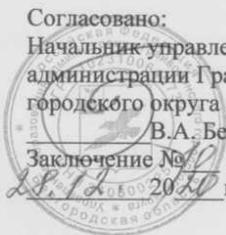


Согласовано:  
Начальник управления образования  
администрации Грайворонского  
городского округа  
В.А. Безгодько  
Заключение № 10 от  
28.12.2021 г.



Утверждена  
приказом директора  
МБОУ «Мокро-Орловская СОШ»  
«Мокро-Орловская СОШ»  
Приказ от 28.12.2021 г. № 353



Программа развития  
муниципального бюджетного  
образовательного учреждения  
«Мокро-Орловская средняя общеобразовательная школа»  
Грайворонского района Белгородской области  
на 2021-2026 годы

## Оглавление

<b>ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ .....</b>	<b>3</b>
1. АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ НЕОБХОДИМОСТИ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	5
<b>Информационная справка о школе .....</b>	<b>7</b>
<b>Контингент обучающихся .....</b>	<b>8</b>
<b>Сравнительный анализ качества знаний по годам.....</b>	<b>15</b>
2. Цели, задачи и показатели эффективности реализации целей и решения задач .....	23
3. Обоснование выделения подпрограмм .....	24
<b>Приоритетами, отраженными в Программе.....</b>	<b>24</b>
4. Механизм управления реализацией программы развития.....	26
5. Ресурсное обеспечение программы развития.....	27
6. Контроль и оценка эффективности выполнения .....	27
программы развития.....	27
7. Миссия реализации программы развития.....	29
8. Предполагаемые результаты реализации программы развития .	31
9. Мероприятия по реализации программы развития.....	32
<b>План действия по реализации программы .....</b>	<b>32</b>

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

<b>Полное наименование программы</b>	Программа развития «Школа для всех - школа для каждого» муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Мокро-Орловская средняя общеобразовательная школа Грайворонского городского округа Белгородской области» на 2021 – 2026 гг.
<b>Основания для разработки программы</b>	ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ (принят Государственной Думой РФ 21.12.2012 г.); ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» № 304-ФЗ от 31.07.2020г.; Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018- 2025 годы (утв. постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. №1642 с изменениями и дополнениями); Национальный проект «Образование» (утв. Президиумом Совета при президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24 декабря 2018 г. № 16); Стратегия развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на 2019 – 2021гг.
<b>Разработчики программы</b>	Педагогический коллектив МБОУ «Мокро-Орловская СОШ»
<b>Исполнители и соисполнители программы</b>	Исполнителем программы выступает коллектив МБОУ «Мокро-Орловская СОШ», включая педагогов, администрацию и других сотрудников, учащихся, родительскую общественность. Соисполнителями программы являются социальные партнеры, привлекаемые для решения задач, поставленных программой, и осуществления основных мероприятий подпрограмм.
<b>Цель программы</b>	Создание образовательной среды, способствующей самореализации каждого обучающегося, формированию у него способности вырабатывать и изменять собственную стратегию действий с учетом личностных особенностей и потребностей в меняющихся обстоятельствах жизни.
<b>Задачи программы</b>	1.Совершенствование механизмов достижения современного качества образования: -обеспечение успешного перехода на новые стандарты среднего образования; -обновление содержания образования, технологий и форм организации образовательного процесса; -развитие внутришкольной системы оценки качества образования. 2.Создание условий для выявления, реализации и развития индивидуальных возможностей каждого ребенка, его успешного самоопределения. 3. Совершенствование системы выявления, поддержки и

	<p>сопровождения одаренных детей.</p> <p>4. Развитие в школе вариативного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение социализации школьников в условиях психологически комфортной среды;</li> <li>- расширение дифференциации и индивидуализации образовательного процесса;</li> <li>- формирование культуры жизненного и профессионального самоопределения.</li> </ul> <p>5. Развитие дополнительного образования как открытой вариативной системы, обеспечивающей учащимся свободный личностный выбор направлений и видов деятельности, соответствующих индивидуальным потребностям.</p> <p>6. Обновление воспитательной системы школы, создание поля для проявления детских инициатив.</p> <p>7. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение психосоматического здоровья детей, и совершенствования системы психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного процесса.</p> <p>8. Формирование современной профессиональной культуры педагогов учреждения.</p> <p>9. Совершенствование и оптимизация механизмов взаимодействия всех участников образовательной деятельности и социальных партнеров.</p>
<b>Миссия школы</b>	Создание в школе благоприятных условий, благодаря которым дети, изначально имеющие разные «стартовые» возможности на выходе из школы будут успешны, социально адаптированы, со сформированными коммуникационными, информационными и другими компетентностями
<b>Сроки реализации Программы</b>	Программа реализуется в период 2021-2026гг. Этапы реализации программы не выделяются
<b>Перечень подпрограмм</b>	<p><u>Основные подпрограммы:</u></p> <p>Подпрограмма 1. «Воспитательное пространство школы»</p> <p>Подпрограмма 2. «Одаренные дети»</p> <p>Подпрограмма 3. «Здоровый образ жизни»</p> <p>Подпрограмма 4. «Профессиональная культура педагога»</p> <p>Подпрограмма 5 «Школа — социокультурный центр села»</p>
<b>Показатели эффективности реализации программных мероприятий</b>	<p>Доля выпускников, успешно освоивших общеобразовательные программы и сдавших ГИА – 100 % в 2026 году.</p> <p>Доля обучающихся, которым предоставлена возможность обучаться в соответствии с основными современными требованиями (создано от 80% до 100% современных условий), в общей численности школьников – 100 % в 2026 году.</p>

	<p>Доля учащихся, осваивающих программы дополнительного образования, - 100 % в 2026 году.</p> <p>Доля учащихся, участвующих в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях различного уровня, от общей численности учащихся школы – 80% в 2026 году.</p> <p>Доля учащихся, занимающихся в спортивных объединениях – 95 % в 2026 году.</p> <p>Доля обучающихся, отнесенных к 1 и 2 группам здоровья, - 75 % в 2026 году.</p> <p>Удовлетворенность населения работой школы – 85% в 2026 году.</p>
<b>Управление программой</b>	<p>Управление и корректировка программы осуществляется Управляющим советом школы, педагогическим и методическим советом школы. Управление реализацией программы осуществляется директором школы, заместителями директора, председателем управляющего совета.</p>

Программа развития «Школа для всех - школа для каждого» - стратегия развития МБОУ «Мокро-Орловская СОШ» на 2021 -2026 годы (Далее - Программа). Она разработана с учетом анализа выполнения программы развития до 2020 года, актуальных направлений деятельности учреждения, связанных с удовлетворением образовательных потребностях обучающихся учреждения и выполнением социального заказа.

## **1. АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ НЕОБХОДИМОСТИ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

В настоящее время повышение качества системы образования связывается с ее всесторонней модернизацией, включающей новое содержание образования, внедрение развивающих образовательных технологий и новых воспитательных стратегий, совершенствование образовательной среды, обеспечивающей равный доступ населения к качественным услугам общего образования.

Сфера образования выступает в качестве одной из отраслей, призванных обеспечить высокое качество жизни населения. Доступность и качество образования, обеспечение современных условий воспитания и обучения детей и школьников являются ключевыми факторами, определяющими уровень жизни населения.

Школа как социальный институт, общественно-государственная система, призванная удовлетворять образовательные запросы общества, личности и государства должна обеспечить условия для создания позитивной и устойчивой мотивации жизнедеятельности растущего человека, его стремления к достижениям в созидательной трудовой, творческой, интеллектуальной деятельности, стремления к жизненному успеху на основе правовых законов, духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций.

Актуальность решения этих задач обусловлена необходимостью реализации национальных приоритетов – инвестиции в человека и обеспечение конкурентоспособности российского образования.

