

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Мокро-Орловская средняя общеобразовательная школа"
Грайворонского района Белгородской области

УТВЕРЖДЕН

Общим собранием работников

Протокол от 31.03.2025 №1

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Образовательного учреждения

О.А.Новак

Приказ от 31.03.25 № 33



ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«МОКРО-ОРЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ГРАЙВОРОНСКОГО РАЙОНА
БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
за 2024 год

Оглавление

Введение

1. Общие сведения об образовательной организации

Основная часть

II. Оценка системы управления организацией

III. Оценка образовательной деятельности

IV. Организация учебного процесса

V. Содержание и качество подготовки обучающихся

VI. Востребованность выпускников

VII. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

VIII. Качество кадрового обеспечения

IX. Качество учебно-методического обеспечения

X Задачи работы школы на 2025 - 2026 учебный год.

XI. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию.

Приложение 1

Приложение 2

Введение

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мокро-Орловская средняя общеобразовательная школа» Грайворонского района Белгородской области
Руководитель	Новак Ольга Алексеевна
Адрес организации	309392 Белгородская область Грайворонский район с. Мокрая Орловка ул. Центральная дом 45
Телефон, факс	8(47261)64117
Адрес электронной почты	m-orlovka@yandex.ru
Учредитель	администрация Грайворонского муниципального округа Белгородской области
Дата создания	1997 год
Лицензия	Серия 31ЛО1 №0001399, дата 05 мая 2015 г. Регистрационный №6741, кем выдано: Департамент образования Белгородской области
Свидетельство о государственной аккредитации	31 А 01, регистрационный № 0000433, 12 февраля 2015 г., до 12.02.2027 г. выдано Департаментом образования Белгородской области

II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

- гуманитарных дисциплин;

- естественно- математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования;
- объединение классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

В 2023 Школа обновила платформу для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги. Теперь с кандидатами, которые имеют электронные подписи, можно заключать трудовые договоры в электронном виде. Это упрощает кадровый контроль и формирование отчетности.

III. Оценка образовательной деятельности

С октября 2022 года школа функционирует в дистанционном формате в связи с оперативной обстановкой на территории Грайворонского муниципального округа.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы:

- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19 марта 2024 г. № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Для внедрения ФОП НОО, ООО Школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2023. В рамках дорожной карты Школа утвердила к 2024/2025 учебному году ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Таким образом, разработка ООП в школе осуществляется на основе указанных приказов и рекомендаций Минпросвещения, а также локальных актов школы.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Мокро-Орловская средняя общеобразовательная школа" Грайворонского района Белгородской области (далее – Образовательная организация) в 2024 году обеспечивала реализацию:

- основная общеобразовательная программа дошкольного общего образования;
- основная общеобразовательная программа начального общего образования
- основная общеобразовательная программа основного общего образования;
- основная общеобразовательная программа среднего общего образования;
- адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с НОДА (вариант 6.2)
- адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1, вариант 2);

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся

Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	8
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	10
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	9
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 18.05.2023 № 371	1

Динамика контингента обучающихся

В 2024-2025 учебном году в Образовательном учреждении сформировано 9 классов общей численностью 35 обучающихся на конец 2024 года.

Таблица 1. Динамика контингента по уровням образования за три учебных года

Показатель	2021-2022 уч.год		2022-2023 уч. год		2023-2024 уч. год		На конец 2024 года
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
Всего групп дошкольного образования	1		1		1		1
Всего воспитанников	14	100	10	100	4	100	4
в том числе:							
- в возрасте до 3 лет	1	7,1	1	10	0	0	0
- в возрасте от 3 до 7 лет	13	93	9	90	4	100	4
Всего классов	11	100	11	100	9	82	9
Всего классов:			1	100	1	100	1

- реализующих общеобразовательные программы профильного образования		-	-	-	-	-	-	-
- реализующих общеобразовательные программы дополнительной (углубленной) подготовки		-	-	1	100	1	100	1
Обучающиеся /воспитанники, получающие образование по формам	очное	51/14	10 0	57/10	100/ 100	35/4	100/10 0	35/4
	очное-заочное (вечернее)	-	-	-	-	-	-	-
	заочное	-	-	-	-	-	-	-
	семейное	-	-	-	-	-	-	-
	экстернат	-	-	-	-	-	-	-
	обучение на дому	1	2	1	1,7	1	2,9	1
Дети-инвалиды		2	3,9	3	5,3	3	8,6	3

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 35 обучающихся

Цель работы Образовательной организации:

1. Обеспечение успешной реализации конституционного права каждого гражданина РФ, достигшего возраста 6,5 - 7 лет, на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося.
2. Организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования отраженных в обновленном ФГОС НОО, ООО.
3. Создание условий для свободного развития каждого школьника с учетом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации; отражение в программе начального общего образования деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся или для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке педагогов.
4. Возможность для коллектива образовательной организации проявить свое педагогическое мастерство, обогатить опыт деятельности, активно участвовать в создании и утверждении традиций школьного коллектива.
5. Оказание помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (задержкой

психического развития, умственной отсталостью, НОДА) в освоении адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования, воспитание личности с активной гражданской позицией, ориентированной на дальнейшее развитие, выбор профессии.

Направления работы Образовательной организации:

1. Повышение качества и доступности образования.
2. Развитие системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся.
3. Создание условий для повышения уровня квалификации педагогических работников.
4. Воспитание гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.
5. Создание системы профориентационной работы, направленной на профессиональное самоопределение каждого обучающегося.
6. Формирование цифровой образовательной среды образовательной организации.

Отчет по результатам самообследования Образовательной организации предоставлен в соответствии с пунктом 2 статьи 29 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273 - ФЗ от 29.12.2012.

Цель проведения самообследования: проведения системного самоанализа результатов работы Образовательной организации за истекший год, обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Образовательной организации в телекоммуникационной сети Интернет.

В процессе самообследования деятельности Образовательной организации проведена оценка:

1. Образовательной деятельности Образовательной организации.
2. Системы управления Образовательной организацией.
3. Содержания и качества подготовки обучающихся.
4. Организации учебного процесса.
5. Востребованности выпускников.
6. Качества кадрового обеспечения.
7. Качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения Образовательной организации.
8. Качества материально-технической базы Образовательной организации.
9. Функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В качестве основных источников информации при формировании аналитического отчета по итогам самообследования Образовательной организации использовались:

1. Данные АСУ «Виртуальная школа», официального сайта Образовательной организации <https://shkolamokroorlovskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru/>
2. Результаты Государственной итоговой аттестации выпускников.
3. Результаты внутреннего мониторинга качества образования.
4. Результаты социологических опросов и анкетирования участников образовательных отношений

Формы получения образования и формы обучения.

В соответствии со ст. 17 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

от 29.12.2012 №273-ФЗ в образовательной организации основными формами получения образования являлись:

- очное обучение,
- индивидуальное обучение на дому (по медицинским показаниям).
- обучение в образовательной организации осуществляется на русском языке.

В основу Отчета о самообследовании Образовательной организации положен динамический анализ за период с 2022-2024 (три года), сопоставительный анализ за истекший отчетный период.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. МБОУ «Мокро-Орловская СОШ» разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования в соответствии с ФОП. В 2024 г. в школе переведены на уровне начального общего 2-3 классы и обучающихся 5-6-х классов на уровне основного общего образования на обновленные ФГОС, а также 11 класс, 1 и 10 классы отсутствуют.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ Школа приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2024 (протокол № 10) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, отменив действие предыдущих ООП, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

С 1 сентября 2024 года школа реализует 5 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

- ✓ Для 2-3 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- ✓ Для 4 класса – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- ✓ Для 5-6 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- ✓ Для 8-9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО,

- утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- ✓ Для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года МБОУ «Мокро-Орловская СОШ» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 30.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта. В ООП НОО и ООО включили модули по дзюдо, биатлону и городошному спорту. На уровнях ООО и СОО программу по физкультуре дополнили модулем «Компьютерный спорт».

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО – разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО – указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

С 1 сентября 2024 года Школа продолжает внедрять в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология» и др. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы два обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

Школа осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2024 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» Школе выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.12.2024 в Школе обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:
 - обучающихся – 100 процентов;

- родителей – 100 процентов;
- педагогических работников – 100 процентов.

Профили обучения

В 2024/25 году для обучающихся 11-го класса (10 класс отсутствует) был сформирован один профиль: универсальный профиль. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Предметы, изучаемые на углубленном уровне	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022-2023 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023-2024 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024-2025 учебном году
Универсальный	Физика и математика;	2	3	1
	Математика и обществознание	5	6	0

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- ОВЗ с НОДА;
- ОВЗ с УО;
- ОВЗ с ЗПР:

Школа реализует следующие АООП:

Показатель	2021-2022 уч.год		2022-2023 уч.год		2023-2024 уч.год	2024-2025 уч.год
	Кол-во	%	Кол-во	%	год	год
- специальные (коррекционные) образовательные программы (указать вид)	1, АООП УО (Вариант 2), 1, АООП	6	1, АООП УО (Вариант 2), 2 АООП	1,7	1, АООП УО (Вариант 2), 2 АООП УО (Вариант 1), 2 АООП ЗПР (вариант 7.2.),	АООП УО (Вариант 1, вариант 2), АООП ЗПР (вариант 7.2.),

	УО (Вариант1), 1 АООП ЗПР (вариант 7.2.)		УО (Вариант1), 2 АООП ЗПР (вариант 7.2.), 1 АООП НОДА (вариант нт 6.2.), 1 ОВЗ	3,5 3,5 1,7 1,7	1 АООП НОДА (вариант 6.2.), 1 ОВЗ	АООП НОДА (вариант 6.2.),
--	--	--	---	--	---	------------------------------

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- Пандус, санитарная комната, комната для релаксации.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Образовательная организация актуализировала содержание локальные актов, устанавливающих правила приема в Школу. В частности, во избежание несоответствия требованиям законодательства, в локальный акт о правилах приема включена формулировка о том, что «льготы при зачислении в Школу, в том числе закрепляющие права внеочередного, первоочередного или преимущественного приема, определяются законодательством РФ в сфере образования».

