

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) обучающихся с ОВЗ и примерной рабочей программы для обучающихся с НОД (вариант 6.2).

**Цели образовательно-коррекционной работы:**

* *развитие* творческого потенциала личности ребёнка, образного и ассоциативного мышления, творческого воображения и восприимчивости, создание наиболее благоприятных условий для развития и самореализации как неотъемлемой части духовной культуры личности. Развитие сенсорики, мелкой моторики рук, пространственного воображения, технического, логического и конструкторско-технологического мышления, глазомера; способностей ориентироваться в информации разного вида;
* *формирование* начальных технологических знаний, трудовых умений и бытовых навыков, опыта практической деятельности по созданию личностно и общественно значимых объектов труда; способов планирования и организации трудовой деятельности, объективной оценки своей работы, умения использовать полученные знания, умения и навыки в учебной деятельности и повседневной жизни. Формирование начальных форм познавательных универсальных учебных действий — наблюдение, сравнение, анализ, классификация и обобщение;
* представлений о роли трудовой деятельности человека в преобразовании окружающего мира, о правилах создания предметов рукотворного мира, о народных традициях, о мире профессий;
* *воспитание* трудолюбия, уважительного отношения к людям разных профессий, результатам их труда, к материальным и духовным ценностям; интереса к информационной и коммуникационной деятельности; осознание практического применения правил сотрудничества в коллективной деятельности, понимания и уважения к культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире. Воспитание привычки к самообслуживанию в школе и дома, к доступной помощи старшим и младшим и помощи по хозяйству.

В соответствии с этими целями и методической концепцией авторов можно сформулировать три группы задач, направленных на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов.

**Образовательные задачи**

* *знакомство* с различными видами декоративно-прикладного искусства, с технологиями производства;
* *освоение* технологических приёмов, включающее знакомство с инструментами и материалами, техническими средствами, а также технику безопасности при работе с ними;
* *формирование* первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений; целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека; внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий; умения искать и преобразовывать необходимую информацию на основе различных информационных технологий (графических: текст, рисунок, схема; информационно-коммуникативных);
* *ознакомление* с миром профессий и их социальным значением, историей возникновения и развития;
* *овладение* первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, в компьютере, в сети Интернет;
* *знакомство* с миром информационных и компьютерных технологий, освоение простейших приёмов работы на компьютере с учётом техники безопасности.

*Воспитательныезадачи*

* *формирование* прочных мотивов и потребностей в обучении и самореализации;
* *развитие* интересов ребёнка, расширение его кругозора, знакомство с историей и культурой народа, с его культурными ценностями, с историей возникновения и использования предметов быта;
* *формирование* и развитие нравственных, трудовых, эстетических, патриотических и других качеств личности ребёнка;
* *пробуждение* творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность;
* *формирование* интереса и любви к народному и декоративно-прикладному искусству, живописи, архитектуре и дизайну;
* *формирование* мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей деятельности;
* *воспитание* экономичного подхода к использованию различных материалов для творчества, природных ресурсов, пониманию проблем экологии окружающей среды.

*Развивающиезадачи*

* *развитие* самостоятельного мышления, умения сравнивать, анализировать, формировать предварительный план действий;
* *развитие* стремления к расширению кругозора и приобретению опыта самостоятельного познания, умения пользоваться справочной литературой и другими источниками информации;
* *развитие*речи, памяти, внимания;
* *развитие* сенсорной сферы: глазомер, форма, ориентирование в пространстве и т. д.;
* *развитие* двигательной сферы: моторика, пластика, двигательная сноровка   
  и т. д.;
* *развитие*коммуникативнойкультурыребёнка;
* *развитие*пространственногомышления;
* *развитие* эстетических представлений и критериев на основе художественно-конструкторской деятельности;
* *развитие* коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;
* *развитие* знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения (на основе решения задач по моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей: рисунков, планов, схем, чертежей); творческого мышления (на основе решения художественных и конструкторско-технологических задач);
* *развитие* регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
* *развитие* эстетических представлений и критериев на основе художественно-конструкторской деятельности.

**Описание места учебного предмета «Технология» в учебном плане**

Сроки освоения программы: программа 2-го года обучения.

Объем учебного времени: 2 год обучения (1 час в неделю; 33 учебные недели).

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕМЕТА**

**Личностные результаты**

У ученика*будут сформированы****:***

* + - * Положительное отношение к урокам технологии
      * Адекватное восприятие содержательной оценки своей работы учителем

Ученик*получит возможность для формирования****:***

* Познавательного интереса к ручному труду, к изучению свойств используемого материала
* Уважительного отношения к людям труда, к разным профессиям
* Внимательного отношения к красоте окружающего мира, к многообразию природного материала
* Эмоционально-ценностного отношения к результатам труда.