Необходимость разработки Программы развития МБОУ «Мокро-Орловской СОШ» на 2021-2026 годы обусловлена принятием образовательных проектов и программ на государственном и региональном уровнях, в частности: Национального проекта «Образование», Государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2018-2025 годы и региональной стратегии «Доброжелательная школа», а также завершением реализации Программы развития школы на 2016-2020 годы.

Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Как проект перспективного развития общеобразовательного учреждения Программа призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательной деятельности и социального окружения ОУ для достижения цели Программы;
- формирование доброжелательного образовательного пространства, включающего и образовательную среду, и взаимоотношения между участниками образовательных отношений, и новые подходы к организации образовательной деятельности, и призванного вывести качество образования на более высокий уровень.

Мероприятия программы носят комплексный характер, обеспечивают общие подходы и взаимосвязь целей и задач, стоящих перед школой в 2021-2026 годах, согласованы по срокам, а также ресурсам, необходимым для их осуществления.

Комплекс мероприятий Программы определен, исходя из приоритетов и целевых установок национального проекта «Образование», долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации, Белгородской области, с учетом ресурсных возможностей школы.

Целевые установки Программы направлены на повышение эффективности деятельности школы как составляющего звена системы образования Грайворонского района.

Разработанная программа развития соответствует ценностным ориентирам МБОУ «Мокро-Орловская СОШ» и способна реально удовлетворить образовательные потребности учащихся и их родителей.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, позволяющий сочетать управленческую деятельность администрации и инициативу со стороны педагогов и позволяющий выстроить комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы общеобразовательного учреждения. Результатом работы общеобразовательного учреждения по направлениям, обозначенным в Программе развития, является повышение эффективности работы образовательной организации и высокий уровень удовлетворенности участников образовательных отношений.

### Информационная справка о школе

<b>Название (по Уставу)</b>	<b>ОУ</b> Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мокро-Орловская средняя общеобразовательная школа»
<b>Тип и вид ОУ</b>	Средняя общеобразовательная школа
<b>Организационно-правовая форма</b>	Муниципальное бюджетное учреждение
<b>Учредитель</b>	Администрация Грайворонского городского округа
<b>Год основания</b>	1997 год
<b>Юридический адрес</b>	309392 Белгородская область, Грайворонский район, с. Мокрая Орловка
<b>Телефон/факс</b>	8 (47 261) 64-117
<b>Электронная почта</b>	<a href="mailto:m-orlovka@yandex.ru">m-orlovka@yandex.ru</a>
<b>Адрес сайта</b>	<a href="http://orlovkagr.narod.ru">http://orlovkagr.narod.ru</a>
<b>Ф.И.О. руководителя</b>	Новак Ольга Алексеевна

Контингент обучающихся пополняется детьми, проживающими на территории села, а также обучающимися, пребывающими из соседних сел Пороз и Мощёное. По уровням образования за последние три года представлен следующими цифрами:

### Контингент обучающихся

Показатель	2016-2017		2018год		2019год		2020 год	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Всего групп дошкольного образования	1		1		1		1	
Всего воспитанников	19	100	18	100	21	100	18	100
в том числе:								
- в возрасте до 3 лет	2	11	4	22	0	0	2	11
- в возрасте от 3 до 7 лет	17	89	14	78	21	100	16	89
Всего классов	11	100	11	100	10	100	10	100
Всего обучающиеся	77	100	87	100	55	100	52	100
в том числе:								
- на 1 уровне образования	19	25	27	31,0	21	38,0	28	53,8
- на 2 уровне образования	46	59	43	49,4	26	47,2	22	42,3
- на 3 уровне образования	12	16	17	19.6	8	14.8	2	3,9
Всего классов:								
- реализующих общеобразовательные программы профильного образования	-	-	-	-	-	-	-	-
- реализующих общеобразовательные программы дополнительной (углубленной) подготовки			-	-	-	-	-	-
- специальные (коррекционные) образовательные программы (указать вид)			-		2, АООП (Вариант2), АООП (вариант 6.2.) АООП (вариант 7.2.)		1, АООП (Вариант2), 1, АООП (Вариант1), 1 АООП (вариант 5.2.), 1 АООП	7,7

								(вариант 7.2.)	
Обучающиеся /воспитанники, получающие образование по формам	очное	78/12	100	77/19	100	53/21	100	52/18	100
	очное-заочное (вечернее)	-		-		-	-	-	-
	заочное	-		-		-	-	-	-
	семейное	-		-		-	-	-	-
	экстернат	-		-		-	-	-	-
	обучение на дому	-	-	-	-	2	3	1	-
Воспитанники детских домов, интернатов	-		-		-	-	-	-	
Дети-инвалиды	-		-		3	5	2	3,8	

Организация учебного процесса осуществляется в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием.

Продолжительность уроков составляла не более 45 минут. Учебная нагрузка школьников не превышает предельно допустимой нормы. В 1-классах осуществлялся ступенчатый режим обучения.

Начало занятий 8 ч 30 мин.

Незначительное выбытие обучающихся объясняется объективными причинами: переезд, продолжение обучения в ССУЗах.

В тоже время следует констатировать, что все ученики получают образование в очной форме, нет отчисленных в течение учебного года по причинам, не связанным с окончанием обучения на соответствующем уровне образования.

Школа осуществляет деятельность с учётом социального заказа, стремясь с пользой заполнить день ребёнка. В школе организованы занятия внеурочной деятельностью, кружки по интересам и спортивные секции, созданные в соответствии с запросами родителей и обучающихся.

Создана система включения учащихся в проектную и исследовательскую деятельность. Школьники являются активными участниками конкурсов исследовательских работ, научно-исследовательских конференций, победителями и призерами конкурсов научно-

исследовательских работ и конференций на муниципальном уровне.

Существенным фактором в развитии детской одарённости является организация дополнительного образования, заочного и очного участия в конкурсах различных уровней.

Особой популярностью у обучающихся пользуются кружки и секции художественно-эстетической и физкультурно-спортивной направленности.

Школа является не только образовательным, но и воспитательным центром села, обладает сложившимися традициями в дополнительном образовании детей и в воспитательной работе с ними.

Содержание воспитательной деятельности в школе строится на ценностных ориентирах, которые определяют качества личности, заложенные в идеальную модель выпускника школы.

Одним из основных принципов деятельности Школы является создание для ребенка комфортной и безопасной среды. Педагогический коллектив школы работает над созданием и развитием здоровьесберегающей среды в образовательном процессе. Школа не может влиять на все виды заболеваний, но в образовательном учреждении есть возможность организации профилактической работы по сокращению уровня заболеваний.

С целью сохранения здоровья обучающихся, для устранения их перегрузок, снижения утомляемости, устранения жалоб на недомогания и усталость в школе проводится систематическая целенаправленная работа по следующим направлениям:

- обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся и педагогов;
- создание активной образовательной среды с целью формирования устойчивой мотивации здорового образа жизни, интеграция вопросов здоровья и здорового образа жизни в тематику различных дисциплин, классных часов, родительских собраний.

Действия педагогического коллектива по созданию здоровьесберегающих условий в школе:

1. Налажено сотрудничество педагогического коллектива школы с медицинскими, социальными учреждениями по сохранению и укреплению здоровья обучающихся.
2. Обучающиеся школы регулярно посещают спортивные кружки: футбол, волейбол, лапта.
3. В школе разработана тематика классных часов, направленная на воспитание здорового образа жизни.
4. В школе осуществляются тематические проекты, проводятся беседы, диспуты, пропагандирующие здоровый образ жизни.
5. Проводятся мероприятия в рамках всероссийского комплекса ГТО.

Результативность такой деятельности выражается положительной динамикой состояния здоровья обучающихся.

### Доля учащихся по группам здоровья

Основная группа здоровья	Подготовительная группа здоровья	Специальная группа здоровья
58%	40,5%	1,5%

Администрация школы уделяет большое внимание развитию кадрового потенциала учреждения.

