  + коррекция отклонений в развитии познавательно, эмоциональной, личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
  + воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Занятия строятся с учетом принципа системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач. Коррекционные занятия проводятся с обучающимися по мере выявления педагогом и психологом индивидуальных пробелов в их развитии. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки обучающихся. На долю же каждого обучающегося приходится в неделю от 15 до 20 минут, поскольку занятия ведутся индивидуально или в маленьких группах (из двух-трех обучающихся), укомплектованных на основе сходства корригируемых недостатков.

Обучающиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал в ходе фронтальной работы, к индивидуальным занятиям не привлекаются, помощь оказывается ученикам, испытывающим особые затруднения в обучении. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводятся во внеурочное время.

1. ***Консультативная работа*** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

* + психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся,
  + консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении АООП.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы:

* + беседа, семинар, лекция, консультация, тренинг,
  + анкетирование педагогов, родителей,
  + разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям. Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности,

доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

1. ***Информационно-просветительская работа*** предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями и др.

Информационно-просветительская работа включает:

* + проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей,
  + оформление информационных стендов,
  + психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности,
  + психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

1. **Социально-педагогическое сопровождение** представляет собой взаимодействие педагога и обучающегося и/или его родителей, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

Социально-педагогическое сопровождение включает:

* + разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения обучающихся, направленную на их социальную интеграцию в общество,
  + взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах обучающегося и его семьи.

В процессе информационно-просветительской и социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы:

* + индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги,
  + лекции для родителей,
  + анкетирование педагогов, родителей,
  + разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

# Механизмы реализации программы коррекционной работы

Взаимодействие специалистов Учреждения в процессе реализации АООП – один из основных механизмов реализации программы коррекционной работы.

Взаимодействие специалистов требует:

* + создания программы взаимодействия всех специалистов в рамках реализации коррекционной работы,
  + осуществления совместного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер обучающихся с целью определения имеющихся проблем,
  + разработки и реализации комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер обучающихся.

Взаимодействие специалистов Учреждения с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья социальной защиты и поддержки, трудоустройства и др.

# Диагностика обучающихся в ходе реализации программы коррекционной

**работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание работы** | **Объект изучения** | **Сроки** | **Ответственный** |
| **Диагностирование обучающихся** | | | | |
| 1. | Изучение состояния здоровья  обучающихся | 5- 9 кл. | Сентябрь | Врач – педиатр |
| 2. | Изучение социального состава  обучающихся | 5-9 кл. | Сентябрь | Классный руководитель |
| 3. | Мониторинг системы дополнительного образования в школе и занятости детей в  школьных кружках и секциях | 5-9 кл. | Сентябрь | Зам. дир. по ВР |
| 4. | Изучение уровня воспитанности  обучающихся (Методика Капустина Н.П.) | 5-9 кл. | Октябрь Апрель | Зам. дир. по ВР Кл. рук |
| 5. | Изучение отношения обучающихся к своему здоровью (Анкета «Твоё  здоровье») | 8-9 кл. | Сентябрь | Классный руководитель |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 6. | Выявление коммуникативных  склонностей обучающихся (Методика Овчаровой Р.В.) | 8-9 кл. | Октябрь | Педагог- психолог |
| 7. | Изучение профессиональных интересов и  способностей (Методика Соломина И.Л.) | 8-9 кл. | Октябрь | Педагог-  психолог |
| 8. | Выявление случаев жестокого обращения  с несовершеннолетними (анкета) | 5-9 кл. | Октябрь | Классный руководитель |
| 9. | Изучение вовлечённости и отношения  подростков к употреблению ПАВ (анонимная анкета) | 15-18 лет | Ноябрь | Педагог- психолог |
| 10. | Изучение учебной мотивации ребенка к  школе (Методика Лускановой Н.Г.) | 5-9 кл. | Ноябрь  Май | Педагог-  психолог |
| 11. | Анкетирование обучающихся по дезадаптивному поведению и вредным  привычкам | 8-9 кл. | Ноябрь Апрель | Педагог- психолог |
| 12. | Изучение удовлетворенности  обучающихся школьной жизнью (Методика Фридман) | 5-9 кл | Март | Педагог- психолог |
| 13. | Изучение социально-психологических взаимоотношений обучающихся в семье. (Анонимная социально-психологическая  анкета) | 6-9 кл. | Март | Педагог- психолог |

# Планируемые результаты коррекционной работы

Личностные результаты ребенка в результате реализации программы коррекционной работы:

* + активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах сохранения и укрепления личного здоровья;
  + проявление позитивных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях риска нарушения здоровья в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми;
  + проявление дисциплинированности и упорства в образовательной деятельности для достижения значимых личных результатов при условии сохранения и укреплении личного здоровья;
  + обеспечение защиты и сохранения личного здоровья во всех его проявлениях позитивными средствами, соответствующими индивидуальным и типологически возрастным особенностям;
  + планирование и организация самостоятельной деятельности (учебной и досуговой) с учетом индивидуальных возможностей и требования сохранения и совершенствования индивидуального здоровья во всех его проявлениях;
  + управление своим эмоциональным состоянием при общении со сверстниками и взрослыми с целью сохранения эмоционального благополучия

# Программа внеурочной деятельности Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности обучающихся Учреждения разрабатывается с учётом запросов семей и других субъектов образовательного процесса на основе системно- деятельностного и культурно-исторического подходов.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения основной АООП и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся, организации их свободного (внеурочного) времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: расширения опыта поведения, деятельности и общения; творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами; профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется на принципах природосообразности, гуманизма, демократии, творческого развития личности, свободного выбора каждым ребёнком вида и объема деятельности, дифференциации образования с учетом реальных возможностей каждого ребёнка.