На протяжении 2024 года такой льготой никто не воспользовался.

Образовательная организация скорректировала образовательные программы, локальные акты о дистанционном обучении, приняты приказы о поручении ответственным мониторинга условий для реализации ООП с помощью ДОТ и электронного обучения.

Положение об организации образовательного процесса с использованием ДОТ и электронного обучения разработано, согласовано с Управляющим советом и размещено на официальном сайте Школы.

Образовательной организацией созданы условия для доступа к электронной информационно-образовательной среде, обеспечивающей доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов, указанным в рабочих программах, в том числе к онлайн-курсам; к ФГИС «Моя школа». Все виды занятий и оценка результатов по ним предусмотрены с применением электронного обучения, ДОТ, взаимодействие между участниками образовательных отношений осуществляется с отложенном во времени и опосредованном (на расстоянии) в режиме реального времени посредством использования ДОТ.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2024 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «**Разговоры о важном**» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2023/24 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

С 1 сентября 2024 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «**Россия – мои горизонты**». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю. «Семьеведение» - 5 класс.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Анализ воспитательной деятельности Образовательной организации.

Воспитательная работа в 2024 году проводилась в соответствии с программой воспитания, разработанной в соответствии примерной Программой воспитания.

Цель воспитательной работы школы в 2023-2024 учебном году: создание условий для личностного развития школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим целостям опыта поведения, опыта примирения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Для достижения цели школа ставила перед собой следующие задачи:

- реализовать воспитательные возможности традиционных общешкольных дел;
- реализовать потенциал классного руководителя в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных коллективов в жизни школы;
- реализовывать воспитательные возможности внеурочной деятельности и дополнительного образования через вовлечение школьников в кружки, секции, клубы и т.п.;
- реализовывать воспитательный потенциал школьных уроков через использование на уроках интерактивных форм организации деятельности обучающихся;
- активизировать работу ученического самоуправления на уровне школы и классных коллективов;
- организовать профориентационную работу со школьниками на уровнях основного и среднего общего образования;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями для совместного решения проблем личностного развития обучающихся.

В основе воспитательной системы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по направлениям программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации школьников:

- гражданско-патриотического;
- духовно-нравственного;
- социокультурное;
- правовое и культура безопасности;
- экологическое;
- эстетическое;
- интеллектуальное;
- здоровьесберегающее;
- трудовое;
- воспитание семейных ценностей;
- коммуникативное.

Данные направления воспитательной работы реализуются через:

- традиционные общешкольные мероприятия;
- классные дела;
- интерактивную деятельность обучающихся на уроках;
- внеурочную деятельность и дополнительное образование;
- работу органов ученического самоуправления на уровне классов и школы;

- профориентационную работу;
- работу с родителями.

Общие сведения о наличии работников, отвечающих за организацию воспитательной деятельности:

Занимаемая должность	Кол-во	Образование			Квалификация				Повышение квалификации понаправлению деятельности (год прохождения курсов)
		Высшее	Среднепроф.	Среднееобщее	Высшая категория	I категория	II категория	Соответствие 3Д	
Зам. директора по воспитательной работе	1	1							2023
Руководители кружков	2	0	2	0	0	1	0	1	2023
Классный руководитель	8	7	1	0	0	5	0	3	2022
Педагог психолог	1	0	1	0	0	0	0	1	2024

В рамках реализации Программы воспитания обучающиеся стали участниками следующих мероприятий:

Одним из приоритетных направлений в воспитательной работе в первом полугодии 2024- 2025 учебного года является гражданско-патриотическое воспитание. В рамках этого направления еженедельно проводится общешкольная линейка с торжественной церемонией поднятия (спуска) Государственного флага РФ и исполнения Гимна РФ.

В целях формирования единого школьного пространства и школьной идентичности в 2023-2024 учебном году в школе прошли *традиционные мероприятия*:

№ п/п	Время проведения	Название мероприятия
1.	<i>Сентябрь</i>	-Праздник "День знаний" -День солидарности в борьбе с терроризмом -Декада основ безопасности жизнедеятельности
2.	<i>Октябрь</i>	-Международный день пожилых людей -Международный день учителя. -Всероссийский урок энергосбережения #Вместе ярче - Международный день школьных библиотек.
3.	<i>Ноябрь</i>	-Международный день толерантности -День Матери в России -Выставка рисунков ко Дню Матери
4.	<i>Декабрь</i>	-1 декабря – день борьбы со СПИДом -Международный день инвалидов -День Героев Отечества -День неизвестного солдата - К нам стучится Дед Мороз: "Здравствуй, новый 2022 год!"
5.	<i>Январь</i>	-Неделя памяти

6.	Февраль	-Международный день родного языка -Декада "Музей и дети"
7.	Март	-Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом -Международный женский день -Изготовление открыток учителям-пенсионерам -Масленица
8.	Апрель	- Месячник по благоустройству -«День птиц»
9.	Май	-Участие в концерте, посвященном Дню Победы - Праздник «Последний звонок» - День славянской письменности

На базе школы работаем отделение РДДМ «Движение первых». В состав вошли 12 обучающихся 2-11 классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначена Горборукова Екатерина Николаевна советник директора по воспитанию.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

Результативность воспитательной работы в динамике количества призеров и победителей обучающихся в воспитательных мероприятиях, соревнованиях и конкурсах районного, городского и всероссийского уровня:

Динамика количества призеров и победителей в конкурсах районного, городского, Всероссийского и международного уровней.

Учебный год	Количество мест	Из них			
		1	2	3	грамот
2021/2022 учебный год	59	25	24	10	-
2022/2023 учебный год	57	16	25	16	-
2023/2024 учебный год	38	12	21	6	-
2024/2025 учебный год (1 полугодие)	26	6	15	5	-

Конкурсы регионального уровня:

№ п/п	Наименование	Участник	Место	Ответственный
1.	Всероссийское сочинение «Без срока давности»	Плужникова Оля	Участника	Ковалева Л.И.
2.	Межмуниципальный конкурс «Во имя Отчизны»	Горборукова Дарья	Победитель	Горборукова Е.Н.
3.	Региональный конкурс на знание государственных и региональных символов и атрибутов Российской	Анохин Иван	Победитель	Андреева Л.А.

	Федерации			
4.	Областной конкурс «У светофора нет каникул!»	Плужникова Ульяна	2 место	Толдина Ю.С.
5.	Межмуниципальный заочный конкурс «За всё тебя благодарю!»	Москвин Ярослав	Призер	Томилина Е.А.

Конкурсы педагогического мастерства:

№ п/п	Наименование	Участник	Место	Ответственный
1.	Всероссийский конкурс Педагогических работников «Воспитать человека» 2024 года	Лично	Участник	Андреева Л.А.
2.	Региональный заочный конкурс профессионального мастерства «Педагогические идеи для нового времени»	Личное	Участник	Андреева Л.А.
4.	Региональный заочный конкурса эссе и фотографий «История семьи – история России»	Личное	Участник	Горборукова Е.Н.
5.	Региональный заочный конкурс профессионального мастерства учителей русского языка и литературы «Читаем классику»	Личное	Участник	Ковалева Л.И.
		Личное	Призёр	Андреева Л.А.
6.	Лучшие педагогические практики в системе образования Белгородской области (публикации сборника статей)	Личное	Опубликовано декабрь	Толдина Ю.С.
7.	Региональный этап Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России - 2024»	Лично	Участник	Ковалев С.В.
8.	Региональный конкурс методических разработок «Современные технологии в образовательном пространстве»	Личное	Участник	Кренева В.П.
9.	Региональный конкурс методических материалов «Духовное краеведение Белгородчины»	Личное	Призер	Андреева Л.А.

Из данных таблицы видно, что за прошедший учебный год классные руководители, учителя-предметники, руководители кружков уделяли внимание, развитию личности детей, используя новые технологии воспитания, применяя современные методы и приемы внеклассной работы.

Вывод:

Учащиеся школы приняли участие практически во всех конкурсах и заняли 26 призовых мест, из них: первых - 6, вторых - 15, третьих - 5. По сравнению с прошлым учебным годом количество призовых мест уменьшилось.

Рекомендации:

1. Классным руководителям совершенствовать методы стимулирования успешности в преодолении трудностей учащимися; уделять больше внимания различным интеллектуальным турнирам, занимательным предметным материалам, которые помогли бы заинтересовать учащихся.
2. Учителям-предметникам в дальнейшем методически грамотно продумывать план Декады, включая мероприятия для всех категорий обучающихся.