Показатель		Кол-во	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		<b>15</b>	<b>100</b>
Всего педагогических работников:		<b>15</b>	<b>100</b>
Из них:			
- дошкольная группа		<b>1</b>	<b>7</b>
- на I уровне		<b>4</b>	<b>27</b>
- на II уровне		<b>10</b>	<b>66</b>
- на III уровне		<b>10</b>	<b>66</b>
- из них внешних совместителей		<b>0</b>	<b>0</b>
Вакансии (указать должности)		-	-
-			
Образовательный ценз педагогических работников	- с высшим образованием	<b>12</b>	<b>80</b>
	- с незак. высшим образованием	-	-
	- со средним специальным образованием	<b>3</b>	<b>20</b>
	- с общим средним образованием	-	-
Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана)	Уровень квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана) соответствует	<b>Все соответствует</b>	<b>100</b>
Педагогические работники, имеющие ученую степень	- кандидата наук	-	-
	- доктора наук	-	-
Педагогические работники, освоившие программы дополнительного профессионального образования не реже одного раза в пять лет		-	-
Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию	- всего	<b>8</b>	<b>53</b>
	- высшую	<b>1</b>	<b>7</b>
	- первую	<b>7</b>	<b>46</b>
	- б/к	<b>7</b>	<b>47</b>
Состав педагогическог	- воспитатель дошкольной группы	<b>1</b>	<b>7</b>
	- учитель	<b>14</b>	<b>93</b>

о коллектива	- мастер производственного обучения	-	-
	- социальный педагог	-	-
	- учитель-логопед	-	-
	- педагог-психолог	-	-
	- педагог дополнительного образования	-	-
	- педагог-организатор	-	-
	- старший вожатый	-	-
	- воспитатель группы продленного дня	-	-
	- преподаватель-организатор ОБЖ	-	-
Состав педагогического о коллектива по стажу работы	1-5 лет	<b>3</b>	<b>20</b>
	5-10 лет	<b>0</b>	<b>0</b>
	свыше 20 лет	<b>9</b>	<b>60</b>
Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель		-	-
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания			<b>40</b>
<b>Почетный работник общего образования РФ</b>		<b>2</b>	
<b>Почётная грамота Министерства образования и науки РФ</b>		<b>2</b>	
<b>Почетная грамота Департамента образования Белгородской области</b>		<b>2</b>	

Курсовую переподготовку в течение 3-х последних лет имеют 100% педагогических работника. Все выбранные направления курсовой подготовки соответствуют современным задачам совершенствования структуры и содержания школьного образования, в том числе приоритетным направлениям развития школьного образования.

Действуют 4 методических объединений учителей - предметников.

Педагоги школы являются членами экспертных комиссий по проверке работ ЕГЭ, участвуют в проведении ОГЭ и ЕГЭ в качестве организаторов, технических специалистов, являются членами муниципальных методических объединений.

За последние годы укрепилась материально-техническая база учреждения.

Созданные в школе материально-технические условия, соответствующие СанПиН 2.4.2.2821-1, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от "29" декабря 2010 г. N 189, обеспечивают устойчивое функционирование Учреждения.

Здание школы оснащено пожарной сигнализацией, тревожной кнопкой, имеются и оборудованы запасные выходы на случай возникновения чрезвычайных ситуаций, установлено видеонаблюдение.

Материально-техническое оснащение помещений в соответствии с реализуемой образовательной программой

В школе функционируют:

- 16 классов;
- 3 кабинета;
- 2 лаборатории;
- 1 компьютерный класс;
- 1 помещение для библиотеки;
- 1 мастерская;
- 1 спортивный зал;
- 1 музей Хлеба
- 1 комната Боевой славы
- 1 актовый зал
- 1 хореография
- 1 тир

В школе имеется столовая на 68 мест. Питание организовано работниками столовой.

Для проведения уроков физической культуры и занятий спортивных секций в школе имеется спортивный зал, который работает с 8.30 до 19.00 по расписанию.

На территории школы расположена спортивная площадка. Оборудование физкультурно-спортивной зоны соответствует системе гигиенических требований к условиям реализации основной образовательной программы основного и среднего общего образования и обеспечивает выполнение образовательных программ по физическому воспитанию, а также проведение спортивных занятий и оздоровительных мероприятий.

Оснащение учебных кабинетов, вспомогательных помещений в целом соответствует нормам.

Информационные технологии являются неотъемлемой частью административной и образовательной деятельности учреждения.

Все учебные кабинеты оснащены АРМ учителя, все компьютеры подключены в локальную сеть, что обеспечивает информационную поддержку образовательного процесса.

Укрепление материально-технической базы школы происходит за счёт использования бюджетных и внебюджетных средств.

Управление общеобразовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Мокро-Орловская средняя общеобразовательная школа» и строится на принципах единоначалия и

самоуправления.

Административное управление школой осуществляет директор и его заместители.

Директор координирует деятельность всех участников образовательной деятельности через педагогический совет, методический совет, родительские комитеты школы. Высшим правомочным коллегиальным органом является общее собрание коллектива и Управляющий совет.

Непосредственное управление Учреждением осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор, назначаемый на должность и освобождаемый от должности Учредителем.

Директор координирует деятельность всех участников образовательной деятельности через педагогический совет, методический совет.

Коллегиальными органами управления Учреждением являются: Общее собрание работников Учреждения, Управляющий совет, Педагогический совет. Компетенции органов управления определяются Уставом учреждения. МБОУ «Мокро-Орловская СОШ» стремится удовлетворить потребности родителей и обучающихся в получении качественного образования и воспитания. Содержание всей образовательной деятельности в школе строится на ценностных ориентирах, которые определяют качества личности, заложенные в идеальную модель выпускника школы

### ***Проблемно-ориентированный анализ***

Образовательная деятельность МБОУ «Мокро-Орловская СОШ» направлена на решение задач по предоставлению общедоступного и бесплатного начального общего (нормативный срок освоения 4 года), основного общего (нормативный срок освоения 5 лет), среднего общего (нормативный срок освоения 2 года) образования по основным образовательным программам. Преимущество основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования соблюдена.

Сформирована базовая модель внеурочной деятельности на уровне начального общего образования и основного общего образования для 5-9-х классов, работает система дополнительного образования.

Система обучения и воспитания в школе обогащается использованием новых образовательных технологий и форм организации образовательной деятельности.

Наряду с образовательными технологиями, направленными на формирование предметных результатов и широко применяемыми всеми педагогами школы, используются и образовательные технологии, направленные на развитие способов умственных действий, творческих способностей обучающихся, развитие личности ученика.

Учителя школы активно внедряют в образовательную деятельность

здоровьесберегающие технологии, способствующие укреплению здоровья, воспитанию потребности в здоровом образе жизни, выявлению интересов, склонностей и возможностей детей в двигательной деятельности и реализации ее через систему спортивно-оздоровительной работы.

Однако следует констатировать, что педагоги школы недостаточно еще владеют технологией проектного обучения, недостаточна практическая и деятельностная направленность образовательного процесса.

