
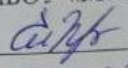
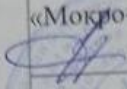


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МОКРО-ОРЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ГРАЙВОРОНСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

Рассмотрено Руководитель МО  /Кренева В.П./ Протокол № <u>9</u> от <u>22</u> <u>06</u> 2023г.	Согласовано Заместитель директора МБОУ «Мокро-Орловская СОШ»  /Кравченко Е.И./ « <u>29</u> » <u>08</u> 2023г.	Утверждаю Директор МБОУ «Мокро-Орловская СОШ»  /Новак О.А./ Приказ № <u>184</u> от <u>29</u> <u>08</u> 2023г.
--	--	---

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

"Математические представления"
(учебный предмет)
для 5 класса,
(уровень: адаптированный (2 вариант))
1 год
(срок реализации)

Рабочая программа составлена на основе: Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 2)

Разработчик программы:

Кренева Вера Павловна, учитель математики,
(Ф.И.О. учителя; занимаемая должность, квалификационная категория)

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 13 от 30 08 2023г.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе: Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 2) и предназначена для работы с детьми с нарушением интеллекта. Основой является программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: под редакцией И.М. Бгажноковой, 2013г., филиал издательства «Просвещение».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» от 11.02.2022 № 69;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 г. №1026;
Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения.

Актуальность данного предмета заключается в том, что ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплачиваться в магазине за покупку.

Цель обучения - формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

На уроках математических представлений используются следующие **методы**:

- Объяснительно-иллюстративный или информационно-рецептивный;
- Репродуктивный;
- Частично-поисковый или эвристический;
- Исследовательский;
- Беседа;
- Наблюдение;
- Работа с книгой;
- Упражнение;
- Самостоятельная работа;
- Практическая работа;
- ИКТ.

Методы распределяются на методы преподавания и соответствующие им методы учения:

- Информационно-обобщающий (учитель) / исполнительский (ученик);
- Объяснительный / репродуктивный
- Инструктивный / практический
- Объяснительно-побуждающий / поисковый.

Формы:

- Предметный урок;
- Индивидуальная работа;

2. Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Математические представления» ставит следующие **задачи**:

- сформировать представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления;
- сформировать представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность;
- сформировать способность пользоваться математическими знаниями;
- при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Учебный курс математики предусматривает следующую **структуру**:

- Количественные представления;
- Представления о форме;
- Представления о величине;
- Пространственные представления;
- Временные представления.

3. Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Математические представления» входит в предметную область «Математика» обязательной частью учебного плана в соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и изучается на всех этапах обучения.

На изучение данного учебного предмета в 5 классе по индивидуальной программе отводится 1 часа в неделю.

4 Личностные и предметные результаты освоения предмета «математические представления»

• Личностные результаты:

- развитие мотивации к обучению;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности.
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственной норме,
- развитие эстетических чувств,
- формирование уважительного отношения к окружающим

Планируемые результаты освоения программы

предметные результаты обучения.

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- определять положение предметов на плоскости;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- усвоить представления о временах года, о частях суток, порядке их следования; о смене дней: вчера, сегодня, завтра;
- образовывать, читать и записывать числа первого десятка;
- считать в прямом и обратном порядке по единице; сравнивать группы предметов;
- решать примеры в одно действие на сложение и вычитание с помощью счётного и дидактического материала;
- выполнять арифметические действия;
- образовывать, читать и записывать числа первого десятка;
- иметь представления о днях недели, знать соотношение 1 нед.-7 дней;
- уметь пользоваться чертежными инструментами.

Личностные результаты

- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Система оценки по предмету «Математические представления»

В течение года проводится текущая и промежуточная аттестация.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП (таблица прилагается).

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

Для организации аттестации обучающихся применяется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). В нее входят: педагоги и специалисты, осуществляющие процесс образования и развития ребенка.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умеренной умственной отсталостью адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется образовательной организацией. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися АООП для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) является достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся.

Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося.

Выявление результативности обучения будет происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся будет оказываться помощь. При оценке результативности достижений будет учитываться степень самостоятельности ребенка.