**Основной целью Программы** внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время.

# Основные задачи:

* + коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
  + развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
  + развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;
  + формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
  + развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
  + расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
  + формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
  + формирование умений, навыков социального общения людей;
  + расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;
  + развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
  + укрепление доверия к другим людям;
  + развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Программа внеурочной деятельности направлена на разностороннее развитие обучающихся, которое возможно только в том случае, если весь набор воспитательных технологий и методик работы с детьми создает условия для самореализации ребенка. Самореализация обучающихся способствует развитию у них познавательной мотивации и познавательного интереса, творческих способностей и т.д.

Система внеурочной воспитательной работы представляет собой единство целей, принципов, содержания, форм и методов деятельности.

Формы, содержание внеурочной деятельности соответствуют общим целям, задачам и результатам воспитания. Результативность внеурочной деятельности предполагает: приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социального знания, формирования положительного отношения к базовым ценностям, приобретения опыта самостоятельного общественного действия. Базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство и литература, природа, человечество.

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Содержание внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) складывается из совокупности направлений, форм и конкретных видов деятельности.

Основное преимущество реализации внеурочной деятельности непосредственно в школе заключается в том, что созданы все условия для полноценного пребывания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общеобразовательной организации в течение дня, содержательном единстве учебного, воспитательного и коррекционно-развивающего процессов.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) путем организации и проведения мероприятий (воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно- оздоровительных и иных досуговых мероприятий), в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся разных детей (с ограничениями здоровья и без таковых) участием различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности подобраны с учетом возможностей и интересов обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями).

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организаций отдыха обучающихся и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних трудовых десантов, создаваемых на базе Учреждения. В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в Учреждении используется План внеурочной деятельности - это нормативный документ, который определяет общий объем внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), состав и структуру направлений внеурочной деятельности по годам обучения.

Формы и способы организации внеурочной деятельности определяются исходя из необходимости обеспечить достижение планируемых результатов реализации АООП (вариант 1) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основании возможностей обучающихся, запросов родителей (законных представителей), а также имеющихся кадровых, материально-технических и других условий.

## Основные принципы организации внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

1. Принцип гуманизации образовательного процесса, предполагающий очеловечивание взаимоотношений в совместной творческой деятельности

педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей);

1. Принцип коррекционно-развивающей направленности;
2. Принцип добровольности и заинтересованности обучающихся;
3. Принцип системности и целостности во взаимодействии общего и дополнительного образования;
4. Принцип непрерывности и преемственности процесса образования;
5. Принцип личностно-деятельностного подхода;
6. Принцип детоцентризма (в центре находится личность ребенка);
7. Принцип культуросообразности, предполагающий воспитание личности ребенка природосообразно и в соответствии с требованиями отечественной, региональной культур;
8. Принцип комплексного подхода в реализации интегративных процессов;
9. Принцип взаимодействия, предполагающий координацию всех образовательных социокультурных институтов в оказании педагогической помощи и поддержки детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разного уровня социализации;
10. Принцип вариативности, предусматривающий учет интересов детей, свободно выбирающих вариативные образовательные программы и время на их усвоение;
11. Принцип межведомственности, учитывающий координацию деятельности педагогов дополнительного образования, учителей, классных руководителей, узких специалистов и позволяющий получить всестороннюю характеристику образовательного, нравственного, социального, физического здоровья детей.

# Модель внеурочной деятельности

В Учреждении создана комбинированная модель организации внеурочной деятельности обучающихся на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательной организации (в ее реализации принимают участие все педагогические работники образовательной организации: учителя, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования и другие) и привлечения учреждений культуры и спорта, социальных партнеров.

При выборе модели организации внеурочной деятельности учитывались как объективные (не зависящие от Учреждения), так и субъективные (зависящие от Учреждения) факторы:

* + территориальное расположение образовательного учреждения;
  + территориальное расположение учреждений культуры и спорта;
  + уровень развития дополнительного образования в школе;
  + программное обеспечение воспитательной деятельности учителей начальных классов и классных руководителей;
  + кадровое обеспечение воспитательного процесса;
  + материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности: (спортивный зал, сенсорная комната, игровая площадка, спортивный инвентарь и оборудование), кабинет дополнительного образования, кабинет музыки, мастерские по трудовому обучению, для организации коррекционной работы оборудованы кабинеты специалистов и т.д., которые активно могут использоваться при организации внеурочной деятельности.

Таким образом, модель внеурочной деятельности позволяет выстроить индивидуальную программу развития каждого ребенка, гарантирующую его право на овладение знаниями и умениями в индивидуальном темпе и объеме, приоритет личных интересов.

# Внеурочная деятельность осуществляется через:

* + Учебный план Учреждения (часть, формируемая участниками образовательного процесса: коррекционно-развивающие занятия, и т.д.);
  + Систему работы классного руководителя (тематические, классные часы, экскурсии, беседы, круглые столы, соревнования, кружки и т.д.)
  + Систему дополнительного образования: организация художественных кружков, спортивных кружков и т.д.;
  + Организацию деятельности обучающихся на базе учреждений культуры и спорта: кружки, литературные гостиные, социальные проекты, районные и городские, областные мероприятия и т.д.;
  + Систему работы иных педагогических работников (педагога- психолога, учителя-логопеда и т.д.).