Качество знаний значительно улучшилось. В 2016-2017уч. году в среднем по школе составило 37,8%, а в 2019-2020 уч. году –63,48

**Сравнительный анализ качества знаний по годам  
Результаты внутришкольного мониторинга качества образования начальной школы**

класс	2017-2018 уч. год		2018-2019 уч.год		2019-2020 уч.год	
	К/З	У/У	К/З	У/У	К/З	У/У
1 класс	-	-	-	-	-	-
2 класс	50%	100%	62,5%	100%	33,3	100%
3 класс	42,9%	100%	0%	100%	57,1	100%
4 класс	66,7%	100%	37,5%	100%	0	100%
Итого:	50%	100%	47,1%	100%	45,24	100%

**Результаты внутришкольного мониторинга качества образования основной школы**

класс	2017-2018 уч. год		2018-2019уч.год		2019-2020уч.год	
	К/З	У/У	К/З	У/У	К/З	У/У
5 класс	28,6%	100%	50%	100%	57,1	100%
6 класс	40%	100%	37,5%	100%	100,0	100%
7 класс	50%	100%	50%	100%	42,9	100%
8 класс	21,4%	100%	57,1%	100%	66,7	100%
9 класс	40%	100%	23,1%	100%	57,1	100%
Итого:	34,1%	100%	38,2%	100%	57,7	100%

**Результаты внутришкольного мониторинга качества образования средней школы**

класс	2017-2018 уч. год		2018-2019 уч. год		2019-2020 уч. год	
	К/З	У/У	К/З	У/У	К/З	У/У
10 класс	25%	100%	66,7%	100%	-	-

Необходимо отметить снижение качества знаний при переходе обучающихся с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования, что является показателем недостаточной работы педагогического коллектива по обеспечению преемственности.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации в 2020 году. Особенности проведения государственной итоговой аттестации по

образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования в 2020 году обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Анализ результатов проведения комплексных контрольных работ на уровне основного общего образования, что необходимо работать над формированием и развитием умения работать с разными видами текстов и информацией, формировать навыки смыслового чтения с разными стратегиями (полное и глубокое понимание информации, поиск и нахождение необходимой информации, общее понимание содержания текста), уметь сопоставлять, делать выводы, строить собственное суждение, формулировать выводы на основе имеющихся фактов, интерпретировать информацию.

Работа с одаренными учащимися – одно из важнейших направлений работы МБОУ «Мокро-Орловская СОШ». В школе ведётся работа по созданию благоприятных условий для развития талантливых обучающихся, формированию системы поддержки одаренных и способных детей через совершенствование системы выявления и сопровождения одарённых детей, психологической помощи одарённым детям; развитие индивидуальных способностей обучающихся, творческой инициативы; отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества; расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в олимпиадах, научных конференциях, различных конкурсах.

Обучающиеся нашей школы принимают активное участие во Всероссийской олимпиаде школьников. В 2016-2019 учебном году обучающиеся школы участвовали в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по математике, биологии, истории, географии, ОБЖ, праву, обществознанию

К сожалению, следует отметить, что в 2019 году уменьшилось количество призовых мест в муниципальном туре предметных олимпиад.

<b>Олимпиады</b>			
<b>Уровень, предмет</b>	<b>2016-2017</b>	<b>2017-2018</b>	<b>2018-2019</b>
	<b>Количество победителей и призёров</b>		
<b>Муниципальный:</b> Биология География Основы православной культуры Физическая культура Право История		Пащенко В., 9 класс, призер Пащенко Э, 9 класс, призер Орлова В, 8 класс, призер	Дергачева А, 7класс, призер
Литература Русский язык География Экология		Орлова В.,8 класс, победитель	Дубцова Н. 11класс, призер
География ОБЖ Обществознание Немецкий язык Пенсионное законодательство Избирательное законодательство	1 призер 1 победитель  1 призер	Дергачева Е, 10 класс, призер Орлова В, 8 класс, призер Акинчин Юрий, 7 класс, призер Куксов Д, 10 класс, победитель Юрлевич Д, 9 класс, победитель, Капралов О, 11 класс, призер	Дергачева Е, 11класс, призер

Обучающиеся школы в рамках реализации программы «Одаренные дети» принимали участие в районных, областных и Всероссийских конкурсах, награждены Похвальными грамотами, дипломами.

Школа направляет усилия педагогов на реализацию образовательного потенциала образовательных программ, целенаправленный отбор учебных пособий и дидактических материалов, предоставляемой детям информации в процессе обучения, направленный не только на усвоение детьми программного минимума знаний, но и на их духовно-нравственное становление, осознание и принятие общечеловеческих ценностей.

Анализируя деятельность педагогического коллектива школы в направлении «Одаренные дети», можно сказать, что в образовательном учреждении создаются благоприятные условия для выявления и развития интеллектуальной и творческой одаренности обучающихся.

Учебная деятельность школы имеет логическое продолжение в освоении программ дополнительного образования, основная задача которого – создать условия для самоопределения, самовыражения обучающихся, развития и реализации их творческих, интеллектуальных возможностей, более успешной социализации.

Организована предшкольная подготовка («Школа радости») будущих первоклассников, что помогает им адаптироваться к новым условиям. Эффективно организована внеурочная деятельность обучающихся в рамках реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО.

В школе реализуется оптимизационная модель, которая основывается на оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения и предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники школы, а также наши социальные партнеры, работники Сельского модельного Дома культуры. Внеурочная деятельность обучающихся 1-9 классов организована по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно - нравственное, социальное, общеинтеллектуальное.

При отборе содержания и видов деятельности детей по каждому направлению внеурочной деятельности учитываются интересы и потребности детей, пожелания родителей (законных представителей), опыт неаудиторной и внеурочной деятельности педагогов.

Таким образом, изменение социальных требований к качеству образования, введение ФГОС ОВЗ, повышение уровня требований к процедурам государственной итоговой аттестации, изменение социального заказа родителей и выпускников школы предъявляют новые требования к условиям реализации общего образования и качеству образовательных услуг. Анализ состояния инфраструктуры ОУ, возможностей материально-технической базы и ее совершенствования - одно из важнейших условий обеспечения реализации требования ФГОС. Изменения проводятся по трем направлениям:

- информатизация образовательного пространства;
- модернизация материально-технической базы;
- обеспечение безопасности образовательного процесса.

Из 14 учебных кабинетов оборудовано АРМ 8, из них 4 подключены к сети Интернет. Компьютерный класс оснащен 7 компьютерами.

В школе имеются мультимедийные проекторы, сканер, принтеры. Все компьютеры имеют доступ к сети Интернет, локальную сеть. Функционирует официальный сайт Школы, автоматизированная система управления образовательным процессом «Виртуальная школа», что позволяет обеспечить комплексную автоматизацию задач управления образовательной системой на внутришкольном уровне на основе ведения баз данных о состоянии и результатах образовательного процесса.

Вместе с тем существуют и нерешенные проблемы: все еще высоко количество обучающихся на один компьютер. Интеграция информационно - коммуникационных технологий во все дисциплины учебного плана, в процесс воспитания, дополнительного образования и различные сферы деятельности школы требует совершенствования ИКТ - компетентности

педагогов.

Дидактическая база кабинетов (лабораторное оборудование и приборы, наглядные пособия) требуют дальнейшего обновления.

Дальнейшее развитие Школы во многом зависит от кадрового потенциала. Качественный уровень профессиональной подготовки педагогов школы достаточно высок.

В школе созданы необходимые для профессионального роста педагогов условия: методические, мотивационные, организационные, материально - технические. Проводятся мероприятия по повышению профессиональной компетентности педагогов (методические дни, взаимопосещение уроков, действует система наставничества). Педагоги проходят курсовую переподготовку на базе ОГАОУ ДПО БелИРО, учреждений повышения квалификации за пределами Белгородской области. Среди качественных характеристик педагогического коллектива также можно отметить наличие у педагогического коллектива школы опыта инновационной деятельности, опыта проведения научно - практических семинаров муниципального и межрайонного уровней, опыта использования современных образовательных технологий. Учителя школы являются экспертами по проверке работ ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку и математике, членами жюри по проверке олимпиад на муниципальном уровне.

Наряду с успехами в области кадрового обеспечения существует и ряд проблем, в числе которых: недостаточная активность педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории, по обобщению актуального педагогического опыта на муниципальном и областном уровнях.

Ещё одним приоритетным направлением работы школы является духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание обучающихся. В школе создана воспитательная система, которая объединяет участников образовательного процесса, социальных партнеров в деятельности по воспитанию социально-активной личности.

В Школе проводятся традиционные коллективные творческие дела, работает комната Боевой славы, музей Хлеба, работу которых направляет Совет музея.