Функционирование и развитие системы дополнительного образования.

В Образовательной организации реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по следующим направлениям:

- художественная;
- физкультурно-спортивная;

Данные о реализуемых программах дополнительного образования представлены в таблице № 5.

Занятость обучающихся в реализации программ дополнительного образования с 01.09.2024 года

№ п/п	Название кружка	Общее количество часов	Общее количество детей	Возрастная категория детей	Количество групп
1.	Бумажная фантазия	2	13	7-10	1
2.	Кукольный театр «Петрушка»	2	11	8-12	1
3.	Российское движение детей и молодежи	1	10	8-17	1
4.	Подвижные игры	1	13	7-10	1
5.	Спортивные игры "Волейбол"	2	6	11-17	1
6.	Спортивные игры "Футбол"	1	9	11-17	1
7.	Спортивные игры "Русская лапта"	1	7	11-17	1

Вывод:

В 2024 году анализ реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ показал, что высокий интерес обучающиеся проявляют к

программам физкультурно- спортивной и художественной направленностей. С целью увеличения процента охвата обучающихся дополнительным образованием в 2025 году, необходимо предусмотреть возможность разработать новые дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Особое внимание уделить программам для обучающихся 5-9 классов и программам естественнонаучной и технической направленностей.

Уровень воспитанности учащихся

Клас с	Кол-во учащихся			2021-2022 уч.год			2022-2023 уч.год			2023-2024 уч.год		
	202 1 - 202 2	202 2- 202 3	2023 - 2024	Выс	Сред.	Низк	Выс	Сре д.	Низк	Выс	Сред.	Низк
1	6	5	5	2	4	0	0	5	0	2	4	0
2	7	5	5	2	6	0	1	5	0	1	2	0
3	6	8	8	1	5	0	5	3	0	2	3	0
4	1(1)	7	7	0	1	0	0	7	0	5	3	0
5	7	1	1	0	7	0	0	1	0	0	6	0
6	2	7	7	0	2	0	0	7	0		1	
7	8	3	3	4	4	0	0	3	0	2	5	0
8	2	8	8	0	2	0	0	8	0		3	
9	6	2	2	1	5	0	0	2	0	4	5	
10	2	7	7	0	2	0	0	7	0	1	1	
11	2	2	2	1	1	0	0	2	0	2	5	
Всег о	51	57	57	22%	78%	0%	10%	90%	0%	33%	67%	0%

Выводы: по результатам диагностики обучающихся можно сделать вывод о том, что в школьном коллективе достаточная нравственная воспитанность учащихся и сформированность ориентации на «другого человека» (90% обучающихся). Полученные данные имеют большое значение для совершенствования воспитательного процесса и являются важным стимулом для рефлексии и анализа работы педагогов.

Необходимо повышать уровень развития и уровень воспитанности учащихся. Основная задача наших классных руководителей попытаться вместе с детьми учиться жить в согласии и любви к ближнему, стараться научить детей сопереживать, ценить время и труд.

Особое внимание необходимо уделить проведению мероприятий в форме КТД. В процессе КТД ребята приобретают навыки общения, учатся работать, делить успех и ответственность с другими, узнают друг о друге много нового, наконец, просто знакомятся и приобретают друзей. Таким образом, идут два важных процесса одновременно - формирование и сплочение классного коллектива и формирование личности школьника. В процессе общей работы происходит взаимодействие людей разных возрастов, старшие помогают младшим, младшие учатся у старших.

1. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Анализ учебного плана и плана внеурочной деятельности

Учебный план Образовательной организации в отчетный период обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», и предусматривает:

- 4-летний срок освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования для 1-4 классов. Продолжительность учебного года: 1 класс - 33 учебные недели, 2-4 классы - 34 учебные недели;
- 5-летний срок освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования для 5-9 классов. Продолжительность учебного года 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период);
- 2-летний срок освоения основной общеобразовательной программы среднего общего образования для 10-11 классов. Продолжительность учебного года 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период).
- 5-летний срок освоения адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2), с НОДА (вариант 6.2) Продолжительность учебного года: 1(дополнительный), 1(подготовительный) – 33 учебные недели, 2-4 классы – 34 учебные недели;

Учебный год условно делится на четверти (1(дополнительного, подготовительного) - 9 классы), а в 10-11 классах - на полугодия, являющиеся периодами, по итогам которых во 2-11 классах выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана Общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и составляет:

Классы	I(доп., подг)	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI
Максимальная нагрузка, часов	21	21	23	23	23	29	30	32	33	33	34	34

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений в 1-4 классах, предусматривает (п.19.3. ФГОС НОО в редакции приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 г.№1643) увеличение количества часов на изучение учебного предмета «Физическая культура» обязательной части учебного плана с целью выполнения в полном объеме рекомендаций авторов учебников «Физическая культура».

Класс	Предмет	Количество часов в неделю	Обоснование
2,3	Физическая культура	1 час	Изучение предмета в соответствии с программно-методическим обеспечением и в целях формирования познавательных интересов к занятиям

4	Родной язык (русский), литературное чтение на родном языке (русском)	0,5ч	физической культурой, навыков здорового образа жизни. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке
		0,5ч	

В учебный план 4 класса включен 1 час в неделю (34 часа в год) на изучение учебного предмета “Основы религиозных культур и светской этики” (далее-ОРКСЭ). Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся. Выбор фиксируется протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей (законных представителей) обучающихся.

Часть УП, формируемая участниками образовательных отношений в 8-9 классах, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, используется:

- на увеличение количества учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

Предмет	Класс	Часы ОУ	Всего часов по уч. плану	Обоснование
Второй иностранный язык (английский)	8, 9	1 1	2	Введение изучения второго иностранного языка.
Родной язык (русский)	8,9	0,5	1,0	В целях изучения особенностей родного языка из числа языков народов Российской Федерации.
Родная литература (русская)	8	0,5	0,5	В целях изучения особенностей родной литературы.

Вероятность и статистика	8	1	1	В соответствии с ФОП
Труд (технология)	9	1	1	В соответствии с ФОП
История России	9	0,5	0,5	В соответствии с ФОП

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, в 5 классе состоит из 2 предметных областей и двух учебных предметов (физическая культура, ОБЗР), в 6-м классе – ОБЗР.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее – предметная область ОДНКНР) обязательна для изучения в соответствии с ФГОС ООО и предусматривает знание обучающимися основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Так как предметная область ОДНКНР является обязательной, то в учебном плане для ее изучения предусмотрен 1 час в неделю в 5 классе и 6 классе.

11 класс универсального профиля предусматривает наличие индивидуальных учебных планов (по результатам анкетирования учащихся): изучает на углубленном уровне математику, физику, а также индивидуальные планы сформированы на основе выборов учащимися элективных курсов, предметов по выбору из обязательных предметных областей.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими занятий.

С 1 сентября 2024 учебного года в школе каждый понедельник начинается с занятия «Разговоры о важном». Основные темы связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России.

Курсы внеурочной деятельности на всех уровнях общего образования организованы по пяти направлениям:

- *общеинтеллектуальное;*
- *общекультурное;*
- *социальное;*
- *спортивно-оздоровительное;*
- *духовно-нравственное.*

Направление	Курс	Классы	Количество обучающихся
НОО			

<i>Коммуникативная деятельность</i>	«Функциональная грамотность»	2	5
	«Функциональная грамотность»	3	3
	«Разговоры о важном»	2	5
	«Разговоры о важном»	3	3
	«Мир профессий»	2	5
	«Мир профессий»	3	3
	«Православная культура»	3	3
<i>Информационная культура</i>	«Основы логики и алгоритмики»	2	5
	«Основы логики и алгоритмики»	3	3
<i>Интеллектуальные марафоны</i>	«Орлята России»	2	5
<i>Общеинтеллектуальное</i>	"Поиграем, посчитаем!"	3	3
	«Основы логики и алгоритмики»	3	3
	«Основы логики и алгоритмики»	4	5
<i>Спортивно-оздоровительное</i>	"Две недели в Лагере здоровья"	3	3
	"Две недели в Лагере здоровья"	4	5
<i>Духовно-нравственное</i>	"Православная культура"	4	5
	«Разговоры о важном»	4	5
ООО			
<i>Спортивно-оздоровительное</i>	"Формула правильного питания"	5-6	10
	"Бадминтон"	8	6
	"Бадминтон"	9	3
<i>Общеинтеллектуальное</i>	«Основы программирования»	5	5
	«Основы программирования»	6	5
	«Основы программирования на Python»	8	6

	«Основы программирования на Python»	9	3
	«Функциональная грамотность»	5	5
	«Функциональная грамотность»	6	5
<i>Социальное</i>	«Россия – мои горизонты»	6-7	6
	«Россия – мои горизонты»	8	6
	«Россия – мои горизонты»	9	3
<i>Духовно-нравственное</i>	«Православная культура»	7	1
	«Православная культура»	8	6
	«Православная культура»	9	3
	«Разговоры о важном»	5	5
	«Разговоры о важном»	6-7	6
	«Разговоры о важном»	8	6
	«Разговоры о важном»	9	3
	«Семьеведение»	5	5
	«Великие достижения соотечественников»	7	1
СОО			
<i>Социальное</i>	«Россия – мои горизонты»	11	1
<i>Духовно-нравственное</i>	"Православная культура"	11	1
	«Разговоры о важном»	11	1
Всего			43

Итоги работы в первом полугодии 2024-2025 года:

- Занятость учащихся 2-4 классов во внеурочной деятельности – 100 %; в 5-9,11 классах – 98%.
- Расписание занятий соответствует требованиям.
- Внеурочная деятельность охватывает все пять направлений;
- Доминирующими направлениями выступают спортивное-оздоровительное и общеинтеллектуальное;
- Занятия проходят в живой и интересной для детей форме;

- Программы внеурочной деятельности соответствуют основным требованиям написания программ.