# Основные направления и формы организации внеурочной деятельности

Направления и виды внеурочной деятельности определяются в соответствии с АООП Учреждения. Охват всех направлений и видов не является обязательным. Подбор направлений, форм и видов деятельности должен обеспечить достижение планируемых результатов обучающихся.

Внеурочная деятельность может быть организована по следующим направлениям:

* + духовно-нравственное;
  + спортивно-оздоровительное;
  + социальное;
  + общеинтеллектуальное;
  + общекультурное;
  + коррекционно-развивающее (регламентируется содержанием соответствующей области, представленной в учебном плане).

В основе организации внеурочной деятельности лежат следующие виды:

* + игровая;
  + познавательная;
  + досугово-развлекательная;
  + проблемно-ценностное общение;
  + художественное творчество;
  + общественно-трудовая деятельность;
  + социальное творчество (социальная преобразующая добровольческая деятельность);
  + спортивно-оздоровительная деятельность;
  + проектная деятельность.

Формами организации внеурочной деятельности являются:

* + занятия (в том числе коррекционно-развивающие);
  + экскурсии, походы, прогулки (в том числе и виртуальные);
  + творческие объединения (кружки), спортивные секции, клубы;
  + конкурсы, олимпиады;
  + беседы, лекции, тренинги;
  + викторины, интеллектуальные игры;
  + соревнования, первенства (личные и командные), спартакиады;
  + поисковые и творческие исследования;
  + совместная деятельность обучающихся со сверстниками, педагогами, родителями (праздники, концерты, спектакли, фестивали) и др.
  + игровая;
  + познавательная;
  + досугово-развлекательная;
  + проблемно-ценностное общение;
  + художественное творчество;
  + общественно-трудовая деятельность;
  + социальное творчество (социальная преобразующая добровольческая деятельность);
  + спортивно-оздоровительная деятельность;
  + проектная деятельность.

# Особенности реализации внеурочной деятельности

С целью соблюдения Санитарных правил и норм организации образовательного процесса в школе внеурочная деятельность, предусмотренная ФГОС УО ООО в объеме до 10 часов в неделю, может реализовываться через программы коррекционно- развивающих курсов. Коррекционная работа неразрывно связана с воспитательной работой в школе.

Программа воспитания и социализации, авторские программы внеурочной деятельности разрабатываются и утверждаются Учреждением самостоятельно. Программы внеурочной деятельности, в том числе авторские, могут быть различных типов: комплексные; тематические; ориентированные на достижение результатов; по конкретным видам внеурочной деятельности; индивидуальные.

Результативность внеурочной деятельности предполагает: приобретение обучающимися социального знания, формирования положительного отношения к базовым ценностям, приобретения опыта самостоятельного общественного действия.

Организация внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе принимают участие все педагогические работники общеобразовательной организации (учителя, учитель-логопед, педагог-психолог).

Формы и способы организации внеурочной деятельности определяются исходя из необходимости обеспечить достижение планируемых результатов реализации АООП обучающихся на основании возможностей обучающихся, запросов родителей (законных представителей), а также имеющихся кадровых, материально-технических и других условий.

Планируемые результаты внеурочной деятельности

В результате реализации программы внеурочной деятельности должно обеспечиваться достижение обучающимися следующих результатов:

* + воспитательных результатов — духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, любви к близким и уважения к окружающим, пережил и прочувствовал нечто как ценность);
  + эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.).

*Воспитательные результаты* внеурочной деятельности распределяются *по трем уровням*.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой обучающийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение обучающимися начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами общеобразовательной организации, в открытой общественной среде.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации обучающихся. У обучающихся могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность.

# Основные личностные результаты внеурочной деятельности:

* + ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;
  + ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
  + осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;
  + элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.
  + эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;
  + уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;
  + готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;
  + готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
  + понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;
  + потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно- физкультурной деятельности;
  + развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
  + расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;
  + принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
  + владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
  + способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;
  + способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;
  + способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
  + мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Программы внеурочной деятельности и коррекционных курсов представлены в приложении 2 к АООП.

Основной формой учёта достижений обучающихся является Портфолио обучающегося.

# Мониторинг эффективности внеурочной деятельности

**Цель мониторинга** – создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС.

**Объекты мониторинга:** все участники образовательного процесса (обучающиеся, родители, педагоги).

**Предмет мониторинга:** состояние управления процессом организации внеурочной деятельности

# Задачи мониторинга:

* + получение комплексной информации об уровне управления процессом организации внеурочной деятельности в Учреждении;
  + отбор программ внеурочной деятельности с положительной динамикой результатов, изучение и представление опыта работы их руководителей;
  + организация оперативного реагирования на негативные тенденции в системе внеурочной деятельности;
  + подготовка ежегодных отчетов по результатам мониторинга;
  + подготовка методических рекомендаций для организации внеурочной деятельности.

**Критерии** мониторинговых исследований:

* + личностный рост обучающихся (рост социальной активности, мотивации к активной познавательной и социальной деятельности; коммуникативных, исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных умений; повышение уровня воспитанности – усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру и др.);
  + сформированность детского коллектива в рамках секции, кружка, объединения и пр. (благоприятный психологический микроклимат, сплоченность коллектива, высокий уровень развития коллективных взаимоотношений, развитость соуправления, наличие традиций и т.п.);
  + качественное повышение уровня организации внеурочной деятельности ОУ.