**Метапредметные результаты**

***1. Регулятивные:***

Ученик*научится:*

* Организовывать свое рабочее место (под руководством учителя)
* Выполнять работу по заданной инструкции
* Использовать изученные приемы работы с разными материалами и инструментами
* Осуществлять пошаговый контроль своих действий, используя способ сличения своей работы с заданной в учебнике последовательностью
* Вносить коррективы в свою работу

Ученик *получит возможность научиться:*

* Понимать цель выполняемых действий
* С помощью учителя анализировать и планировать предстоящую практическую работу, опираясь на шаблон, образец, рисунок
* Осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности
* Адекватно оценивать правильность выполнения задания
* Решать творческую задачу, используя известные средства
* Включаться в самостоятельную практическую деятельность

1. ***Познавательные:***

Ученик*научится:*

* «Читать» условные знаки, данные в учебнике, простые чертежи
* Различать материалы и инструменты по их назначению
* Находить нужную информацию в учебнике
* Выявлять особенности оформления и обработки
* Наблюдать, сравнивать, делать простейшие обобщения о свойствах материала

Ученик*получит возможность научиться:*

* Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника
* Характеризовать материалы по их свойствам
* Группировать профессии людей по материалам, с которыми они связаны
* Конструировать объемные изделия из бумаги, пластилина, природных материалов

***3. Коммуникативные:***

Ученик *научится:*

* Рассказывать о массовых профессиях и технологии производства искусственных материалов, о природных материалах
* Отвечать на вопросы, задавать вопросы для уточнения непонятного
* Комментировать последовательность действий
* Выслушивать друг друга, договариваться, работая в паре
* Участвовать в коллективном обсуждении
* Выполнять совместные действия со сверстниками и взрослыми при реализации творческой работы

Ученик*получит возможность научиться:*

* Выражать собственное эмоциональное отношение к результату труда
* Быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в собственной работе
* Договариваться и приходить к общему решению работая в паре
* Строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).

**Предметные результаты:**

Ученик *научится:*

* Определять и называть виды материалов (пластилин, бумага, ткань, нити, веревки, природные материалы, крупы и пр.) и их свойства
* Определять детали и конструкции (деталь – составная часть конструкции), различать однодетальные и многодетальные конструкции
* Понимать назначение и методы безопасного использования специальных ручных инструментов (стек, пластмассовый нож, ножницы, шило, игла)
* Использовать заданную последовательность изготовления простейших поделок из изученных материалов
* Называть приемы изготовления несложных изделий (разметка, обрывание, разрезывание, сгибание, сборка и т. п.)
* Правильно работать ручными инструментами под контролем учителя (стек, пластмассовый нож, ножницы, шило, игла) с соблюдением техники безопасности
* Различать материалы и инструменты по их назначению
* Выполнять изученные операции и приемы по изготовлению несложных изделий (обрывание по контуру, резание ножницами, сборку изделия с помощью клея и пр.)
* Использовать в практической работе шаблон, образец, рисунок
* Сравнивать с образцом готовое изделие по заданным качествам (точность, аккуратность)

Ученик *получит возможность научиться:*

● Определять неподвижные соединения деталей, различные способы соединения (с помощью скотча, клея, нитей, пластилина)

● Организовывать рабочее место и поддерживать порядок на нем во время работы в соответствии с используемым материалом (в соответствии с требованиями учителя)

● Экономно использовать материалы при изготовлении поделок

● Выполнять различные виды отделки и декорирования (аппликация, создание декоративной рамки и пр.)

● Удобным для себя способом изготовлять из изученных материалов поделки: по образцу, на заданную тему, по своему желанию

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Пластилиновая страна.** Пластилиновый мир и его законы.

Поделка «Забавная рожица».

Многообразие материалов и область их применения.

Правила безопасности работы с пластилином. Подготовка к лепке. Приёмы лепки. Волшебные превращения комочка пластилина.

Поделки «Мешочек», «Веселые зверята», «Чудо дерево».

Овладение приёмами лепки: раскатывание, вытягивание, заострение, сплющивание.

Создание изделий по собственному замыслу.

**Бумажная страна.**

История бумаги. Законы бумажного мира.

Поделки: «Одноцветная бабочка», «Двухцветная бабочка».

Свойства бумаги. Приемы работы с бумагой. Организация рабочего места, выполнение последовательности операций, контроль за ходом и результатом деятельности. Бумажные силуэты.