Продуманная целостная система внеурочной деятельности и системное вовлечение в различные её виды - важный инструмент социализации ребёнка, развития у обучающихся личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Анализ организации и результативности внеурочной деятельности

№ п/п	Критерий	Уровни образования			Основание
		НОО	ООО	СОО	
1.	Наличие рабочих программ внеурочной деятельности	Имеются	Имеются	Имеются	Проверка программ внеурочной деятельности
2.	Рабочие программы внеурочной деятельности разработаны на основе требований к результатам освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО с учетом программ, включенных в ее структуру	Да	Да	Да	
3.	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат: <ul style="list-style-type: none"> • результаты освоения курса внеурочной деятельности; • содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности; • тематическое планирование 	Да	Да	Да	
4.	Внеурочная деятельность осуществлялась на основании	Да	Да	Да	

№ п/п	Критерий	Уровни образования			Основание
		НОО	ООО	СОО	
	утвержденного плана внеурочной деятельности				уровней образования
5.	Внеурочная деятельность организована по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное)	Да	Да	Да	Проверка рабочих программ внеурочной деятельности Посещение занятий ВД Собеседование с педагогами
6.	Формы организации внеурочной деятельности разнообразны, выбирались с учетом потребностей обучающихся	Да	Да	Да	Проверка планов внеурочной деятельности, рабочих программ по внеурочной деятельности Посещение занятий ВД
7.	Сформированность результатов освоения универсальных учебных действий во внеурочной деятельности	Соответствуют уровню образования	Соответствуют уровню образования	Соответствуют уровню образования	Анализ портфолио обучающихся Анализ индивидуальных проектов Анализ уровня сформированности и личностных результатов
8.	Программы внеурочной деятельности реализованы в полном объеме	Да	Да	Да	Посещение занятий ВД Анализ журналов выполнения учебных программ

№ п/п	Критерий	Уровни образования			Основание
		НОО	ООО	СОО	
					Собеседование с педагогами
9.	Удовлетворенность результатами внеурочной деятельности учеников и родителей	85% детей и 81% родителей удовлетворены	92% детей и 81% родителей удовлетворены	100% детей и 100% родителей удовлетворены	85 Анализ результатов анкетирования детей Анализ результатов анкетирования родителей
10.	Наличие материально-технических и кадровых условий для реализации программ внеурочной деятельности	В школе имеются все необходимые материально-технические и кадровые ресурсы для реализации программ ВД			Анализ материальной базы школы Анализ личных дел педагогов Собеседование с педагогами

Вовлеченность обучающихся 1-11-х классов во внеурочную деятельность

Критерий оценки вовлеченности	Уровень образования			В целом по школе
	НОО	ООО	СОО	
Охват обучающихся программами внеурочной деятельности: сентябрь 2023 года	100%	96%	100%	98%
декабрь 2023 года	100%	96%	100%	98%
май 2024 года	100%	96%	100%	98%

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

- вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;
- создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика.

Вывод: внеурочная деятельность была организована по различным направлениям и в разнообразных формах. Вовлеченность обучающихся по школе в течение года не снижалась.

В целом качество организации внеурочной деятельности в течение учебного года можно признать хорошим.

Рекомендации:

1. Классным руководителям и педагогом внеурочной деятельности организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности не 95 процентов.
2. Педагогам внеурочной деятельности, работающим на уровне СОО, переработать программы курсов внеурочной деятельности, под запросы обучающихся и их родителей, в рабочих программах предусмотреть различные формы занятий и формы организации деятельности обучающихся.

Участие в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах различных уровней

Название конкурса/олимпиады	Уровень	Количество участников по ступеням образования	Победители и призы
Онлайн-олимпиада Учи.ру по информатике	Всероссийский	1-11 кл - 34 чел./ 100%	2 - победителя 6 - похвальные грамоты
Олимпиада «Безопасные дороги» платформе Учи.ру	Всероссийский	1-9 кл - 33 чел./ 100%	8 - победителя 2 - похвальные грамоты
Всероссийской акции «Цифровой Диктант 2024»	Всероссийский	5-11 кл – 22 чел./ 100% Педагоги- 100%	Сертификат
Акция «Диктант здоровья»	Всероссийский	7-11 кл – 10 чел./ 100% Педагоги- 100%	Сертификат
Культурный марафон	Всероссийский	7-11 кл – 10 чел./ 100% Педагоги- 100%	Сертификат
Военно-патриотический диктант	Всероссийский	7-11 кл – 10 чел./ 100% Педагоги- 100%	Сертификат
Всероссийская викторина Моя семья – моя Россия»	Всероссийский	1-9 кл - 33 чел./ 100%	Сертификат
Всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности	Всероссийский	7-11 кл – 10 чел./ 100% Педагоги- 100%	Сертификат

Международная акция «Тест по истории Великой Отечественной Войны»	Всероссийский	7-11 кл – 10 чел./ 100% Педагоги- 100%	Сертификат
Всероссийская эстафета «Мои финансы»	Всероссийский	7-11 кл – 10 чел./ 100% Педагоги- 100%	Сертификат
IX Всероссийский тест на знание Конституции РФ	Всероссийский	7-11 кл – 10 чел./ 100% Педагоги- 100%	Сертификат
VIII Всероссийский правовой (юридический) диктант	Всероссийский	7-11 кл – 10 чел./ 100% Педагоги- 100%	Сертификат

Правовое воспитание и культура безопасности (в том числе работа с детьми группы риска)

Правовое воспитание. Согласно плану воспитательной работы, в 2024 учебный год в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

- Оформление необходимых нормативных документов на учащихся, состоящих на внутришкольном учете;
- Организация работы Совета по профилактике, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета, корректируется план работы по профилактике;
- Отслеживание занятости обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, в свободное время, в период каникул, привлечение из к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях;

Количественный состав учащихся по группам в образовательной организации

Количество обучающихся на начало года 2024	Количество обучающихся на конец года 2024	Количество обучающихся, находящихся на внутришкольном учете		Количество обучающихся, состоящих на учете в КДН		Количество детей, состоящих на учете в ОДН		Количество детей, оставленных на второй год
		Сентябрь 2024	Май 2024	Сентябрь 2024	Май 2024	Сентябрь 2024	Май 2024	
58	35	0	1	0	0	0	0	0

Основные причины постановки подростков на профилактический учет:

- пропуски по неуважительным причинам;
- систематическое нарушение дисциплины; мелкое хулиганство

IV. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Учебный год в Образовательной организации начинается с 1 сентября, окончание учебного года 23 мая 2025г.

К специфике реализации основных и адаптированных основных общеобразовательных программ относится следующее:

- обучающиеся 2-11 классов обучались в режиме пятидневной рабочей недели в дистанционном формате в связи с оперативной обстановкой в Грайворонском муниципальном округе,
- начало занятий в 8 часов 30 минут;
- продолжительность занятий 40 минут; при дистанционном обучении - 30 минут;
- учебный год для 2-9 классов делится на четверти;
- обучение с 02.09.2024г. проходило в дистанционном формате с использованием дистанционных и электронных технологий в соответствии с Положением;
- со 2 сентября 2024-2025 учебного года обучающиеся 11 класса выбрали 2 предмета для изучения на углубленном уровне (математику и физику), 10 класса - нет;
- со 2 сентября 2024-2025 учебного года обучающиеся 1,2,3,5,6 классов перешли на обучение по обновленным ФГОС, 7 класс (ОВЗ) – 1 ученик;
- организация внеурочной деятельности на уровне начального общего образования включает курсы внеурочной деятельности в количестве от 5 до 6 часов, а для детей с ОВЗ еще и коррекционно-развивающую область (индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по 5-6 часов в неделю в каждом классе, включая "Ритмику", 4 ч внеурочной деятельности).
- организация внеурочной деятельности на уровне основного общего образования включает курсы внеурочной деятельности, а для обучающихся с ОВЗ коррекционно-развивающую область (индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по 6 часов в неделю), а также другие курсы внеурочной деятельности в объеме 4 часа в неделю.
- организация внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования включает курсы внеурочной деятельности в количестве 3 часов в неделю.

Основные и адаптированные основные общеобразовательные программы реализуются:

- в классно-урочной форме с использованием различных образовательных технологий, технологий дистанционного и электронного обучения;
- в форме индивидуального обучения на дому (по медицинским показаниям)

Составной частью основной образовательной программы общего образования школы является учебный план. Учебный план - системообразующий фактор и ресурс, обеспечивающий реализацию содержания образования.