**Мониторинг предполагает** примерные показатели определения результативности реализации Программы:

* + рост личностных достижений всех субъектов деятельности;
  + удовлетворенность участников внеурочной деятельности уровнем и качеством образовательных услуг;
  + востребованность форм и мероприятий внеурочной деятельности;
  + расширение познавательных интересов, образовательных запросов обучающихся в рамках учебной и внеурочной работы;
  + положительная динамика участия школьников в творческих коллективах, студиях и т.п. системы дополнительного образования школьного/районного/регионального уровней;
  + положительная динамика участия в творческих конкурсах, фестивалях, выставках и т.п. школьного / районного / регионального уровней;
  + расширение спектра образовательных программ внеурочной деятельности, взаимодополняющий и интеграционнный характер их содержания;
  + повышение эффективности применения педагогами продуктивных технологий в воспитании, используемых внеаудиторных форм деятельности и активное формирование банка авторских образовательных программ, методических разработок;
  + расширение социально-педагогического партнерства;
  + общественная экспертиза внеурочной деятельности школы (*публикации, отзывы, сертификаты, экспертные заключения, благодарности* и т.п.);
  + расширение использования материально-технического и ресурсного обеспечения внеурочной деятельности школы;
  + сохранность контингента всех направлений внеурочной работы.

Контроль результативности и эффективности внеурочной деятельности в Учреждении осуществляется путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), педагогов, родителей (законных представителей).

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора и обработки информации, отражающей результативность реализации программ внеурочной деятельности по следующим критериям:

* + рост социальной активности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
  + рост мотивации к активной познавательной деятельности;
  + уровень достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, организационных способностей и рефлексивных навыков;
  + качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру (уровень сформированности личностных результатов);
  + удовлетворенность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и родителей (законных представителей) жизнедеятельностью школы.

# Основные направления и вопросы мониторинга

1. Оценка востребованности форм и мероприятий внеурочной деятельности.
2. Сохранность контингента всех направлений внеурочной деятельности.
3. Анкетирование обучающихся и родителей (законных представителей) по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями.
4. Вовлеченность обучающихся во внеурочную образовательную деятельность.
5. Развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление** | **Формы работы** | **Решаемые задачи** |
| Спортивно- оздоровительное | Беседы о ЗОЖ, занятия в спортивном зале, на игровой площадке, соревнования, спортивно- оздоровительные игры, «Весёлые  старты». | * укрепление здоровья обучающихся; * формирование двигательных умений и навыков обучающихся, развитие двигательных качества (быстрота, сила, гибкость, выносливость, глазомер, ловкость) * развитие двигательных способностей (функции равновесия, координация движений) |
| Общекультурное | Беседы, занятия, экскурсии,  мероприятия, акции | * формирование знаний, умений и навыков культурного общения и норм поведения в различных жизненных ситуациях ознакомление обучающихся с правилами, нормами поведения в общественных местах * развитие коммуникативных способностей обучающихся * содействие формированию адаптивного типа взаимодействия со сверстниками и взрослыми, уважительного и тактичного   отношения к личности другого человека |
| Духовно - нравственное | Занятия, беседы, чтение художественной литературы, прослушивание композиций,  экскурсии,  мероприятия, акции | * воспитание нравственных чувств и этического сознания у обучающихся * формирование представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье * обучение приемам и правилам ведения дискуссии, аргументировано   высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение собеседника   * воспитание трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к   окружающей природе, Родине, семье |
| Социальное | Занятия, беседы, экскурсии, акции, мероприятия | * воспитание нравственного становления личности, подготовка к жизненному самоопределению * формирование навыков умение работать в команде, расширение кругозора, развитие творческих способностей. * повышение уровня познавательной активности и расширение объема имеющихся знаний и представлений об окружающем мире у обучающихся * сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование у них   мотивации ведения здорового образа жизни   * формирование навыков и умений, необходимых для успешного вхождения в общество в процессе трудового, * социально бытового обучения |
| Коррекционно - развивающее | Индивидуальная и групповая работа | * формирование социально- адаптированной личности посредством создания единого реабилитационно- развивающего пространства обучающихся; * способствование формированию навыков сотрудничества: умения договариваться, обмениваться мнениями, понимать и оценивать себя и других; * развитие речи, элементарных математических представлений; * способствование развитию пространственно-временных представлений * формирование социально-бытовых знаний; * развитие высших психических функций (память, внимание, мышление и т.д.) |

Основной формой учёта достижений обучающихся является Портфолио обучающегося.

Рабочие программы внеурочной деятельности разработаны на основе требований к результатам освоения АООП обучающихся с легкой умственной отсталостью и представлены в приложении 2 к АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Рабочие программы внеурочной деятельности содержат:

1. Пояснительную записку;
2. Содержание курса;
3. Планируемые результаты освоения курса;
4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности используется *План внеурочной деятельности*. Под планом внеурочной деятельности следует понимать нормативный документ, который определяет общий объем внеурочной деятельности обучающихся, состав и структуру направлений внеурочной деятельности.

# Система оценки результатов внеурочной деятельности,

**основные принципы организации и проведения мониторинга эффективности внеурочной деятельности**

***Особенностями системы*** оценки достижения результатов внеурочной деятельности являются:

* + комплексный подход к оценке результатов учебной и внеурочной деятельности в рамках общего образования (*личностных и предметных результатов*);
  + использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
  + оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
  + сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
  + использование персонифицированных процедур оценки достижений обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций организации системы внеурочной деятельности;
  + уровневый подход к разработке планируемых результатов и инструментария их представления.