В целях организации занятости детей и подростков в летний период и в свободное от учебы время, профилактики правонарушений, оказания поддержки обучающимся из малообеспеченных семей успешно ведется работа по трудоустройству несовершеннолетних.

Однако сохраняются ещё обучающиеся и семьи, состоящие на внутришкольном профилактическом учете. Отдельными обучающимися не

соблюдаются правила внутреннего распорядка.

Необходимо пересмотреть подход к организации мероприятий с учетом интересов обучающихся. Продумать другие формы работы с обучающимся «группы риска». Организовать мероприятия, ориентированные на развитие индивидуальных особенностей детей, работу, направленную на методическое обучение классных руководителей по использованию нетрадиционных форм работы в классах. Состояние здоровья школьников является одним из основных показателей качества образования.

В Школе сложились определенные механизмы оценки качества образования:  
- осуществляется независимая оценка учебных достижений обучающихся в форме внешнего (муниципального, регионального уровней) и внутреннего тестирования (административные контрольные работы, проведение ВПР, промежуточная аттестация, комплексные контрольные работы). Требуют доработки критерии оценки эффективности уровня обученности обучающихся и объективности оценивания уровня достижения планируемых результатов, эффективности функционирования дополнительного образования.

Анализ результативности реализации программы развития до 2020 года, позволяет сделать вывод о достижении целей и задач, определенных Программой развития 2016-2020 гг.:

1. Повысился уровень результатов образовательной деятельности: качество знаний выросло с 37,8% до 63,48; наблюдается положительная динамика в показателях государственной итоговой аттестации в 9 и 11 классах;

2. Наблюдается положительная динамика результативности участия обучающихся в различных этапах всероссийской олимпиады школьников, конкурсах и соревнованиях различного уровня.

3. Реализуются программы предпрофильной подготовки.

4. В целевых программах и проектах реализовывались ключевые идеи развития школы - социализация личности на основе становления многообразного социального опыта и реальных представлений о себе.

5. Реализация программы по военно-патриотическому воспитанию, созданы условия для формирования образованной и воспитанной личности на принципах гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, высокой ответственности, дисциплинированности.

6. Создана и развивается система охвата детей физкультурой и спортом, работают спортивные секции.

7. Постоянно поддерживаются комфортные психологические и

бытовые условия обучения учащихся, обеспечивая высокую степень удовлетворенности отношениями всех участников образовательного процесса.

8. В школе создается современная информационно образовательная среда с применением новых, в том числе информационно-коммуникативных технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании педагогического процесса, а также в характере результатов обучения на всех его ступенях.

9. В школе работает профессиональный, творческий работоспособный коллектив учителей: школа полностью укомплектована кадрами, учреждение активно участвует в реализации программ и проектов различного уровня.

10. Внедрены и совершенствуют свою деятельность новые формы общественно-государственного управления и самоуправления на уровне учреждения (Управляющий совет, ученическое самоуправление).

11. К числу достижений школы в период реализации Программы развития можно отнести:

- рост количества педагогов и учащихся, вовлеченных в исследовательскую и проектную деятельность;
- реализацию социально значимых проектов;
- дальнейшее распространение практики представления учащимися интеллектуально-творческих портфолио личных достижений.

В школе ведется работа по созданию условий, оптимальных для обучения и развития каждого конкретного ученика. Тем не менее, в последние годы, в связи со значительным увеличением количества учащихся, пропорционально увеличивается количество школьников, требующих индивидуального образовательного маршрута. Используя метод SWOT – анализа, направленный на определение и оценку сильных и слабых сторон внутренней среды учреждения, педагогический коллектив школы пришел к выводу, что в школе имеются возможности для работы с учащимися, имеющими разноуровневую подготовку.

Анализ позволил выявить проблемы, связанные с отсутствием достаточных условий, способствующих тому, чтобы каждый ученик мог реализовать себя как субъект собственной жизни, деятельности и общения. Особенно с этой проблемой сталкиваются вновь прибывшие учащиеся (адаптация в ученическом коллективе).

Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)	Возможности (O)	Угрозы (T)
<p>1. Стабильный опытный коллектив, обновление кадрового потенциала за счет притока молодых специалистов.</p> <p>2. Налаженная система взаимодействия школы с социальными партнерами создает условия для развития личности школьника</p> <p>3. Организация образовательной деятельности удовлетворяет запрос населения в разнообразных образовательных услугах (сопровождение детей</p>	<p>1. Недостаточная готовность педагогов к формированию УУД учащихся на основе использования современных образовательных технологий; к овладению технологиями индивидуального сопровождения школьника в образовательной деятельности</p> <p>2. Снижение мотивации учащихся к учебной деятельности с переходом на основное общее образование.</p>	<p>1. Образовательный и воспитательный потенциал находящихся в селе учреждений культуры, спорта.</p> <p>2. Наличие многолетних партнерских отношений между школой и социальными партнерами.</p> <p>3. Положительные отзывы в социуме о работе школы.</p> <p>4. Заинтересованность части родительской общественности в положительных изменениях в школе.</p>	<p>1. Наличие у части родителей устойчивых негативных стереотипов, выражающихся в их пассивной позиции в отношении к школе.</p> <p>2. Недостаточное понимание частью родителей перспектив развития школы.</p> <p>3. Наличие детей, поступающих в школу с низким уровнем готовности к школьному обучению, наличие детей, имеющих нарушения физического развития,</p>

Для поступательного развития учреждения, превращения его в действенный ресурс, обеспечивающий удовлетворение индивидуальных потребностей различных категорий детей и их успешную социальную адаптацию, необходимо **преодолеть ряд проблем:**

- неполное соответствие программ и проектов, реализующихся в учреждении, актуальным потребностям поступательного развития школы и индивидуальным запросам;
- открыть объединения дополнительные образования для учащихся с учетом потребностей и запросов различных категорий обучающихся.
- уровень ученического самоуправления, не в полной мере обеспечивающий успешную социальную адаптацию и практико-ориентированный подход к организации детской деятельности;
- необходимость дополнительного оборудования с целью обучения учащихся начальных классов по здоровьесберегающей технологии В.Ф. Базарного;
- неполное соответствие оборудования и оснащения школьного музея хлеба современным требованиям к музейным экспозициям.

Определив список противодействующих и поддерживающих сил, а также действий по их ослаблению и усилению педагоги увидели решение проблемы в создании **программы развития школы «Школа для всех - школа для каждого»**. Адаптивная школа дает возможность создать условия для успешного обучения и развития личности всех категорий обучающихся.

Актуальность модели адаптивной школы состоит в том, что она соответствует меняющимся социальным и педагогическим условиям, отвечает требованиям современного общества и идеям. Каждый ребенок, обучающийся в адаптивной школе, получает возможность развиваться в соответствии со своими способностями и личностными особенностями.

Создавая внутреннее образовательное пространство школы в контексте адаптивной школы, педагогический коллектив также создает вокруг себя культурно-социальное пространство как диалог школы и среды, партнерами в котором выступают все заинтересованные лица. Через участие в совместных мероприятиях с жителями села, родителями, сетевом взаимодействии с учреждениями, находящимися рядом со школой успешно осуществляется социализация учащихся. Традиции школы, коллективно-творческие дела, совместные праздники сплачивают при этом школьное сообщество и взрослое население села, способствуя целостному развитию ребенка и его дальнейшему самоопределению.

## **2. Цели, задачи и показатели эффективности реализации целей и решения задач**

Программа развития разработана с целью:

- создания образовательной среды, способствующей самореализации каждого обучающегося, формированию у него способности вырабатывать и изменять собственную стратегию действий с учетом личностных особенностей и потребностей в меняющихся обстоятельствах жизни.

Программа выстроена в соответствии с направлениями образовательной политики Белгородской области и учитывает необходимость решения следующих задач:

1. Совершенствование механизмов достижения современного качества образования:

-обеспечение успешного перехода на новые стандарты образования;

-обновление содержания образования, технологий и форм организации образовательного процесса;

-развитие внутришкольной системы оценки качества образования.