Учебный план составлен с учетом санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности

для человека факторов среды обитания»:

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов. Продолжительность учебного года: 1 класс - 33 учебные недели, 2-4 классы - 34 учебные недели;
- 5-летний срок освоения адаптированной основной общеобразовательной программы НОО для обучающихся с ОВЗ с НОДА и ЗПР;
- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов. Продолжительность учебного года: 5-8 классы - не менее 34 учебных недель, 9-класс 34 учебных недели (не включая летний экзаменационный период);
- 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования в 10-11-х классах. Продолжительность учебного года - не менее 34 учебных недель (10 класс) и не менее 33 учебных недель – 11 класс (не включая летний экзаменационный период и проведение учебных сборов по основам военной службы).
- Продолжительность учебной недели в 1-11 классах – 5 дней.

V. Содержание и качество подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2021–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021–2022	2022–2023	2023-2024	2024-2025
		учебный год	учебный год	учебный год	учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	51	57	58	35
	— начальная школа	22	27	22	13
	— основная школа	25	21	27	21
	— средняя школа	4	9	9	1
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	— начальная школа	—	—	—	-
	— основная школа	—	—	—	-
	— средняя школа	—	—	—	-
3	Не получили аттестата:				
	— об основном общем образовании	—	—	—	-
	— среднем общем образовании	—	—	—	-

4	Окончили школу с аттестатом с отличием:				
	— в основной школе	-	-	—	-
	— средней школе	-	-	—	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом уменьшается количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обуча-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				С отметками «4» и «5»		С отметками «5»		Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С	%	С	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	3	3	100	1	33	1	33	0	0	0	0	0	0
3	5	5	100	3	60	0	0	0	0	0	0	0	0
4	8	8	100	5	62,5	3	37	0	0	0	0	0	0
Итого	16	16	100	9	56	4	25	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «качество знаний» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 16 процентов (в 2023 был 40%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 5 процентов (в 2023 — 20%) при 100% успеваемости.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обуча-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				С		С		Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С	%	С	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%

				отметками «4» и «5»		отметками «5»		во		во			
5	6+1	6	100	4	67	0	0	0	0	0	0	0	0
6	1	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7	7	7	100	4	57	0	0	0	0	0	0	0	0
8	3	3	100	1	33	0	0	0	0	0	0	0	0
9	9	9	100	3	33	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	27	26	100	12	46	0	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «качество знаний» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «качество знаний» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 3,0 процента (в 2023 был 43%), процент учащихся, окончивших на «5» снизился до 0% (в 2023 — 10 %).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успева-ют		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	%	Кол-во
								Кол-во	%	Кол-во	%				
10	2	2	100	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	7	7	100	5	71	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	9	9	100	7	78	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «качество знаний» в 2024 учебном году повысились на 11 процентов (в 2023 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 67%),

Организация и проведение ГИА обучающихся и ее результаты

Результаты государственной итоговой аттестации

В 2020 – 2021 учебном году участниками государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ стали 4 человека. Все экзамены сданы выпускниками успешно.

Результаты ОГЭ в 2020-2021 уч.году.

<i>Предметы</i>	<i>Количество обучающихся</i>	<i>Средний балл</i>
<i>Русский язык</i>	<i>4</i>	<i>4,0</i>
<i>Математика</i>	<i>4</i>	<i>3,0</i>

В 2021 – 2022 учебном году участниками государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ стали 6 человек. Все экзамены сданы выпускниками успешно.

Результаты ОГЭ в 2021-2022 уч.году.

<i>Предметы</i>	<i>Количество обучающихся</i>	<i>Средний балл</i>
<i>Русский язык</i>	<i>6</i>	<i>4,5</i>
<i>Математика</i>	<i>6</i>	<i>3,0</i>

Данные таблиц говорят о том, что по русскому языку наблюдается достаточно высокий средний балл.

Динамический анализ результатов ОГЭ за период с 2020 - 2021 уч. года по 2021 – 2022 уч. год говорит о том, что по обязательным предметам русскому языку наблюдается положительная динамика среднего балла, а математике - стабильный результат.

В 2022 – 2023 учебном году в связи со сложной ситуацией государственная итоговая аттестация в 9 классе не проводилась.

В 2023 году школьники Белгородской области были приравнены к обучающимся, прибывшим из ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей, могли воспользоваться правом выбора формы ГИА: они могли сдавать ОГЭ, либо пройти ГИА в форме промежуточной аттестации (приказ Минпросвещения, Рособнадзора от 22.02.2023 № 131/274). Обучающиеся выбрали ГИА в форме **промежуточной аттестации**.

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 08.02.2023 в Школе в дистанционном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 9 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2024 году школьники Белгородской области были приравнены к обучающимся, прибывшим из ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей, могли воспользоваться правом выбора формы ГИА: они могли сдавать ОГЭ, либо пройти ГИА в форме промежуточной аттестации (приказ Минпросвещения, Рособнадзора от 09.02.2024 № 89/208). Все обучающиеся выбрали ГИА в форме **промежуточной аттестации**.

В 2019 – 2020 в связи со сложной эпидемической ситуацией государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ проводилась только для выпускников, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и регионального министерства образования с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам двух прошедших полугодий. Все выпускники 11 класса выбрали математику профильный уровень, хотя изучалась математика на базовом уровне.

Результаты ЕГЭ в 2019-2020 уч.году

<i>Предметы</i>	<i>Количество обучающихся</i>	<i>Средний балл</i>
<i>Русский язык</i>	8	75,13
<i>Математика (профиль)</i>	8	33,0

В 2020-2021 учебном году выпускников 11 класса не было.

В 2021 – 2022 учебном году участниками государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ стали 2 человек. Все экзамены сданы выпускниками успешно.

Результаты ЕГЭ в 2021-2022 уч.году

<i>Предметы</i>	<i>Количество обучающихся</i>	<i>Средний балл</i>
<i>Русский язык</i>	2	71,5
<i>Математика (профиль)</i>	2	56

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2022/23 года писали итоговое сочинение 7 декабря 2022 года. В итоговом сочинении приняли участие 2 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 – 2023 учебном году в связи со сложной ситуацией государственная итоговая аттестация не проводилась.

В 2023 году школьники Белгородской области были приравнены к обучающимся, прибывшим из ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей, могли воспользоваться правом выбора формы ГИА: они могли сдавать ЕГЭ, либо пройти ГИА в форме промежуточной аттестации (приказ Минпросвещения, Рособнадзора от 22.02.2023 № 131/274). Обучающиеся выбрали ГИА в форме **промежуточной аттестации**.

Все выпускники 11-го класса успешно завершили учебный год и получили аттестаты.

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2023/24 года писали итоговое сочинение 6 декабря 2023 года. В итоговом сочинении приняли участие 7 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2024 году школьники Белгородской области были приравнены к обучающимся, прибывшим из ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей, могли воспользоваться правом выбора формы ГИА: они могли сдавать ЕГЭ, либо пройти ГИА в форме промежуточной аттестации (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 09.02.2024 № 89/208). Обучающиеся выбрали ГИА в форме **промежуточной аттестации - 2 человека**, 5 человек – в форме ЕГЭ. Обучающиеся сдавали русский язык – 5 человек, математику базовый и профильный уровни – 5 человек, физику - 2 человека, обществознание – 2 человека, история – 1 человек.

Результаты ЕГЭ в 2023-2024 уч.году

<i>Предметы</i>	<i>Количество обучающихся</i>	<i>Средний балл</i>
<i>Русский язык</i>	5	61,2
<i>Математика (профиль)</i>	2	74
<i>Математика (базовая)</i>	3	4
<i>Физика</i>	2	63,5
<i>Обществознание</i>	2	57
<i>История</i>	1	49

Первоначально математику (профильный уровень) писало 4 человека, два из которых не набрали минимальное количество баллов. После пересдачи на базовом уровне оба ученика получили отметку «4».

В 2024 году ГИА-11 проходила по новому Порядку ГИА (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552). По поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 12.04.2024 № 243/802). Теперь в основном периоде, помимо резервных сроков, закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11). Таким правом никто не воспользовался.

Результаты регионального мониторинга в 2024 г.

Результаты выполнения региональной диагностической работы по предмету «Математика (профильный уровень)» в 11 классе 04 апреля 2024 года

Всего	На «5» От 946	На «4» (70-936)	На «3» (27-706)	На «2» (0-266)	Качество знаний, %	Успеваемость, %
4	0	0	4	0	0	100

Количество обучающихся	Набранные первичные баллы	Вторичные баллы
1	12	70
2	11	64
1	9	52

С работой справились 4 учащихся, что составило 100 процентов.

**Результаты выполнения региональной диагностической работы по предмету «ФИЗИКА»
в 11 классе 11 апреля 2024 года**

Всего	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Качество знаний, %	Успеваемость, %
2	0	1	1	0	50	100

Количество обучающихся	Набранные первичные баллы	Вторичные баллы
1	22	61
1	18	54

С работой справились 2 учащихся, что составило 100 процентов.