Оценка достижений результатов внеурочной деятельности происходит ***на трех уровнях*:**

* + представление *коллективного результата группы обучающихся* в рамках одного направления (результаты работы кружка, детского объедения, системы мероприятий, лагерной смены и т. п.);
  + *индивидуальная оценка* результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося;
  + *качественная и количественная оценка эффективности деятельности ОУ* по направлениям внеурочной деятельности на основании суммирования индивидуальных результатов обучающихся.

## Формы представления результатов внеурочной деятельности

Представление *коллективного результата* группы обучающихся в рамках одного направления происходит на ***общешкольном празднике*** (мероприятии) в форме творческой презентации, творческого отчёта и пр.

Для *индивидуальной оценки* результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося используется ***портфолио*** – накопительная система оценивания, характеризующая динамику индивидуальных образовательных достижений. Анализ работы над портфолио и исчисление итоговой оценки проводится комиссией, которая создается приказом директора. В состав комиссии входят: классный руководитель, члены школьного Совета старшеклассников. По результатам оценки портфолио выявляются обучающиеся, набравшие наибольшее количество баллов в классе, параллели, школе. Определяются победители и лауреаты в различных номинациях. На общешкольном празднике (общешкольной линейке) в конце учебного года объявляются результаты и

награждаются обучающиеся, набравшие максимальное количество баллов по всем направлениям и набравшие максимальное количество баллов по отдельным направлениям внеурочной деятельности.

Для представления результатов достижений используются также такие формы, как *выставка достижений обучающихся, педагогический мониторинг, практические работы, творческие работы, наблюдения* и др.

***Система оценки результатов внеурочной деятельности***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Система оценки результатов*** | **Индивидуальная оценка** | | **Коллективный результат** | **Оценка эффективности направлениям внеурочной деятельности** | **по** |
| *Основные*  *функции оценки* | Диагностирующая | | Диагностирующая и  корректирующая | Диагностирующая  контролирующая | и |
| *Форма предоставления результатов* | Портфолио | | Творческий отчет / презентация и пр. | Карта достижений (суммирование индивидуальных результатов обучающихся в рамках одного  направления). | |
| *Содержание* | Оценка освоения программы внеурочной деятельности (*педагог*). Участие в  мероприятиях различного уровня.  Дипломы, награды, сертификаты и пр. | | Продукт совместной деятельности.  Внешняя экспертиза коллективного творчества.  Награды, сертификаты, поощрения. | Индивидуальные результаты в рамках одного направления (зам. дир по ВР) | |
| *Этапы диагностики* | Входная диагностика, диагностика в конце года и по окончании освоения программы  (как показатели динамики) | | В конце года или отчетного периода. | В конце учебного года. | |
| *Инструменты оценивания* | Критерии портфолио | оценки | Критерии оценки  продуктов деятельности |  | |

# Организационный раздел

* + 1. **Учебный план**

Учебный план Учреждения (далее ― Учебный план), реализующий АООП для обучающихся, фиксирует общий объем нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно- развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся:

* + формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
  + формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
  + формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

**Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

* + учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
  + увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
  + введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;
  + введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой в младших классах. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю. Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется Учреждением самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся на основании рекомендаций психолого-медико- педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида, а также с учетом запроса родителей (законных представителей) обучающихся.

Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса. Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных учебным планом.

Для развития потенциала тех обучающихся, которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).

# Формы промежуточной и итоговой аттестации

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью определения фактически достигнутых знаний, навыков и умений.

Промежуточная аттестация обучающихся – процедура установления соответствия содержания, уровня и качества обучения и воспитания обучающихся Учреждения по завершении определенного временного промежутка (четверть, год), требованиям действующих адаптированных основных общеобразовательных программ, степени и полноты освоения учебных программ обучающимися в доступном для них объеме знаний по годам обучения.

Формами текущего контроля успеваемости обучающихся могут быть: устные ответы обучающихся, самостоятельные и проверочные работы, контрольные работы, диктанты, практические работы, тестирование, в том числе с использованием контрольно- измерительных материалов (КИМ) и ИКТ, контрольное списывание, изложение, доклад, творческая работа.

Промежуточная аттестация включает в себя следующие формы: проверка техники чтения и понимания текста, контрольная работа, контрольный диктант, контрольное списывание, тестирование, творческая работа; практическая работа по профессионально- трудовому обучению (профильному труду)

Промежуточная аттестация по коррекционно-развивающим курсам и по программам внеурочной деятельности не оценивается.

# Учебный план

**образования обучающихся 5-6 классов с лёгкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями)**

# 5 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **Кол-во часов**  **в неделю (обязат. часть)** | **Часть, формир. уч-ками**  **образоват. отношений** | **Всего в неделю** | **Всего за уч. год (на один класс)** |
| Язык и  речевая практика | Русский язык Чтение | 4  4 | 1/34 | 5  4 | 170136 |
| Математика | Математика | 4 | - | 4 | 136 |
| Естествознание | Природоведение | 2 | - | 2 | 68 |
| Человек и  общество | Основы социальной  жизни | 1 |  | 1 | 34 |
| Искусство | Изобразительное  искусство Музыка | 2  1 | -  - | 2  1 | 68  34 |
| Физическая  культура | Физическая  культура | 3 | - | 3 | 102 |
| Технология | Профильный труд | 6 | - | 6 | 204 |
|  | ОДНКР |  | 1/34 | 1 | 34 |
| **ИТОГО** | | **27** | **2** | **29** | **986** |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка** (при 5-дневной  учебной неделе) | |  |  | **29** | **986** |
| **Коррекционно-развивающая область** (коррекционные занятия и  ритмика) | |  | **6** | **6** | **204** |
| Ритмика | |  | 1 | 1 | 34 |
| Логопедические занятия | |  | 2 | 2 | 68 |
| Психокоррекционные занятия | |  | 3 | 3 | 102 |
| **Внеурочная деятельность** | |  | **4** | **4** | **136** |
| **Всего к финансированию** | | | | **39** | **1326** |