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области создает основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, будет оцениваться его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга оценивается уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР. Например: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; представление: «узнает объект», «не всегда узнает объект» (ситуативно), «не узнает объект». Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в

дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

Результаты мониторинга указаны в таблице СИПР.

5. Содержание учебного предмета

Примерная программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Представление о форме.

- Геометрическое тело: шар.
- Геометрическое тело: куб.
- Геометрическое тело: призма.
- Геометрическое тело: брус.

Количественные представления.

Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств).

- Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом.
- Знание отрезка числового ряда 1 – 3 (1 – 5, 1 – 10, 0 – 10).
- Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду.
- Счет в прямой (обратной) последовательности.
- Состав числа 2. Сложение и вычитание в пределах 2.
- Состав числа 3. Сложение и вычитание в пределах 3.
- Состав числа 4. Сложение и вычитание в пределах 4.
- Состав числа 5. Сложение и вычитание в пределах 5.
- Состав числа 6. Сложение и вычитание в пределах 6.
- Состав числа 7. Сложение и вычитание в пределах 7.
- Состав числа 8. Сложение и вычитание в пределах 8.
- Состав числа 9. Сложение и вычитание в пределах 9.
- Состав числа 10. Сложение и вычитание в пределах 10.

Представления о величине.

- Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения.
- Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию).
- Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине.
- Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине.
- Измерение с помощью мерки.
- Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение.
- Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

Временные представления.

- Порядок следования частей суток.
- Последовательность дней недели.
- Смена дней: вчера, сегодня, завтра.
- Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно.
- Порядок следования сезонов в году.
- Последовательность месяцев в году.

Пространственные представления.

- Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.
- Составление предмета (изображения) из нескольких частей.

- Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между.
- Определение, месторасположения предметов в ряду.

6. Тематическое планирование

№	тема урока	колич. часов	наглядность	словарная работа	основные виды учебной деятельности
1.	Геометрическое тело: шар.	1	шар	шар	соотнесение шара и круга
2.	Геометрическое тело: куб.	1	куб	куб	знакомство с кубом
3.	Геометрическое тело: призма.	1	призма	призма	знакомство с призмой
4.	Геометрическое тело: брус.	1	брус	брус	соотнесение геометрических тел с фигурами
5.	Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств).	1	раздаточный материал	уменьшение, увеличение	преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств).
6.	Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом.	1	числовой ряд	число	соотнесение количества предметов с числом
7.	Знание отрезка числового ряда 1 – 3 (1 – 5, 1 – 10, 0 – 10).	1	числовой ряд	числовой ряд	работа с числовым рядом
8.	Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду.	1	раздаточный материал	числовой ряд	работа с числовым рядом
9.	Счет в прямой (обратной) последовательности.	1	раздаточный материал	вперед, назад	работа с числовым рядом
10.	Состав числа 2. Сложение и вычитание в пределах 2.	1	раздаточный материал	сложение, вычитание	<p>выполнение математических действий.</p> <p>формирование знаний состава чисел, умений выполнять действий сложения и вычитания</p> <p>выполнение математических действий.</p>
11.	Состав числа 3. Сложение и вычитание в пределах 3.	1	счётный материал	количество	
12.	Состав числа 4. Сложение и вычитание в пределах 4.	1	счётный материал	состав числа	
13.	Состав числа 5. Сложение и вычитание в пределах 5.	1	счёты		
14.	Состав числа	1	счётный		

	6.Сложение и вычитание в пределах 6.		й матери ал		формирование знаний состава чисел, умений выполнять действий сложения и вычитания
15.	Состав числа 7. Сложение и вычитание в пределах 7.	1	раздато чный матери ал		
16.	Состав числа 8. Сложение и вычитание в пределах 8.	1	счётны й матери ал		
17.	Состав числа 9. Сложение и вычитание в пределах 9.	1	раздато чный матери ал		
18.	Состав числа 10. Сложение и вычитание в пределах 10.	1	счётны й матери ал	сложение, вычитание	
19.	Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения.	1	раздато чный матери ал	приложение	формирование умений сравнивать предметы
20.	Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию).	1	иллюст рации	убывание, возрастание	формирование умений сравнивать предметы
21.	Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине.	1	иллюст рации	толщина	формирование умений различать и сравнивать предметы по толщине, глубине, измерять предметы
22.	Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине.	1	иллюст рации	глубина	
23.	Измерение с помощью мерки.	1	раздато чный матери ал	мерка	
24.	Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение.	1	линейк а	линейка	формирование умений пользоваться линейкой
25.	Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.	1	раздато чный матери ал	длина, высота	
26.	Порядок следования частей суток.	1	таблиц а	утро, день, вечер, ночь	формирование представлений о частях суток, смене времён года, знании названий месяцев и сезонов в году, последовательности дней недели
27.	Последовательность дней недели.	1	раздато чный матери ал	дни недели	
28.	Смена дней: вчера, сегодня, завтра.	1	раздато чный	вчера, сегодня, завтра	