Результаты ВПР

Весной 2024 года Всероссийские проверочные работы проведены не были в связи с дистанционным форматом обучения. ВПР были перенесены на осень. Но и осенью они проведены не были по той же причине.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

	2020	2021	2022	2023	2024
Региональный уровень	1 участник (ОБЖ)	0	0	1 участник (ОБЖ)	0
Муниципальный уровень	2 призера	3 призера	3 призера	1 победитель, 2 призера	1 победитель, 1 призер

Осень 2024 года, ВсОШ. В 2024/25 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2023 года, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились.

В 2024 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

Образовательная организация провела анализ соответствия условий в школе рекомендациям Минпросвещения и Минздрава для обучения длительно болеющих детей. Локальные акты Школы, регламентирующие вопросы обучения детей с ОВЗ, актуализированы и приведены в соответствии с рекомендациями ведомств.

VI. Востребованность выпускников

Таблица. Востребованность выпускников

В 2024 году 100 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2024 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях района. Все выпускники 9 класса поступили в ССУЗы.

№	Учебное заведение	Специальность	Бюджет/платное
1.	Борисовский агромеханический техникум	Сварщик	бюджет
2.	Борисовский агромеханический техникум	Поварское и кондитерское дело	бюджет
3.	Ярославский автомеханический колледж	Программист	платное
4.	Инжиниринговый колледж НИИ «БелГУ»	Банковское дело	платное
5.	Саратовский техникум отраслевых технологий	Сварщик	бюджет
6.	Яковлевский педагогический колледж	Педагогика дополнительного образования	бюджет
7.	Белгородский политехнический колледж	Мехатроника и мобильная робототехника	бюджет
8.	Техникум современных технологий Ставропольский край	Информационные системы и программирование	платное
9.	Сочинский профессиональный техникум	Мастер отделочник	бюджет

Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

№ п/п	Занятость выпускника в 2024-2025 учебном году
1.	ВА ВПВО ВС РФ имени маршала Советского Союза А.М.Василевского», Радиотехнические системы и комплексы специального назначения. Бюджет
2.	<i>О ВЮИ ФСИН России г. Владимир, оперативно-розыскная деятельность курсант 1 курса. Бюджет</i>
3.	ОГАПОУ Белгородский педагогический колледж, социальная работа. Бюджет
4.	ФГБОУ ВО «Курский государственный университет», психология. Бюджет
5.	Яковлевский политехнический техникум, специальность ремонт и тех обслуживание двигателей и агрегатных систем автомобиля. Бюджет
6.	Ярославское высшее военное училище противовоздушной обороны. Бюджет
7.	<i>БГТУ им. Шухова, проектирование технологических машин и комплексов. Бюджет</i>

Организация психолого-педагогического, логопедического сопровождения

образовательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Одной из важнейших задач начального, основного, среднего общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом является обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения.

В 2024 учебном году в школе обучаются 6 обучающихся с ОВЗ.

Для них разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего образования обучающихся с ОВЗ

В рамках АООП учителями-логопедами, педагогами-психологами реализуются программы коррекционно-развивающей области внеурочной деятельности и программы индивидуальных

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Пере шли в 10-й класс Школ ы	Пере шли в 10-й класс друго й ОО	Поступили в профессиона льную ОО	Все го	Поступ или в вузы	Поступили в профессиона льную ОО	Устрои лись на работу	Пошл и на срочн ую служб у по приз ыву
2024	9	0	0	9	7	5	2	0	0

коррекционно-развивающих занятий.

В 2024 в образовательной организации обучались 3 ребенка-инвалида (что составляет 8,5%

от общего количества обучающихся), имеющих инвалидность. В отношении этих обучающихся реализовывались все предусмотренные законодательством меры помощи и поддержки.

В Образовательной организации действует школьный психолого-педагогический консилиум (далее - шППК), основной целью которых является организация комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с задержкой психического развития, умственной отсталостью, НОДА. Всего было проведено 4 заседания шППК.

В состав шППК входили:

- педагог-психолог;
- учитель-логопед;
- классные руководители (3 педагога).

Основными направлениями деятельности являются:

- психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования;
- психологическое консультирование участников образовательных отношений;
- повышение компетентности родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов по вопросам обучения, воспитания, поведения, развития;
- пропаганду позитивного и ответственного родительства, значимости института семьи и духовно-нравственных традиций семейных отношений;
- реализацию рекомендаций психолого-педагогического консилиума.

Сведения о социальном статусе семей обучающихся.

Динамический анализ социального статуса семей обучающихся за отчетный период представлен в следующей таблице:

Год	Количество семей	Многодетные	Дети-инвалиды	Под опекой	Неблагополучные
2024	22	8	6	0	0
2023	39	15	6	0	1
2022	38	12	4	1	1
2021	39	13	2	0	1
2020	36	13	1	0	1

Анализ данных говорит о том, что количество детей из многодетных семей в сравнении с 2023 годом снизилось. Количества детей, находящихся под опекой снизилось до 0. Количество детей - инвалидов не изменилось.

Включение в образовательный процесс детей из Украины

В 2024 году в школу обучающихся, прибывшие из Украины не было.

Оценка системы управления образовательной организации

Управление Образовательной организацией осуществляется в соответствии с действующим законодательством, Уставом образовательной организации и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Образовательной организации является директор.

Коллегиальными органами управления Образовательной организацией являются:

- Общее собрание работников Образовательной организации.
- Педагогический Совет Образовательной организации.
- Управляющий Совет Образовательной организации.
- Попечительский Совет Образовательной организации.

Коллегиальные органы управления создаются и действуют в соответствии с Уставом и положениями об этих органах:

- Положение об Общем собрании работников Образовательной организации.
- Положение о Педагогическом Совете.
- Положение об Управляющем Совете.
- Положение о Попечительском совете.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Образовательной организации действует Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Обеспечение открытости и доступности информации об Образовательном учреждении

Образовательная организация обеспечивает открытость и доступность информации путем ее размещения:

- на информационных стендах Образовательной организации;
- на официальном сайте Образовательной организации <https://shkolamokroorlovskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru/>;
- на сайте www.bus.gov.ru;
- в официальной группе Образовательной организации в социальной сети ВКонтакте <https://vk.com/public202713919>

Согласно положению «О сайте школы», утвержденному приказом директора от 30.08.2022 № 152, обязательными к публикации сведениями о деятельности Образовательной организации являются:

- дата создания Образовательной организации;
- информация об учредителе, учредителях, месте нахождения школы, режиме, графике работы, контактных телефонах и адресах электронной почты;
- информация о структуре и органах управления школы;
- информация о реализуемых образовательных программах с указанием учебных предметов, предусмотренных соответствующей образовательной программой;
- информация о численности обучающихся по реализуемым образовательным программам за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов РФ, местных бюджетов;
- информация о языках образования;
- информация о федеральных государственных образовательных стандартах;
- информация о руководителе образовательной организации, его заместителях;
- информация о персональном составе педагогических работников с указанием уровня образования, квалификации и опыта работы;

- информация о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности (в т. ч. наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания, условиях питания и охраны здоровья обучающихся, доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ обучающихся);
- информация о количестве вакантных мест для приема (перевода) по каждой образовательной программе (на места, финансируемые за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов РФ, местных бюджетов, по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц), в т. ч.;
- информация о наличии и условиях предоставления обучающимся мер социальной поддержки;
- информация о поступлении финансовых и материальных средств и об их расходовании по итогам финансового года.

Образовательная организация обеспечивает открытость и доступность следующих документов:

- Устава Образовательной организации;
- Лицензии на осуществление Образовательной деятельности (с приложениями);
- Свидетельства о государственной аккредитации (с приложениями);
- Локальных нормативных актов, в т. ч. правил внутреннего распорядка обучающихся, правил внутреннего трудового распорядка, коллективного договора;
- отчета о результатах самообследования;
- документов о порядке оказания платных образовательных услуг;
- предписаний органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования, отчетов об исполнении таких предписаний.

Сведения об оценке эффективности государственно-общественного управления Образовательной организации

В систему государственно-общественного управления Образовательной организацией входят:

- Общее собрание работников образовательной организации.
- Педагогический Совет образовательной организации.
- Управляющий Совет образовательной организации.
- Попечительский Совет образовательной организации.

Указанные органы общественного управления в своей деятельности руководствуются нормативными локальными актами Образовательной организации.

К компетенции Общего собрания работников Образовательной организации относится:

- заслушивание ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств;
- утверждение отчета о результатах самообследования;
- рассмотрение и принятие правил внутреннего трудового распорядка Образовательной организации;
- рассмотрение и принятие новой редакции Устава Образовательной организации, проектов изменений и дополнений, вносимых в Устав;
- рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития Образовательной организации;
- рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения

образовательного процесса;

- заслушивание отчетов директора и коллегиальных органов управления по вопросам их деятельности;
- рассмотрение иных вопросов деятельности Образовательной организации, вынесенных на рассмотрение директором, коллегиальными органами управления Образовательной организации.

Общее собрание собирается директором Школы не реже одного раза в четыре месяца. К компетенции Педагогического Совета Образовательной организации относится:

- организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса;
- разработка и принятие образовательных программ;
- рассмотрение организации и осуществления образовательного процесса в соответствии с Уставом Образовательной организации, полученной лицензией на осуществление образовательной деятельности, свидетельством о государственной аккредитации;
- осуществление текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
- перевод обучающихся в следующий класс, а также с образовательной программы предыдущего уровня на следующий уровень общего образования;
- содействие деятельности педагогических организаций, методических, творческих объединений и групп;
- рассмотрение и формирование предложений по улучшению деятельности педагогических организаций и методических объединений.

