

Согласовано на заседании Управляющего совета Протокол от « <u>28</u> » <u>08</u> 20 <u>21</u> г. № <u>1</u>	Рассмотрено на педагогическом совете Протокол № <u>9</u> от « <u>26</u> » <u>08</u> 20 <u>21</u> г.	Утверждаю Директор МБОУ «Мокро-Орловская СОШ»  Приказ от « <u>28</u> » <u>08</u> 20 <u>21</u> г. № <u>23</u>
--	---	---

**Изменения в адаптированную основную общеобразовательную
 программу начального общего образования
 обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными
 нарушениями) Вариант I
 муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
 "Мокро-Орловская средняя общеобразовательная школа"
 Грайворонского района
 Белгородской области
 Нормативный срок освоения - 5 лет**

2021г.

Изменения, внесенные в ООП НОО УО с 01.09.2021 года

1. В содержательный раздел:

в пункт 2.3. изложить в следующей редакции

2.3. Рабочая программа воспитания на 2021-2022 учебный год

Пояснительная записка

Настоящая программа является обязательной частью основной образовательной программы основного общего образования.

Программа воспитания разработана на основе примерной программы Рабочая программа воспитания МБОУ «Мокро-Орловская СОШ» на 2021-2022 учебный год соответствует требованиям ФГОС ООО, разработана на основании примерной программы воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20)

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения обучающимися образовательной программы основного общего образования.

Рабочая программа воспитания имеет модульную структуру и включает в себя:

- описание особенностей воспитательного процесса;
- цель и задачи воспитания обучающихся на уровне ООО;
- виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- основные направления самоанализа воспитательной работы в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Рабочая программа воспитания является открытым документом, что предполагает возможность внесения в нее изменений по причинам, связанным с изменениями во внешней или внутренней среды школы.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МБОУ "Мокро-Орловская СОШ" является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2021 года составляет 51 человек, численность педагогического коллектива – 18 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

МБОУ "Мокро-Орловская СОШ" (далее – школа) - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. В ней обучаются менее ста учащихся. Нет ставок социального педагога. Качество сети Интернет невысокое и др. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны.

Социокультурная среда поселка более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились в нашем поселке, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитания сотрудничаем с Мокроорловским сельским модельным домом культуры, МБУК «Мокроорловская сельская библиотека», совет ветеранов Мокроорловского сельского поселения, Дом милосердия, ДЮСШ г. Грайворон, Духовно-просветительский центр г. Грайворон. Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях МБУДО "Центр детского творчества" г. Грайворон, МБУ ДО "Станция юных натуралистов" г. Грайворон, ЦГМИ Идея. Начали принимать участие в проектах Российского движения школьников.

В школе функционируют отряды Юнармия, волонтеров, Дружина юного пожарного. Работает школьный краеведческий музей.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая *цель воспитания* в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые *приоритеты*, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первоочередное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных *задач*:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
7. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
8. организовывать профорientационную работу со школьниками;
9. организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
10. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
11. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация».

Вариативные модули: «Детские общественные объединения», «Ключевые общешкольные дела», «Профилактика», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно – эстетической среды», «Ценность жизни».

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии Школы, с 9 мая 2018 года шествие жителей с. Мокрая Орловка, с. Сподарюшино, с. Рождественка с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН);

- проводимые для жителей сельского поселения и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу между командами выпускников школы и старшеклассниками; состязания «Зарница», «Отцовский патруль», «Мама, папа, я - спортивная семья» с родителями;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

- концерты в сельском модельном доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

- Предметные декады (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

- День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)

• торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;

- «Посвящение в пятиклассники»;

- «Первый звонок»;

- «Последний звонок».

• церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей;

- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также классов, победивших в конкурсе «Лучший класс школы».

На уровне классов:

• выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

• участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

• проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

• вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

• индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

• наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

• при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Бадминтон», «Друзья светофора», «Разговор о правильном питании», «Две недели в лагере здоровья», «Формула правильного питания», «Отряд юных пожарных», «Культура здоровья», «Шахматная школа», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Общеинтеллектуальная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Поиграем, посчитаем!», «Информатика», «Английский с удовольствием», «Русская словесность», «Программируем и исследуем в SCRATCH», «Мой инструмент - компьютер», «Проектная мастерская», «Русская словесность», «Прикладная математика», «Занимательный английский», «Грамматика шаг за шагом», «Практика познания», предполагает организацию познавательной деятельности, направленной на самостоятельное приобретение обучающимися нового знания или нового алгоритма приобретения знаний, творческих подходов к организации познавательной деятельности. Цель работы в этом направлении - формирование целостного, осознанного отношения к знаниям, к самому процессу познания.