Обрывная аппликация по контору. Поделки: «Улитка Торопыжка», «Облака – белогривые лошадки», «Цыпленок». Бумажная история.

Поделка «Морское царство».

Техника обрыва по наметке, отделение от общего листа. Силуэт-тень. Контур

**Кладовая природы.**

Наблюдение за формами и образами природы. Представление о природе, её красоте и неповторимости. Сбор образцов природного материала. Кружево листьев.

Поделки «Ваза с осенним букетом», «Фантазия из листьев».

Овладение основными способами соединения изделий

**Страна волшебных ножниц.** История возникновения ножниц. Золотые ножницы.

Поделка «Веселая маска».

Правила безопасной работы с ножницами. Разрезание бумаги по прямым линиям. Плоскостное конструирование.

Изготовление изделий по шаблону. Овладение основными способами соединения изделий

**Город ткачей.** От веретена к прядильной машине. На улице прядильщиков.

Поделки «нить из ваты», «Витая веревка», «Пушистый барашек».

Способы изготовления нитей. Познавательная викторина. Пришивание пуговиц.

Правила работы с иглой. Тренировка в пришивании пуговиц различных видов, с различными отверстиями

**Страна оригами.**

Базовые формы. Прием изготовления квадрата из прямоугольника.

Изготовление украшений на основе формы «конверт», на базе двойного треугольника. Изготовление поделок на основе базовой формы бутон.

**Страна фантазии.** Веселые проделки бумаги.

Поделки «Многоликая маска», «Говорящие игрушки».

Изготовление поделки оригами на основе базовой формы «конверт». Поделки «Бисерное яйцо», «Драгоценное яйцо».

Ознакомление с «неожиданными» материалами и изделиями из них. «Фантазии» детей и изготовление изделий. Работа с разным материалом. Знакомство с крупами и приемами работы с ними

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

Тематическое планирование по предмету «Технология» для 1 класса составлено с учётом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих приоритетов воспитания обучающихся НОО:

* Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками)   
  и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины   
  и самоорганизации.
* Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
* Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений:

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к знаниям как интеллектуальном ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.

* Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

В учебном плане предмет «Технология» является составляющей обязательной части. Предмет изучается все 5 лет обучения. На его реализацию первые два года отводится по 1 часу в неделю при 33 учебных неделях, а последующие три года по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях. Таким образом, в 1 классе календарно-тематическое планирование рассчитано на 33 часа.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Раздел/тема** | **Количество часов** |
| 1. | «Пластилиновая страна» | 5 |
| 2. | «Бумажная страна» | 5 |
| 3. | «Кладовая природы» | 5 |
| 4. | «Страна волшебных ножниц» | 4 |
| 5. | «Город ткачей» | 5 |
| 6. | «Страна оригами» | 4 |
| 7. | «Страна фантазии» | 5 |
|  | ***Итого*** | ***33 ч.*** |

**ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

* Учебник «Технология. 1 класс» О.В.Узорова,Е.Н. Нефедова. –Москва: АСТ. Астрель.

Рабочая тетрадь к учебнику О.В.Узоровой, Е.Н.Нефедовой «Технология 1 класс». –Москва: АСТ. Астрель

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Учащиеся должны по возможности:

***знать:***

* название и назначение материалов, инструментов и приспособлений, предусмотренных программой;
* правила безопасности труда, личной гигиены при работе колющими и режущими инструментами;
* правила организации рабочего места;
* правила и приёмы обработки материалов и сборки изделия;
* правила и приемы разметки и контроля по шаблону, сгибанием, на просвет;
* правила и приемы контроля практических действий предусмотренных программой;
* правила общения.

***уметь:***

* различать, использовать по назначению и бережно использовать материалы и инструменты, предусмотренные программой;
* соблюдать правила безопасности труда;
* правильно организовывать рабочее место и поддерживать порядок во время работы;
* резать бумагу, ткань ножницами по линиям разметки; крепить детали из бумаги клеем;
* контролировать правильность выполнения своих действий;
* работать в паре, коллективе, распределять и согласовывать свой труд с другими.

При освоении предметной области «Технология» обучающиеся должны по возможности:

* усвоить первоначальные представления о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека, приобрести навыки самообслуживания, усвоить элементарные правила и овладеть технологическими приемами ручной обработки доступных материалов, усвоить правила рациональной безопасной работы ручными инструментами;
* использовать приобретенные знания и умения для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских, технологических и организационных задач;
* приобрести начальные навыки совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи;
* приобрести и развить навыки успешного применения коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий;
* приобрести первоначальные знания о правилах создания гармоничной предметной среды и овладеть первоначальными умениями применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.