Педагогический совет работает по плану, являющемуся составной частью Годового плана работы Образовательной организации.

К компетенции Управляющего Совета Образовательной организации относится:

- рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития Образовательной организации;
- решение вопросов материально-технического обеспечения, оснащения и организации образовательного процесса, экономической и финансовой политики Образовательной организации;
- привлечение для осуществления уставной деятельности Образовательной организации дополнительных источников финансового обеспечения и материальных средств;
- утверждение и представление Комитету по образованию, Администрации Невского района и общественности ежегодного отчета о поступлении и расходовании средств;
- разработка и принятие правил внутреннего трудового распорядка обучающихся, иных локальных нормативных актов Образовательной организации;
- рассмотрение договоров Образовательной организации с другими образовательными организациями;
- рассмотрение и выработка предложений по улучшению работы по обеспечению питанием и медицинскому обеспечению обучающихся и работников Образовательной организации;
- рассмотрение иных вопросов в соответствии с потребностями Образовательной организации.

Заседания Управляющего Совета проводятся не реже 1 раза в 3 месяца.

К компетенции Попечительского совета образовательной организации относится:

- содействие в организации и совершенствовании образовательного процесса, привлечение дополнительных средств для его обеспечения и развития;

- содействие в развитии материально-технической базы Образовательной организации, благоустройству ее помещений и территории;
- содействие в создании дополнительных социальных гарантий работникам Образовательной организации и улучшении условий их труда;
- содействие в улучшении условий обучения обучающихся, повышение степени их социальной защищенности;
- содействие в организации конкурсов, праздников, спортивных соревнований и других массовых внешкольных мероприятий;
- внесение предложений администрации Образовательной организации по созданию оптимальных условий для обучения и воспитания обучающихся в Образовательной организации, в том числе по укреплению их здоровья и организации питания;
- внесение предложений по определению размера и порядка использования внебюджетных финансовых средств Образовательной организации, в том числе на оказание помощи обучающимся из малообеспеченных семей, обучающимся- сиротам, на поддержку и стимулирование одаренных обучающихся.

Попечительский совет созывается Председателем Попечительского совета, директором Школы по мере необходимости, но не реже 1 раза в квартал.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

- гуманитарного цикла;
- естественно - математического цикла;
- начальных классов;
- классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действует Совет обучающихся. В 2022 Сведения об основных достижениях Образовательной организации за отчетный период.

Сведения об использовании ИКТ – в управлении

В Образовательной организации сформирована и активно используется информационно-образовательная среда, состоящая из следующих компонентов:

- АИСУ «Виртуальная школа»;
- система bus.gov.ru;
- официальный сайт образовательной организации;
- официальная страница Образовательной организации в социальной сети ВКонтакте;
- цифровая образовательная среда «Сферум»;
- образовательный контент платформы «Российская электронная школа»;
- образовательный контент платформы «Учи.ру».

Образовательный контент платформы «Российская электронная школа» активно используется педагогическими работниками при проведении уроков, подготовки домашнего задания, обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

В образовательной организации активно используются возможности облачного сервиса ЯндексДиск при организации совместной работы с документами.

Сведения об участии в инновационной деятельности.

К цифровой среде «Сферум» подключены 100% педагогического коллектива образовательной организации, 98% от общего количества родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

ЦОС «Сферум» активно используется в оперативном оповещении педагогического коллектива, в работе Службы сопровождения, школьного психолого-педагогического консилиума, в организации деятельности Службы воспитания при реализации Программы воспитания, в организации обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Выводы:

- В Образовательной организации создана и эффективно работает система государственно-общественного управления.
- Информационная открытость Образовательной организации обеспечена в полном объеме.
- Эффективность работы системы управления подтверждается результатами участия обучающихся в интеллектуальных, творческих конкурсах районного, муниципального, межрегионального уровней.
- В образовательной организации внедрена и эффективно используется цифровая образовательная среда «Сферум».

VII. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования Школе в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в Школе являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся в 5-м классе в период адаптации, 1-го и 10-го классов не было;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 18 респондент (81% от общего числа родителей 2–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: апрель 2024 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 94 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 100 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 89 процентов.

4. Деятельность администрации – 100 процентов.

VIII. Качество кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 16 педагога, из них 3 – внутренних совместителя, 2- внешних совместителя. Из них 2 человека имеют среднее специальное образование.

1. Исследование о совершенствовании ИКТ-компетенций в 2024 году показало, что 0 процентов педагогов начальной, 0 процентов – основной, 0 процентов – средней школы нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 6,25 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП. При этом стоит отметить, что среди 6,25 процентов учителей, испытывающих трудности в работе по обновленным ФГОС и ФОП, все вновь поступившие на работу в Школу с 1 сентября 2024 года.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 93 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 100 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала Школы для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 50 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

4. С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в Школе в 2024 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

1. Общие сведения о педагогических кадрах:

Перечень общеобразовательных программ	Образование						Квалификация			Имеют звание
	высшее педагогическое	Высшее непедагогическое	Среднее профессион. педагогическое	Среднее профессиональное непедагогическое	Начальное профессиональное	среднееобщее	Высшая категория	I категория	Без категории	
Всего по ОУ	14	0	2	0	0	0	2	8	4	1
Начального общего образования	3	0	0	0	0	0	0	2	1	0
Основного общего и среднего общего образования	9	0	2	0	0	0	2	6	3	1

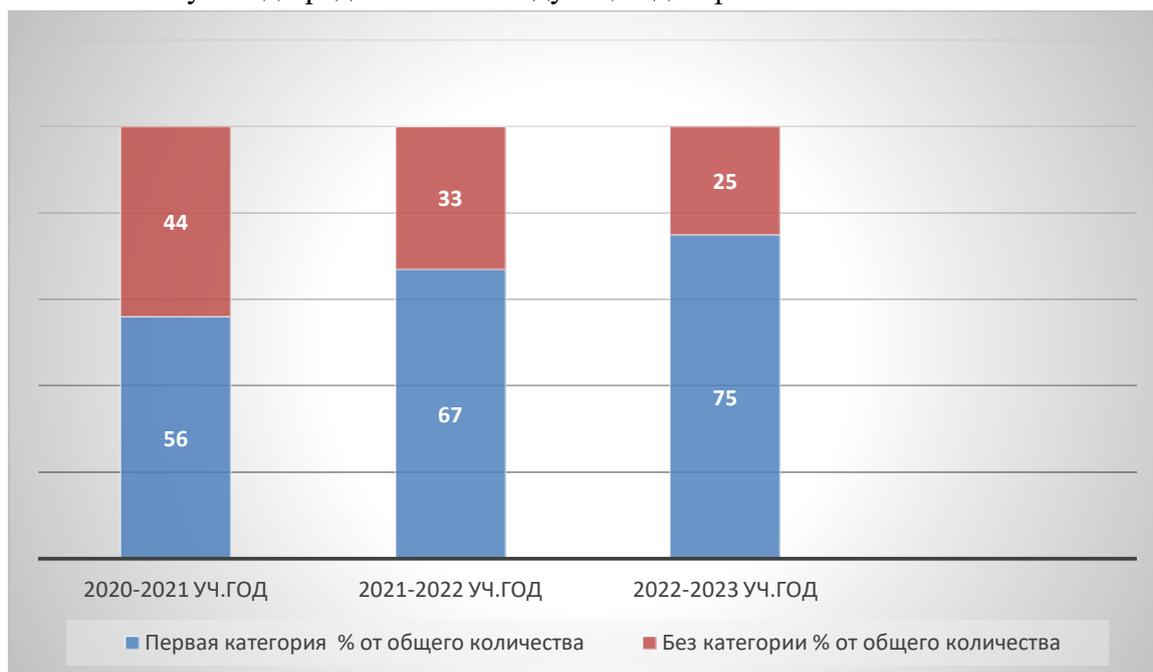
2. Обеспеченность специалистами службы сопровождения:

№	Специалисты, сопровождающие образовательный процесс	Количество ставок	Фактическое кол-во специалистов	Стаж работы в должности
1.	Учитель-логопед	0,5	1	3
2	Педагог-психолог	0,5	1	3
3	Учитель-дефектолог	0,5	1	0

1. Сведения об укомплектованности педагогическими кадрами:

Учебный предмет	Фактическое количество учителей	Количество педагогов, квалификация которых не соответствует преподаваемому предмету	Количество педагогов, прошедших КПК за последние 5 лет	Кол-во молодых спец-тов	Кол-во пенсионеров	Вакансия
Русский язык	2	0	2	0	1	0
Математика	2	0	2	0	2	0
Физика	1	0	1	0	1	0
Информатика	1	0	1	0	0	0
История	0	0	1	0	0	0
Ин.яз	2	0	2	0	0	0
Нач.кл	3	0	3	0	1	0
Физ-ра и ОБЗР	1	0	1	0	0	0
Биология	1	0	1	1	0	0
Химия	1	0	1	0	0	0
ИЗО	0	0	1	0	0	0
География	0	0	1	0	0	0
Технология	1	0	1	1	0	0
Музыка	0	0	1	0	0	0