			матери ал		
29.	Соотнесение деятельности с временным промежутком.	1	раздаточный материал	сейчас, потом,	
30.	Порядок следования сезонов в году.	1	раздаточный материал	названия времён года	
31.	Последовательность месяцев в году.	1	плакат	название месяцев	
32.	Определение месторасположения предметов в пространстве.	1	раздаточный материал	около, рядом, здесь	формирование представлений месте расположения предметов в пространстве; определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между; определении, месторасположения предметов в ряду.
33.	Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Повторение	1	раздаточный материал		
34.	Определение отношения порядка следования. Повторение	1	раздаточный материал	крайний, перед, после, следующий, между.	

7. Учебно-методическое обеспечение

- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для обучающихся с умственной отсталостью;
- Адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2);
- Программа обучение детей с умеренными и глубокими нарушениями умственного развития: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007;
- Алышева Т.В. Математика. Учебник. 1 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2011.
- Алышева Т.В. Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. Пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид). В 2 ч. – М.: Просвещение, 2013.
- Дидактический материал в виде: предметов различной формы, величины, цвета, счетного материала; таблиц на печатной основе; программного обеспечения для персонального компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию вычислительных навыков, и другие средства;

Демонстрационный материал: таблицы, набор цифр, знаков

8. Материально-техническое обеспечение

Демонстрационные и печатные пособия _____ средства обучения

- Предметные картинки в соответствии с тематикой заданий
- Слова-термины
- Набор геометрических фигур и тел
- Числовой ряд от 1 до 10
- Счётные палочки
- Счёты
- Веер с цифрами
- Линейка
- Плакаты: «Состав чисел первого десятка»
«Геометрические фигуры»

Технические

- Ноутбук
- Принтер-ксерокс

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МОКРО-ОРЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ГРАЙВОРОНСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

Рассмотрено Руководитель МО _____/Кренева В.П./ Протокол № ____ от «__»_____2023г.	Согласовано Заместитель директора МБОУ «Мокро-Орловская СОШ » _____/Кравченко Е.И./ «__»_____2023г.	Утверждаю И.о. директора МБОУ «Мокро-Орловская СОШ » _____/Новак О.А./ Приказ № ____ от «__»_____2023г.
---	--	---

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

на 2023/2024 учебный год

Предмет Математические представления

Класс 5 класс

УМК: Рабочая программа составлена на основе:

- учебного пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / М. Н. Перова, Т. В. Алышева, А. П. Антропов, Д. Ю. Соловьева. – М. – Просвещение, 2020.

Учебник «Математика» для 5 класса /Н.М. Перова, Г.М. Капустина г – . Просвещение, 2022 г.