**6 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **Кол-во часов**  **в неделю (обязат. часть)** | **Часть, формир. уч-ками**  **образоват. отношений** | **Всего в неделю** | **Всего за уч. год (на один класс)** |
| Язык и  речевая практика | Русский язык Чтение | 4  4 | - | 4  4 | 136  136 |
| Математика | Математика | 4 | - | 4 | 136 |
| Естествознание | Природоведение  География | 2  2 | - | 2  2 | 68  68 |
| Человек и общество | Мир истории Основы социальной  жизни | 2  1 | - | 2  1 | 68  34 |
| Физическая  культура | Физическая  культура | 3 | - | 3 | 102 |
| Технология | Профильный труд | 6 | 2/68 | 8 | 272 |
| **ИТОГО** | | **28** | **2** | **30** | **1020** |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка** (при 5-дневной  учебной неделе) | |  |  | **30** | **1020** |
| **Коррекционно-развивающая**  **область** (коррекционные занятия и ритмика) | |  | **6** | **6** | **204** |
| Ритмика | |  | 1 | 1 | 34 |
| Логопедические занятия | |  | 2 | 2 | 68 |
| Психокоррекционные занятия | |  | 3 | 3 | 102 |
| **Внеурочная деятельность** | |  | **4** | **4** | **136** |
| **Всего к финансированию** | | | | **40** | **1360** |

# 7-9 классы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю/** | | | |
| **7 класс** | **8 класс** | **9 класс** | **Всего** |
| Язык и речевая практика | Русский язык  Чтение (литературное чтение) | 4/136  4/136 | 4/136  4/136 | 4/136  4/136 | 12/408  12/408 |
| Математика | Математика  Информатика | 3/102  1/34 | 3/102  1/34 | 3/102  1/34 | 9/306  3/102 |
| Естествознание | Биология  География | 2/68  2/68 | 2/68  2/68 | 2/68  2/68 | 6/204  6/204 |
| Человек и общество | Основы социальной жизни  История отечества | 2/68  2/68 | 2/68  2/68 | 2/68  2/68 | 6/204  6/204 |
| Физическая  культура | Физическая культура | 3/102 | 3/102 | 3/102 | 9/306 |
| Технология | Профильный труд | 7/238 | 8/272 | 8/272 | 23/782 |
| **ИТОГО** |  | **30/1020** | **31/1054** | **31/1054** | **92/3128** |
| **Часть, формируемая участниками**  **образовательных отношений** | | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 6/204 |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)** | | **32/1088** | **33/1122** | **33/1122** | **98/3332** |
| **Коррекционно-развивающая область**  **(коррекционные занятия)** | | 6/204 | 6/204 | 6/204 | 18/612 |
| **Внеурочная деятельность** | | 4/136 | 4/136 | 4/136 | 12/408 |
| **Всего к финансированию** | | **42/1428** | **43/1462** | **43/1462** | **128/4352** |

## Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной

***отсталостью (интеллектуальными нарушениями)***

# Кадровые условия

*Кадровое обеспечение* – характеристика необходимой квалификации кадров педагогов, а также кадров, осуществляющих медико-психологическое сопровождение ребёнка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в системе школьного образования.

Учреждение укомплектовано педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

Должностные инструкции, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей работников Учреждения, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников, разработаны на основе тарифно-квалификационных характеристик, утвержденных приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Уровень квалификации работников Учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников ― также квалификационной категории.

Образовательный процесс осуществляется специалистами в области коррекционной педагогики, дефектологии, а также учителями и воспитателями, прошедшими соответствующую переподготовку по профилю деятельности коррекционного учреждения.

Учреждение обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации через профессиональную подготовку или курсы повышения квалификации; ведения методической работы; применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Процедура аттестации педагогических кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию организована и проходит в соответствии с утверждѐнными нормативными документами.

В реализации АООП принимают участие следующие ***специалисты***: учитель-логопед, педагог-психолог, учитель физической культуры, учитель технологии (труда), учитель музыки, учителя-предметники.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Должность | Должностные обязанности | Уровень квалификации работников | |
| Требования к уровню  квалификации | Фактический  уровень |
| Директор | Обеспечивает системную образовательную и  административно- хозяйственную деятельность образовательного учреждения. | Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки  «Государственное и Муниципальное управление»,  «Менеджмент»,  «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет. | Соответствует предъявляемым требованиям |
| Заместитель директора | Осуществляет организацию, руководство и контроль за развитием учебно-воспитательного процесса; методическое руководство  педагогическим коллективом;  обеспечивает режим соблюдения норм и правил техники безопасности в учебно-  воспитательном процессе. | Высшее профессиональное образование и стаж  работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет. | Соответствует предъявляемым требованиям |
| Учитель | Осуществляет обучение и  воспитание обучающихся  с учетом специфики преподаваемого предмета и психофизического развития детей; реализует применяемые образовательные  программы в соответствии с учебным планом, собственным поурочным планом и расписанием занятий, использует разнообразные приемы,  методы и средства обучения. | Высшее профессиональное  образование или среднее  профессиональное образование по направлению  подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу. | Соответствует  предъявляемым требованиям |
| Учитель- логопед | Проводит коррекционные занятия с обучающимися, имеющими недостатки в развитии устной и  письменной речи (первичного характера); содействует предупреждению и преодолению обусловленной ими неуспеваемости по  родному языку. | Высшее профессиональное образование в области  дефектологии без предъявления требований к стажу работу. | Соответствует предъявляемым требованиям |
| Педагог- психолог | Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся. | Высшее профессиональное образование по направлению подготовки  «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки  «Педагогика и психология» без  предъявления требований к стажу работы. | Соответствует предъявляемым требованиям |