2. Создание условий для выявления, реализации и развития индивидуальных возможностей каждого ребенка, его успешного самоопределения.

3. Совершенствование системы выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей.

4. Развитие в школе вариативного образования:

- обеспечение социализации школьников в условиях психологически комфортной среды;

-расширение дифференциации и индивидуализации образовательного процесса;

-формирование культуры жизненного и профессионального самоопределения.

5. Развитие дополнительного образования как открытой вариативной системы, обеспечивающей учащимся свободный личностный выбор направлений и видов деятельности, соответствующих индивидуальным потребностям.

6. Обновление воспитательной системы школы, создание поля для проявления детских инициатив.

7. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение психосоматического здоровья детей, и совершенствования системы психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного процесса.

8. Формирование современной профессиональной культуры педагогов учреждения.

9. Совершенствование и оптимизация механизмов взаимодействия всех участников образовательной деятельности и социальных партнеров.

**Показателями эффективности** реализации программных мероприятий будут являться:

Доля выпускников, успешно освоивших общеобразовательные программы и сдавших ГИА – 100 % в 2026 году.

Доля обучающихся, которым предоставлена возможность обучаться в соответствии с основными современными требованиями (создано от 87% до 100% современных условий), в общей численности школьников – 100 % в 2026 году.

Доля учащихся, осваивающих программы дополнительного образования, - 100 % в 2026 году.

Доля учащихся, участвующих в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях различного уровня, от общей численности учащихся школы – 80% в 2026 году. Доля учащихся, занимающихся в спортивных объединениях – 95 % в 2026 году.

Доля обучающихся, отнесенных к 1 и 2 группам здоровья, -75 % в 2026 году.

Удовлетворенность населения работой школы – 85% в 2026 году.

### **3. Обоснование выделения подпрограмм**

Программа представляет собой комплекс взаимосвязанных и преемственных механизмов и мероприятий, обеспечивающих поступательное развитие МБОУ «Мокро-Орловская СОШ» и удовлетворение индивидуальных потребностей и запросов различных категорий обучающихся.

**Приоритетами, отраженными в Программе, являются:**

- создание условий для получения обучающимися качественного образования;
- совершенствование системы выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей;

- совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования;
- создание условий для психолого-медико-педагогической поддержки различных категорий учащихся, прежде всего с особыми образовательными потребностями;
- создание благоприятных условий для самопознания, саморазвития и самореализации учащихся через учебную, внеурочную деятельность, систему дополнительного образования;
- качественное обновление воспитательного пространства школы (совершенствование форм и направлений деятельности детского самоуправления, вариативности видов социальных практик, использование развивающего потенциала дополнительного образования, предоставление возможности для проявления и развития детской инициативы, активизация деятельности детских и детско-взрослых общностей и т.д.);
- формирование современной профессиональной культуры педагогов как условия успешного решения задач, определенных Программой.
- создание эффективной системы взаимодействия с родителями, общественными организациями, заинтересованными службами и ведомствами по вопросам образовательной деятельности школы, что позволит превратить учреждение в социокультурный центр села.

Система подпрограмм сформирована таким образом, чтобы реализовать приоритетные направления деятельности и обеспечить решение задач Программы развития. В программе выделяются 5 подпрограмм.

Подпрограмма	Направление подпрограммы
<b>1. Воспитательное пространство школы</b>	Решение задачи, связанной с разработкой и реализацией концепции и системы воспитательной работы школы, созданием поля для проявления детских инициатив, развитием дополнительного образования как открытой вариативной системы, обеспечивающей учащимся свободный личностный выбор направлений и видов деятельности, соответствующих индивидуальным потребностям.
<b>2. Одаренные дети</b>	Создание условий для выявления, реализации и развития индивидуальных возможностей каждого ребенка, его успешного самоопределения.
<b>3. Здоровый образ жизни</b>	Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение психосоматического здоровья детей, и совершенствования системы психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного процесса

4. <b>Профессиональная культура педагога</b>	Формирование современной профессиональной культуры педагогов учреждения, разработку и внедрение системы консультативно-тренинговой работы, направленной на формирование имиджа и культуры педагогов, работающих в системе образования
5. <b>«Школа — социокультурный центр села</b>	Создание социокультурного центра на базе школы для координации деятельности всех учреждений села с целью образования, воспитания и развития детей

#### **4. Механизм управления реализацией программы развития**

Управление осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы. Общее руководство осуществляет выборный представительный орган – Управляющий Совет школы. Непосредственное управление осуществляет Директор школы через своих заместителей.

Реализация Программы предусматривает ежегодное формирование рабочих документов:

1. Перечня первоочередных работ, связанных с распределением направлений деятельности и исполнителей, источников и объема финансирования, вытекающих из системы мероприятий Программы;
2. Скоординированного плана совместных действий субъектов образовательного процесса.

Ход исполнения мероприятий Программы регулярно заслушивается на заседаниях Совета школы. Заседания проводятся по завершении каждого этапа реализации Программы. Основные направления деятельности, намеченные Программой, осуществляются в соответствии с перечнем мероприятий, в котором определены конкретные мероприятия и сроки их выполнения.

Порядок организации выполнения Программы, ее ресурсного обеспечения и контроля хода реализации Программы устанавливается директором школы.

#### **Механизм реализации**

Программа реализуется через:

- основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования;
- ежегодные планы работы общеобразовательного учреждения;
- участие в проектах и программах различного уровня.

Контрольно-аналитическое и экспертное сопровождение программы осуществляется на основе реализации мероприятий, предусмотренных внутренней системой оценки качества образования.

Промежуточные результаты выполнения программных мероприятий рассматриваются на заседаниях Управляющего совета школы, педагогических советах, методических объединениях, заседаниях школьного ученического совета.

Информирование местного сообщества происходит во время публичных

докладов администрации перед общественностью и школьный сайт.

### 5. Ресурсное обеспечение программы развития

Объемы и источники финансирования мероприятий Программы устанавливаются ежегодно после утверждения годового плана работы в пределах установленного бюджета, формируемого из различных финансовых источников, заинтересованных в достижении цели Программы развития образования в школы.

### 6. Контроль и оценка эффективности выполнения программы развития

Контроль и оценка эффективности выполнения Программы развития проводится по следующим направлениям:

- оценка эффективности реализации Программы развития осуществляется заказчиком Программы – Управляющим советом школы ежегодно, в течение всего срока реализации Программы, на основе использования целевых индикаторов с целью обеспечения мониторинга динамики результатов реализации, выполнения плана мероприятий Программы.

#### Целевые индикаторы и показатели программы развития

№ п/п эф	Показатели и индикаторы Фективности	Едини цы измере ния	2021	Динамика реализации				
			Год	программы по годам				
				2022	2023	2024	2025	2026
<b>Подпрограмма 1. «Воспитательное пространство школы»</b>								
1.	Удельный вес обучающихся охваченных системой дополнительного образования детей (внутренней и внешней)	%	80	82	84	86	88	90
2.	Удельный вес несовершеннолетних, совершивших правонарушения и преступления	%	1	1	1	1	1	1
3.	Удельный вес детей в возрасте 7-18 лет, участвующих в общественных объединениях	%	60	70	80	85	85	90
4.	Удельный вес педагогических работников, участвующих в педагогических конкурсах по проблемам воспитания и дополнительного образования детей	%	3	5	10	12	15	20
5.	Доля обучающихся, принимающих участие в различных акциях	%	30	40	50	60	70	80