Учитель Кренева Вера Павловна

№	тема урока	колич. часов	дата		наглядно сть	словарная работа	основные учебной деятельности	виды
			план	факт				
1.	Геометрическое тело: шар.	1	01.09		шар	шар	соотнесение шара и круга	
2.	Геометрическое тело: куб.	1	09.09		куб	куб	знакомство с кубом	
3.	Геометрическое тело: призма.	1	16.09		призма	призма	знакомство с призмой	
4.	Геометрическое тело: брус.	1	23.09		брус	брус	соотнесение геометрических тел с фигурами	
5.	Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств).	1	30.09		раздаточный материал	уменьшение, увеличение	преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств).	
6.	Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом.	1	06.10		числовой ряд	число	соотнесение количества предметов с числом	
7.	Знание отрезка числового ряда 1 – 3 (1 – 5, 1 – 10, 0 – 10).	1	13.10		числовой ряд	числовой ряд	работа с числовым рядом	
8.	Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду.	1	20.10		раздаточный материал	числовой ряд	работа с числовым рядом	
9.	Счет в прямой (обратной) последовательности.	1	27.10		раздаточный материал	вперед, назад	работа с числовым рядом	
10.	Состав числа 2. Сложение и вычитание в пределах 2.	1	10.11		раздаточный материал	сложение, вычитание	выполнение математических действий. формирование знаний состава чисел, умений выполнять сложения и вычитания	
11.	Состав числа 3. Сложение и вычитание в пределах 3.	1	17.11		счётный материал	количество		
12.	Состав числа 4. Сложение и вычитание в пределах 4.	1	24.11		счётный материал	состав числа		
13.	Состав числа 5. Сложение и вычитание в пределах 5.	1	01.12		счеты			
14.	Состав числа 6. Сложение и	1	08.12		счётный материал		выполнение математических действий.	

	вычитание в пределах 6.						формирование знаний состава чисел, умений выполнять действий сложения и вычитания
15.	Состав числа 7. Сложение и вычитание в пределах 7.	1	15.12		раздаточный материал		
16.	Состав числа 8. Сложение и вычитание в пределах 8.	1	22.12		счётный материал		
17.	Состав числа 9. Сложение и вычитание в пределах 9.	1	29.12		раздаточный материал		
18.	Состав числа 10. Сложение и вычитание в пределах 10.	1	12.01		счётный материал	сложение, вычитание	
19.	Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения.	1	19.01		раздаточный материал	приложение	формирование умений сравнивать предметы
20.	Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию).	1	26.01		иллюстрации	убывание, возрастание	формирование умений сравнивать предметы
21.	Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине.	1	02.02		иллюстрации	толщина	формирование умений различать и сравнивать предметы по толщине, глубине, измерять предметы
22.	Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине.	1	09.02		иллюстрации	глубина	
23.	Измерение с помощью мерки.	1	16.02		раздаточный материал	мерка	
24.	Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение.	1	01.03		линейка	линейка	формирование умений пользоваться линейкой
25.	Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.	1	15.03		раздаточный материал	длина, высота	
26.	Порядок следования частей суток.	1	22.03		таблица	утро, день, вечер, ночь	формирование представлений о частях суток, смене времён года, знание названий месяцев и
27.	Последовательность дней недели.	1	05.04		раздаточный материал	дни недели	

28.	Смена дней: вчера, сегодня, завтра.	1	12.04		раздаточный материал	вчера, сегодня, завтра	сезонов в году, последовательности дней недели
29.	Соотнесение деятельности с временным промежутком.	1	19.04		раздаточный материал	сейчас, потом,	
30.	Порядок следования сезонов в году.	1	26.04		раздаточный материал	названия времён года	
31.	Последовательность месяцев в году.	1	03.05		плакат	название месяцев	
32.	Определение месторасположения предметов в пространстве.	1	17.05		раздаточный материал	около, рядом, здесь	формирование представлений месте расположения предметов в пространстве; определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между; определении, месторасположения предметов в ряду.
33.	Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Повторение	1	24.05		раздаточный материал		
34.	Определение отношения порядка следования. Повторение	1			раздаточный материал	крайний, перед, после, следующий, между.	

Рабочая программа составлена на основе: Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 2)

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ ПРОГРАММЫ

2023 – 2024 - учебный год

Предмет Математические представления

Класс 5

Учитель Кренева Вера Павловна

Тема урока	Кол-во часов по авторской программе	Кол-во часов по рабочей программе	Обоснование внесённых изменений
Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Повторение	1	1	С учетом календарного графика МБОУ «Мокро- Орловская СОШ» на 2023-2024 учебный год, праздничных дней 23 февраля, 8 марта, 9 мая) их переноса и на основании плана работы МБОУ «Мокро- Орловская СОШ» на 2023-2024 учебный год проведено следующее уплотнение материала
Определение отношения порядка следования. Повторение	1		
Итого	2	1	