# Требования к знаниям и умениям педагога

*Педагог должен уметь:*

* + оценивать текущее состояние, ресурс и потенциал развития обучающегося и предлагать научно обоснованные методы повышения их эффективности;
  + учитывать индивидуальные особенности обучающихся в образовательном процессе;
  + выбирать и применять современные образовательные технологии и технологии оценки, адекватные поставленным целям, в том числе обеспечивающие интенсивность и индивидуализацию образовательного процесса;
  + применять дидактические методы и приемы организации самостоятельной работы обучающихся в информационно-образовательной среде;
  + организовывать взаимодействие с детьми, совместную и индивидуальную деятельность обучающихся;
  + реализовывать в своей деятельности функции управления, такие как разработка модулей образовательных программ, в том числе реализуемые во внеурочной деятельности, а также формирование индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;
  + использовать данные профессионального мониторинга (психологического, социального, медицинского) для планирования и реализации педагогической деятельности;
  + использовать современные способы оценочной деятельности, корректно применять разнообразные оценочные шкалы и процедуры, формировать оценочную самостоятельность обучающихся;
  + использовать для обеспечения образовательного процесса современные ресурсы на различных видах носителей информации;
  + осуществлять профессиональную рефлексию.

*Педагог должен владеть:*

* + конкретными методиками психолого-педагогической диагностики;
  + средствами оценки и формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении;
  + современными технологиями проектирования образовательной среды, в том числе способами сопровождения, поддержки, создание образовательных тренинговых программ, проектов деловых и интерактивных игр, активных приемов обучения;
  + методами организации сбора (индивидуальной, групповой, массовой) профессионально важной информации, обработки данных и их интерпретации.

В предметной подготовке:

*должен знать:*

* + содержание научных знаний, которые положены в основу преподаваемых предметов, и области их применения в различных сферах человеческой деятельности;
  + частные методики, позволяющие реализовать содержание начального общего образования;
  + состав и особенности учебно-методических комплексов и дидактических материалов, в том числе на электронных носителях;

*должен уметь:*

* + использовать частные методики;
  + анализировать программы, учебно-методические комплексы и отдельные методические материалы;
  + разрабатывать программы внеурочной деятельности;
  + разрабатывать дидактические материалы.

Педагогический коллектив работает над методической темой: **«Образовательная среда школы как условие и ресурс развития творческих способностей педагога и обучающегося в условиях реализации ФГОС второго поколения и постепенного перехода к ФГОС третьего поколения»)».**

Работа педагогического коллектива над единой методической темой является одним из связующих звеньев творческих интересов педагогов и позволяет наиболее активно влиять на развитие различных форм самообразования.

# Основными задачами работы над единой методической темой являются:

* + повышение уровня научно-теоретической подготовки и мастерства педагога;
  + повышение эффективности обучения;
  + повышение качества образования.

# Работа над единой методической темой имеет свои особенности:

* + она носит циклический характер;
  + в ее разработке участвуют все члены администрации школы, методический актив;
  + она должна охватывать как учебную, так и внеурочную работу.

# Выбор методической темы школы определялся:

* + интересами и возможностями педагогического коллектива;
  + особенностями состава обучающихся;
  + степенью разработки данной проблемы в теории и методике.

# Задачи, стоящие перед педагогическим коллективом:

* + создание специальных условий обучения и воспитания, социальной адаптации, позволяющих учитывать особые образовательные потребности всех детей с ОВЗ;
  + использование эффективных информационных компьютерных и коммуникативных технологий в учебно-воспитательном процессе;
  + организация индивидуальных занятий и занятий в малых группах для детей с выраженными проявлениями дезадаптации к обучению в школе;
  + обеспечение образовательного процесса оборудованием, техническими средствами обучения;
  + создание творческой среды для реабилитации детей с ОВЗ.

# Финансовые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Финансовое обеспечение реализации АООП опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан с ограниченными возможностями здоровья на бесплатное и общедоступное образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании Учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями. Задание Учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания Учредителя по реализации АООП осуществляется на основе механизмов формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного образования.

Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения осуществляется в пределах объема средств школы на текущий финансовый год, определенного в соответствии с региональным расчетным нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных учреждений, фонд оплаты труда Учреждения состоит из базовой части и стимулирующей части. Рекомендуемый диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда - до 40%. Значение стимулирующей доли определяется общеобразовательным учреждением самостоятельно. Базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала.

Образовательное учреждение самостоятельно определяет:

* + соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
  + соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно- управленческого и учебно-вспомогательного персонала;
  + соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
  + порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

# Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Материально-техническое обеспечение – это общие характеристики инфраструктуры организации, включая параметры информационно-образовательной среды. Материально- технические условия реализации АООП должны обеспечивать возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения АООП.

Материально-техническая база реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций, предъявляемым к:

* + участку (территории) организации (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности организации и их оборудование);
  + зданию организации (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах организации, для активной деятельности, сна и отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);
  + помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов: классам, кабинету педагога-психолога, структура которых должна обеспечивать возможность для организации разных форм урочной и внеурочной деятельности;
  + трудовым мастерским (размеры помещения, необходимое оборудование в соответствии с реализуемым профилем (профилями) трудового обучения);
  + туалетам, душевой, коридорам и другим помещениям;
  + помещениям библиотеки (площадь, размещение рабочих зон, число читательских мест);
  + помещениям для питания обучающихся (обеденный зал школьной столовой), а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания;
  + помещениям, предназначенным для занятий музыкой, техническим творчеством, спортивному залу, спортивному оборудованию;
  + мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;
  + расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, носители цифровой информации).