<b>Подпрограмма 2. «Одаренные дети»</b>								
1.	Доля обучающихся, охваченных индивидуальной работой одаренными детьми	%	39	40	42	44	46	48
2.	Доля победителей и призеров всероссийских конкурсов, конференций в общей численности участников	%	20	30	40	50	60	70
3.	Доля учащихся 7-11 классов, включенных в олимпиадное движение на муниципальном уровне	%	7	8	9	15	15	15
4.	Удельный вес выпускников числа одаренных детей, поступивших в высшие учебные заведения соответствующего профиля	%	5	7	8	9	10	11
5.	Доля учащихся, вовлеченных научно-исследовательскую работу	%	5	10	20	25	30	35
6.	Доля учащихся, участвующих в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях различного уровня, от общей численности учащихся школы –%	%	50	55	60	70	80	90
<b>Подпрограмма 3. «Здоровый образ жизни»</b>								
1.	Сокращение доли обучающихся с низким уровнем физической подготовленности;	%	35	30	25	20	15	10
2.	Доля педагогов от общего количества педагогов в школе), повысивших свою квалификацию по вопросам возрастной физиологии, гигиены и охраны здоровья детей и подростков, формирования их здорового образа жизни	%	30	50	60	75	85	100
3.	Удельный вес учащихся Общеобразовательных учреждений, занимающихся в спортивных объединениях	%	25	30	40	50	60	70
4.	Доля обучающихся, которые получают качественное горячее питание: - горячие завтраки - горячие обеды и завтраки	%	100 99	100 100	100 100	100 100	100 100	100 100
5.	Доля обучающихся, отнесенных к 1 и 2 группам здоровья	%	85	85,5	86	88	90	92

<b>Подпрограмма 4.«Профессиональная культура педагога»</b>								
1.	Доля педагогических и руководящих работников, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС	%	100	100	100	100	100	100
2.	Удельный вес педагогов, повышающих уровень мастерства посредством индивидуальных образовательных маршрутов	%	-	-	50	50	70	75
3.	Доля руководящих работников, прошедших переподготовку по стандартизированной программе «Менеджмент в образовании»	%	60	60	100	100	100	100
<b>Подпрограмма 5. «Школа – социокультурный центр села»</b>								
1.	Повышение степени удовлетворенности населения работой школы	%	60	65	70	75	85	95

## **7. Миссия реализации программы развития**

Социально-педагогическая миссия школы состоит в создании в школе благоприятных условий, благодаря которым дети, изначально имеющие разные «стартовые» возможности, на выходе из школы будут успешны, социально адаптированы, со сформированными коммуникативными, информационными и другими компетентностями.

Обновлённая миссия ОУ:

- создание благоприятных условий для реализации способностей и образовательных потребностей каждого ученика;
- предоставление всем ученикам, независимо от интеллектуальных способностей, социального статуса и индивидуальных особенностей, равных стартовых возможностей в обучении;
- обеспечение индивидуального подхода ко всем категориям обучающихся (одарённым, с ограниченными возможностями здоровья и трудностями в обучении и т.д.);
- обеспечение преемственности на всех уровнях общего образования, реализуемых в ОУ (ребёнок, завершивший образование на одном уровне общего образования, должен быть готов к обучению на следующем уровне и не испытывать трудностей в адаптации);
- создание для всех участников образовательных отношений максимально благоприятных условий для самораскрытия и самореализации личности в деятельности.

### ***Образ выпускника школы***

Выпускник, получивший общее образование в МБОУ «Мокро-Орловская

СОШ» – это человек:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира; мотивированный на творчество и инновационную деятельность; готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

### ***Образ педагога школы***

Педагог, работающий в адаптивной школе, это профессионал:

- осознающий свой нравственный и профессиональный долг перед каждым учащимся;
- владеющий профессиональными педагогическими умениями: аналитическими, коммуникативными, конструктивными, проективными и диагностическими;
- обладающий гибким педагогическим мышлением и высоким уровнем общекультурной компетентности;
- владеющий современными образовательными технологиями, (в том числе информационно-коммуникационными), активными и интерактивными методами обучения;
- способный принимать самостоятельные решения и нести ответственность за их реализацию;
- умеющий выстраивать партнерские отношения с обучающимися и их родителями;
- готовый к постоянному профессиональному обучению

### ***Общие подходы к организации образовательной деятельности***

Образовательный процесс в школе имеет личностно ориентированную

направленность с широким спектром гибких форм и методов обучения и воспитания, сочетающих традиционные и нетрадиционные подходы к разным видам образовательной деятельности.

Обучающимся в школе предоставляются широкие возможности для реализации индивидуальных образовательных потребностей и творческих запросов с помощью различных средств развивающей деятельности.

Обучающимся с особыми образовательными возможностями и наиболее подготовленным обучающимся предоставляется право занятий по индивидуальным учебным планам и программам.

Развитие творческих способностей обучающихся во внеурочное время осуществляется в системе внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Предложения по распространению результатов деятельности в школьных и районных методических объединениях: организация и проведение открытых уроков и воспитательных мероприятий с целью обмена опытом. Ежегодное проведение единого методического дня на базе школы, представление результатов работы образовательного учреждения.

Интернет – сайт для обеспечения открытости образовательного процесса и обмена информацией.

## **8. Предполагаемые результаты реализации программы развития**

1. Наличие в школе обновленной системы управления, разработанной с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки. 2. Соответствие нормативно-правовой и научно-методической базы школы требованиям ФЗ №273, ФГОС и современным требованиям психолого-педагогической науки и практики.

3. Наличие системы мониторинга качества образовательной деятельности как неотъемлемой основы управления развитием школы.

4. Максимальное соответствие инфраструктуры и условий организации образовательной деятельности требованиям ФЗ №273, СанПиН и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательной деятельности.

5. Обеспечение повышения квалификации и (или) профессиональной переподготовки по вопросам обновления содержания образования и инновационным технологиям образовательной деятельности 100% педагогов и руководителей школы.

6. Наличие опыта представления собственной системы педагогической деятельности на профессиональных мероприятиях (конкурсах профессионального мастерства, научно-практических конференциях, семинарах) и в периодических изданиях (в том числе электронных) не менее чем у 45% педагогов.

7. Обеспечение охвата системой дополнительного образования не менее, чем 98% обучающихся.

8. Наличие условий для выявления и поддержки и развития талантливых и

одаренных детей.

9. Включенность в различные формы активного взаимодействия со школой не менее 50% родителей.

10. Повышение имиджа школы в социуме.

## 9. Мероприятия по реализации программы развития.

### План действия по реализации программы

№№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственный	Ожидаемый Результат
<b>Подпрограмма 1 . «Воспитательное пространство школы»</b>				
1.	Обновление воспитательной системы школы	2021г.	Заместитель директора	Становление воспитательной системы, отвечающей потребностям субъектов образовательного процесса. Пакет нормативных документов, обеспечивающий функционирование обновленной воспитательной системы
2.	Осуществление мониторинга воспитательной деятельности	Ежегодно, начиная с 2021г.	Заместитель директора	Формирование механизмов и инструментария мониторинга воспитательной деятельности. Повышение уровня вовлечённости, активности и заинтересованности обучающихся в деятельности и жизни школы
3.	Вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования включая	2021г.	Заместитель директора	Расширение вариативности программ дополнительного образования, реализуемых в ОУ, и повышение информированности обучающихся о программах УО, увеличение доли обучающихся, охваченных услугами доп. образования
4.	Вовлечение несовершеннолетних обучающихся, совершивших правонарушения деятельность	2021г.	Заместитель директора, педагог - психолог	Увеличение доли учащихся, состоящих на внутришкольном контроле, и группы риска в систему дополнительного образования и во внеурочную деятельность