Квалификационный анализ педагогических кадров за отчетный период с 2020 – 2021 уч. год по 2022 – 2023 уч. год представлен в следующей диаграмме:

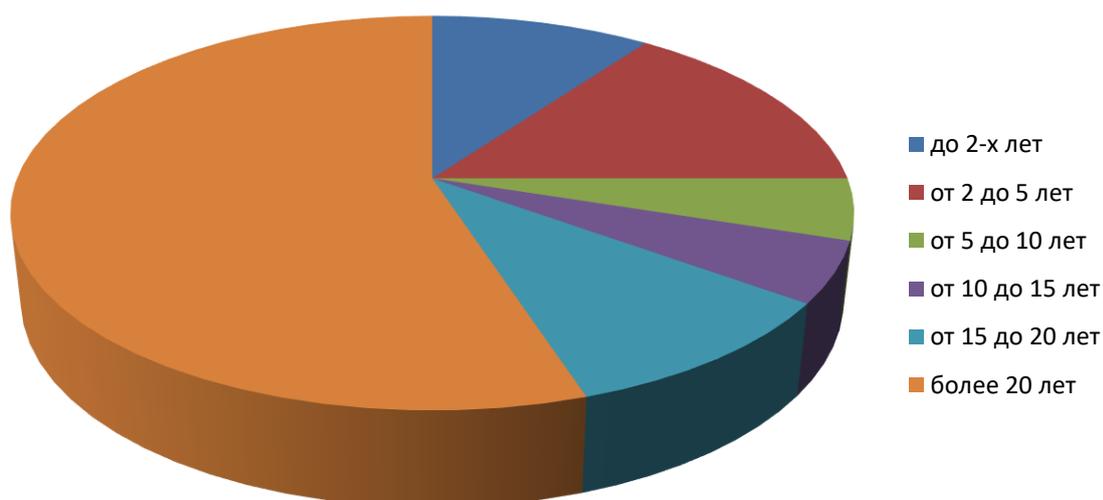


За 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023 учебный год получили первую квалификационную категорию 13 педагогов.

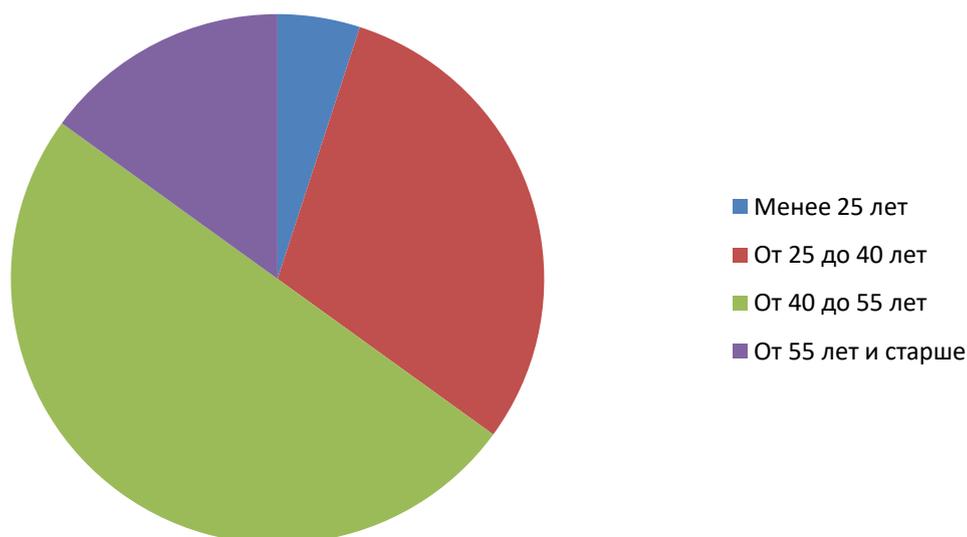
В 2023-2024 учебном году получили высшую квалификационную категорию 2 педагога.

Анализ педагогического состава Образовательной организации по продолжительности педагогического стажа за 2023–2024 уч.год представлен в следующей диаграмме:

Педагогический стаж



Возрастной состав педагогов школы



Выводы: За последние три года повышение квалификации профессиональной подготовки по профилю педагогической деятельности прошли все учителя (100%). Все учителя (100%) прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС).

В 2024 году одним из направлений работы методических объединений и администрации школы являлось постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации.

Категорийность работников:

Всего учителей: 16

В школе работают 11 (69%) учителей с первой квалификационной категорией.

В коллективе 1 учитель имеют звание «Почётный работник общего образования», 1 педагог награжден грамотой Министерства образования РФ, 1 педагог награжден грамотой Министерства образования Белгородской области.

Основную часть педагогического состава коллектива школы (более 30%) составляют педагоги, стаж которых от 15-ти до 20-ти лет и свыше 20-ти лет. По возрастным характеристикам педагогический коллектив составляют учителя, возраст которых от 31 до 55 лет.

Анализ кадрового состава свидетельствует о том, что в школе работают опытные, высококвалифицированные учителя. Это позволяет реализовывать программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

IX. Качество учебно-методического обеспечения

Сведения об учебно-методическом обеспечении Образовательной организации приведены в таблице.

Сведения об обеспеченности Образовательной организации учебно- методической литературой.

Библиотечный фонд	Количество	Удельный вес в расчете на 1 ученика
Общее количество единиц хранения фонда библиотеки	1115	31,9
Объем фонда учебной литературы	853	24,4
Объем фонда учебно-методической литературы	157	4,5
Объем фонда художественной литературы	262	7,5

В 2023 - 2024 учебном году в МБОУ «Мокро-Орловская СОШ» было закуплено 332 учебников и 33 рабочих тетрадей, полностью соответствующих требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО реализуемым образовательным программам. Обеспеченность обучающихся учебниками составляет 100%.

Выводы:

- обучающиеся в МБОУ «Мокро-Орловская СОШ» обеспечены учебной литературой на 100%;
- количество учебно- методической, художественной литературы является достаточных для эффективной организации образовательной деятельности.
-

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

Оценка качества материально-технической базы

С 2023 года школа функционирует в дистанционном формате. В марте 2024 года здание школы подверглось атаке ВСУ, после чего она находится в аварийном состоянии. Вся материально-техническая база пришла в негодность.

Х. Задачи работы школы на 2025 - 2026 учебный год.

Исходя из проведенного анализа работы школы за отчетный период целью работы педагогического коллектива в 2025 – 2026 учебном году будет:

ЦЕЛЬ: повышение качества образования посредством обновления технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников в развитие образовательной среды школы.

ЗАДАЧИ:

1. Обеспечить положительную динамику качества образования.
2. Формировать гибкую непрерывную систему профессионального роста педагогических работников через повышение уровня квалификации педагогов и конкурсы профмастерства.
 - 2.1. Привести в систему работу учителей по темам самообразования, активизировать работу по распространению передового педагогического опыта.
 - 2.2. Обеспечить прохождение курсов повышения квалификации и аттестации педагогических работников.
3. Повышать эффективность реализации инновационных проектов.
4. Создать условия для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.
 - 4.1. Реализовывать воспитательный потенциал классного руководства посредством участия классных коллективов в мероприятиях различного уровня.
 - 4.2. Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей через активизацию деятельности родительских сообществ (Совет отцов, общешкольный, классные родительские комитеты)
5. Расширение диапазона вовлеченности обучающихся и их родителей (законных представителей) в цифровую образовательную среду.

**XI. Показатели
деятельности МБОУ «Мокро-Орловская СОШ»
за 2023/2024 учебный год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	58 человек
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	22 человека
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	27 человек
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	9 человек
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	человек/% 28/54%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	нет
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	нет
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	61,2
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	74
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	человек/% 50/86%
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	человек/% 45/79%
1.19.1	Регионального уровня	человек/% 12/21%
1.19.2	Федерального уровня	человек/% 0
1.19.3	Международного уровня	человек/% 0
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	человек/% 9/15,5
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	человек/% 0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	человек/% 58/100
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	человек/% 0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Человек 13
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/% 12/92%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/% 10/83%

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/% 1/8%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/% 1/8%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/% 9/75%
1.29.1	Высшая	человек/% 2/15%
1.29.2	Первая	человек/% 7/54%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек
1.30.1	До 5 лет	человек/% 4/33%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/% 3/25%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/% 0/0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/% 2/17%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/% 13/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе обновленных федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/% 13/100%
1.35	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.35.1	Музыкального руководителя	нет
1.35.2	Инструктора по физической культуре	да

1.35.3	Учителя-логопеда	да
1.35.4	Логопеда	нет
1.35.5	Учителя- дефектолога	да
1.35.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	Единиц 0,47
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	Единиц 25,1
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	человек/% 57/98%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	кв.м 68

**Показатели
деятельности МБОУ «Мокро-Орловская СОШ» (дошкольная группа)
за 2024 учебный год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	4 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	4 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	4 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	4 человек/100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	4 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	0 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	1 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0 человек/0%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических	0 человек/0%

	работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 человек/100 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/100 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1 человек/100 %
1.8.1	Высшая	0 человек/%
1.8.2	Первая	1 человек/100 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	0 человек/%
1.9.1	До 5 лет	0 человек/%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек/100 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 человек/100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 человек/100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек/5 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих	

	педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4,25 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да