Материально-техническое обеспечение реализации АООП в Учреждении соответствует не только общим, но и особым образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Структура требований к материально-техническим условиям включает требования к:

* + организации пространства, в котором осуществляется реализация АООП;
  + организации временного режима обучения;
  + техническим средствам обучения;
  + специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения.

*Пространство*, в котором осуществляется образование обучающихся, соответствует общим требованиям, предъявляемым к организациям, в области:

* + соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности;
  + обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий; соблюдения пожарной и электробезопасности;
  + соблюдения требований охраны труда;
  + соблюдения своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

Организация обеспечивает отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с педагогом-психологом, учителем-логопедом и другими специалистами, отвечающие задачам программы коррекционной работы психолого- педагогического сопровождения обучающегося.

*Временной режим* образования обучающихся (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами Учреждения.

*Технические средства обучения* (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

Учет особых образовательных потребностей обучающихся обусловливает необходимость использования *специальных учебников*, адресованных данной категории обучающихся.

Особые образовательные потребности обучающихся обусловливают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала (в старших — иллюстративной и символической).

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на ребёнка, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся.

Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике в общеобразовательной организации, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающихся.

*Информационное обеспечение* включает необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

Информационно-методическое обеспечение реализации АООП направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Требования к информационно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:

* необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся;
* получение доступа к информационным ресурсам, различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.

# Технические средства обучения

1. МФУ
2. Компьютеры
3. Ноутбуки
4. Проекторы мультимедийные
5. Сенсорный уголок

# Оборудование учебных кабинетов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Предмет** | **Перечень основного оборудования** |
| **Учебные кабинеты: 5-9 классы (вариант 1 АООП)** | | |
| 1. | Кабинет русского языка и чтения | *Оборудование кабинетов:*  Рабочие тетради по письму и развитию речи  *Наглядные пособия:*  Таблицы по «Письму и развитию речи» Набор сюжетных картинок для развития речи Наборы словарных слов по классам  Дидактический материал по русскому языку на карточках, Демонстрационные картинки  Портреты писателей  *Раздаточный материал:*  Набор перфокарт по русскому языку  *Настольные игры:* «Собери слово»  Игра «Поле чудес» |
| 2. | Кабинет  математики | *Наглядные пособия (таблицы):*  *Модели:*  Циферблат часов*,* набор магнитных цифр*,*  набор геометрических фигур*,*  каркасные модели куба, параллелепипеда*,* счёты  *Учебные пособия:*  Дидактический материал, Рабочие тетради  *Раздаточный материал по изучаемым темам* |
| 3. | Кабинет истории  и обществознания | Таблицы по изучаемым темам, карты |
| 4. | Кабинет музыки | *Оборудование кабинета:* Пианино Музыкальные инструменты (игрушки)  *ТСО:,* ноутбук, магнитофон |
| 5. | Кабинет биологии и географии | *Объекты натуральные демонстрационные:*  Гербарий растений,  Коллекция полезных ископаемых,  Коллекция «Лен и продукты его переработки», Коллекция «Известняки»,  Коллекция «Хлопок»,  Коллекция «Лишайники» *Муляжи:* овощи, фрукты, грибы *Микроскоп:* |
|  |  | *Модели:* Мозг, Сердце, Гортань, Ухо, Почки Глобус Земли физический  Макеты форм поверхности суши *Пособия печатные демонстрационные:* Карта полушарий физическая Физическая карта мира  Природные зоны мира Природные зоны России Физическая карта России  Экономическая и социальная карта России Экономическая и социальная карта Европы Физическая карта Азии  Топографическая карта Политическая карта мира  Россия и социальные государства |
| 6. | Спортивный зал | *Комплекты лыж*  Спортивное оборудование:  мячи (футбольные, волейбольные), скакалки, обручи, канат,  кегли, волейбольная сетка, маты, теннисный стол, конусы для разметки, коврики туристические, гантели и др. |
| **Логопедический кабинет** | | |
| 7. | Логопедия | *Оборудование кабинета*  настенное зеркало, зеркала индивидуальные  Настольная лампа.  *Наглядные пособия:*  Настенная касса букв (магнитная). Таблицы прописных и строчных букв.  Набор наглядных артикуляционных профилей  Практический материал для проведения логопедического обследования детей.  Логопедический букварь  *Учебно-прикладные настольные игры:*  Настольные игры. Лото для развития речи. Настольный театр  *Раздаточный материал:*  Картинный словарь для больных афазией.  Набор демонстрационных карточек печатных и письменных букв  Иллюстрационный материал «Играем и учимся».  «В помощь школьнику» - серия ситуативных картинок с упражнениями |
| **Кабинет педагога-психолога** | | |
| 8. | Развитие психомоторики и сенсорных процессов | Сенсорный уголок Тренажёр для песка  Тренажёр для релаксации «Плавающие рыбки» Интерактивный модуль «Морская волна»  Сухой бассейн  Развивающие и дидактические игры  Электронные пособия и др. |

Все учебные кабинеты обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарем. В каждом учебном кабинете есть интерактивное оборудование, компьютер или ноутбук, все кабинеты подключены к системе Интернет.