5.	Вовлечение в систему дополнительного образования и внеурочную деятельность детей, обучающихся с ОВЗ	2022г.	Заместитель директора	Создание условий для развития и самореализации обучающихся с ОВЗ в системе ДО и внеурочной деятельности
6.	Открытие новых объединений дополнительного образования на базешколе: народные танцы, фольклорный ансамбль и др.	2022г.	Заместитель директора	Расширение вариативности программ дополнительного образования. Увеличение охвата учащихся дополнительным образованием
7.	Разработка программы дополнительного образования обучающихся	2021г.	Заместитель директора	Расширение вариативности программ дополнительного образования. Увеличение охвата учащихся дополнительным образованием с учетом способностей и возможностей учащихся
8.	Развитие детского самоуправления	2021г.	Заместитель директора	Повышение уровня вовлеченности, активности и заинтересованности обучающихся в деятельности и жизни школы.
9.	Работа детской общественной организации	2023г.	Заместитель директора	Повышение уровня вовлеченности, активности и заинтересованности обучающихся в деятельности и жизни школы.
10.	Создание кабинета детского самоуправления	2023г.	Заместитель директора	Создание условий для деятельности детского самоуправления.
11.	Развитие волонтерского движения	2024г.	Заместитель директора	Создание поля для практического применения социальных компетенций обучающихся, повышение уровня социальной активности обучающихся

**Подпрограмма 2.«Одаренные дети»**

1.	Создание банков данных одаренных детей, диагностика возможностей детей с использованием ресурсов психолого-педагогической службы	Ежегодно	Заместитель директора, педагог-психолог, руководитель ММО	Создание банков данных, наличие призеров и победителей конкурса. Совершенствование системы выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей.
----	--	----------	---	--

2.	Создание банка Диагностических методик	2022г.	Заместитель директора руководителя ММО	Создание банка данных
3.	Организация школьных мероприятий, направленных на выявление и развитие интеллектуальных, творческих и иных способностей обучающихся	Ежегодно	Заместитель директора	Создание условий для выявления и развитие интеллектуальных, творчески и иных способностей обучающихся
4.	Организация участия всех категорий обучающихся, в т.ч. с ОВЗ, в мероприятиях муниципального, регионального уровней	Ежегодно	Заместитель директора	Создание условий для выявления и развитие интеллектуальных, творческих и иных способностей обучающихся. Повышение уровня вовлеченности и активности обучающихся
5.	Организация участия обучающихся играх в соответствии скалендарем муниципального проекта	Ежегодно, начиная с 2021 г.	Заместитель директора	Создание условий для творческого развития личности учащегося, реализации его интересов
6.	Создание секции «Мой край»	2022 г.	Заместитель директора	Приобщение учащихся к истокам родного края. Формирование интереса к истории своего села
7.	Проведение конкурса «Ученик года»	Ежегодно	Заместитель директора	Стимулирование учащихся к учебной, творческой и научно-исследовательской деятельности
8.	Информирование общественности о проведении предметных олимпиад, конкурсов, смотров	2021	Заместитель директора	Обновление информации на сайте, оформлнение информационных стендов

9.	Создание лекционной аудитории	2022 г.	Директор, заместитель директора	Создание условий для учебной и научно-исследовательской деятельности учащихся.
10.	Создание на базе библиотеки информационно-методического центра.	2023 г.	Директор, заместитель директора	Совершенствование информационно- методического сопровождения образовательной деятельности

**Подпрограмма 3. «Здоровый образ жизни»**

1.	Создание из группы руководящих работников, обучающихся и родителей	2021 г	Директор, заместитель	Консультативная методическая помощь родителям и педагогам учреждениям в вопросах обучения детей здоровому образу жизни
2.	Внедрение в образовательную деятельность оздоровительно-профилактических программ и	Поэтапно с 2021	Заместитель директора	Профилактика школьных факторов риска. Развитие современной инфраструктуры школы. Для обеспечения комфортной школьной среды, эффективного и качественного образования учащихся, продуктивной деятельности всех участников образовательных отношений
3.				
3.	Обеспечение повышения профессионального уровня руководящих и педагогических работников общеобразовательного учреждения по организации образовательной деятельности и оказанию комплексной	2021-2026г.г.	Заместитель директора	Подготовка руководящих и педагогических работников к введению ФГОС СОО

	психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся			
4.	Озеленение учебных кабинетов и территории школы	Постоянно	Директор, заместитель директора	Создание единого пространства для формирования и воспитания гармонично-развитой личности, физического и психологического комфорта в условиях школы
5.	Использование рекреационно-образовательных зон	2021 г.	Заместитель директора	Обеспечение комфортной школьной среды, эффективного и качественного образования учащихся, продуктивной деятельности всех участников образовательных отношений
6.	Обеспечение участия в конкурсах различных уровней: «Самый здоровый класс», «Школа, содействующая укреплению здоровья», «Школа – территория здоровья», «Учитель здоровья Белгородчины», «Лучшая организация спортивно-оздоровительной работы». Проведение школьных тематических «Недель здоровья» с включением в содержательную часть урока вопросов, связанных со здоровьем и здоровым образом жизни (здоровое питание, альтернативы пагубным привычкам, профилактика дорожно-транспортного травматизма и т.д.) – 1 раз в четверть.	Постоянно	Заместитель директора	Формирование устойчивой мотивации к здоровому образу жизни педагогов, Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды школы детей и родителей
7.	Создание чайных и витаминных перемен	2022г.	Директор, заместитель директора	Обеспечение вариативности школьного питания, профилактика заболеваемости
8.	Разработка и реализация проекта «Дворовые игры»	2023г.	Заместитель директора	Увеличение охвата учащихся игровыми видами спорта

9.	Работа тренажёрного зала	2024г.	Директор	Создание условий для физического развития педагогов школы
<b>Подпрограмма 4. «Профессиональная культура педагога»</b>				
1.	Организация деятельности метапредметных методических объединений педагогов	2021г.	Директор, заместитель директора, педагоги	Создание гибкой адаптивной системы повышения профессионального мастерства в процессе педагогической деятельности
2.	Освоение педагогами школы современных образовательных технологий: информационно-коммуникационных, исследовательских, проектных, дифференцированного обучения, проблемного обучения, технологий эффективной педагогической коммуникации (дебаты, кейс-технологии, технология развития критического мышления и др.)	Постоянно	Руководители ММО	Повышение профессиональной компетентности педагогов, повышение качества образовательной деятельности
3.	Организация участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, научно-практических конференциях, семинарах, тренингах	Постоянно	Заместитель директора, педагоги	Повышение профессиональной компетентности педагогов, создание условий для самореализации
4.	Обеспечение участия педагогов инновационной деятельности муниципалитета, региона	2021-2026г.г.	Заместитель директора, педагоги	Увеличение количества продуктов инновационной деятельности (методических разработок, публикаций, в том числе в сети Интернет, и др.

5.	Презентация результатов участия педагогов в инновационной деятельности в профессиональном сообществе	Постоянно	Заместитель директора, педагога	Увеличение количества педагогов, представивших опыт педагогической деятельности на профессиональных мероприятиях и в периодических изданиях (в том числе электронных)
6.	Создание и поддержка персональных сайтов педагогов школы		Заместитель директора	Повышение качества и обеспечение открытости образовательной деятельности
7.	Участие педагогов сетевых сообществах		Заместитель директора	Повышение профессиональной компетентности педагогов
8.	Создание на базе школы творческих коллективов педагогов (хор, вокальный ансамбль и др.)	2022 г.	Директор, заместитель директора, педагоги	Создание условий для творческой самореализации педагогов
9.	Организация выезда педагогов школы в различные территории района с целью изучения передового педагогического опыта деятельности общеобразовательных учреждений	Один раз в год	Директор, заместитель директора	Повышение профессиональной компетентности педагогов
10.	Совершенствование работы библиотеки школы и создание на ее базе информационно-методического центра	2022г.	Директор, заместитель директора	Расширение доступа участников образовательных отношений к образовательным ресурсам

**Подпрограмма 5. «Школа – социокультурный центр села»**

1.	Создание на базе школы спортивных секций для жителей села	2021-2026	Заместитель директора	Повышение качества организации досуга учащихся и жителей села
2.	Организация на базе школьной библиотеки информационного центра для жителей Села.	2022	Заместитель директора	Использование педагогических ресурсов социального окружения для повышения качества воспитательной деятельности

--	--	--	--	--