Духовно-нравственная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Православная культура». Направлено на духовно-нравственное развитие и воспитание в каждом ученике гражданинапатриота, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок и национальных ценностей; на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Общекультурная деятельность. Курс внеурочной деятельности «Мир на ладошке», «Станем волшебниками», «КВН-движение» предполагает развитие эмоционально-образного и художественно-творческого мышления во внеурочной деятельности, что позволяет учащимся ощущать свою принадлежность к национальной культуре, повышает чувство личной самодостаточности. Цель - формирование ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Социальная деятельность. Курс внеурочной деятельности «Школа волонтера», «Удивительный мир профессий». Социальная направленность выполняет еще одну важную задачу - расширяет культурное пространство школы.

Особое значение имеет для решения проблемы социальной адаптации и профессионального самоопределения школьников. Цель: формирование адекватного коммуникативного поведения обучающихся в повседневной жизни.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык

уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы (далее СОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (президент), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

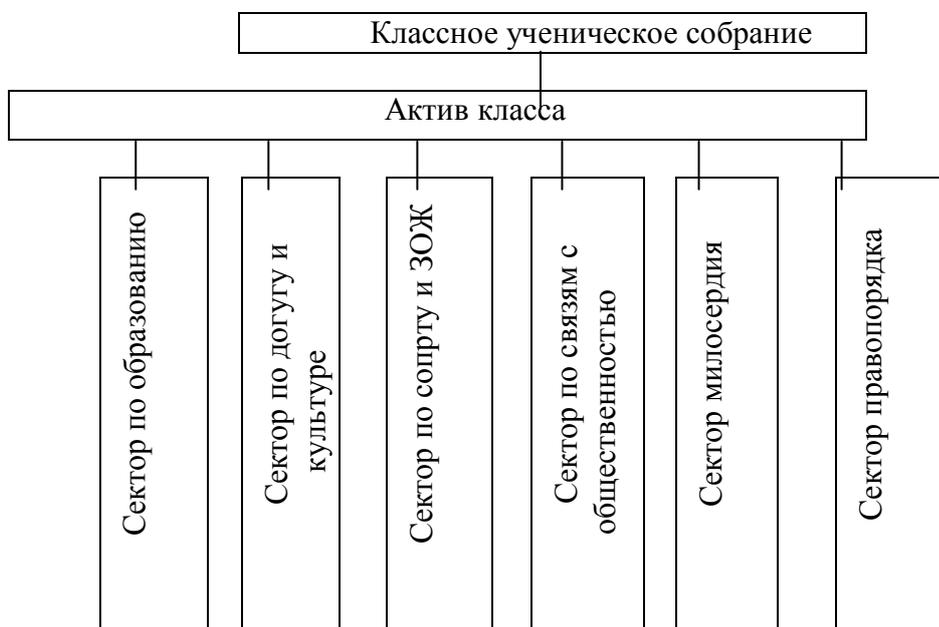
На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе

Структура ученического самоуправления:

Первый уровень
Ученическое самоуправление в классах



Второй уровень

Школьное ученическое самоуправление



Третий уровень **Общешкольное самоуправление**

Орган третьего уровня – Совет школы (Управляющий совет).

Он состоит из членов совета обучающихся школы, педагогов и родителей.

Совет школы – это пусковой механизм организаторской работы в школе, он утверждает конкретный план работы на конкретный срок, а затем анализирует его выполнение.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

На базе школы действует детско-юношеская организация "Радуга". Она создана по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с ДК по проведению культурно-развлекательных мероприятий; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.п.);

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребёнка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения: детско-юношеское движение «Радуга» имеет эмблему, клятву, девиз и песню.

- Участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

В рамках реализации Указа Президента Российской Федерации В. В. Путина от 29.10.2015г. № 536 "О создании Общероссийской общественно - государственной детско-юношеской организации "Российское движение школьников", в соответствии с письмом министерства образования и науки Российской Федерации от 30.05.2016 г. №НТ - 729 17 на базе школы создана организация РДШ от 30.08.2017г. Цели деятельности первичного отделения РДШ направлены на совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействия формирования личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

Модуль 3.7. «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и

ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
- выездные экскурсии в музей, на предприятие.

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию

ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, галстук детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.11. Модуль «Профилактика»

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения. Создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется через следующие направления:

- Программа по профилактике и безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни, направленная на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;

- обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних. Общей причиной подросткового суицида является социально-психологическая дезадаптация, возникающая под влиянием острых психотравмирующих ситуаций;

- приоритетным направлением деятельности по защите детей от жестокого обращения является первичная профилактика – предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т.д.);

- межведомственная профилактическая акция «Подросток», направлена на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, состоящих в социально-опасном положении, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних и образовательном учреждении;

- привлечение школьников к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов;
- мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета;
- заседание Совета профилактики;
- коллективные и индивидуальные профилактические беседы с учащимися инспектором ОПД, наркологом, представителями духовенства;
- спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни;

3.12. Модуль «Ценность жизни»

Ценностные ориентации имеют особое значение, т. к. они выполняют роль внутренних стимулов и одновременно являются критериями, по которым личность сверяет свое поведение и деятельность.

Сформированные жизненные цели обучающихся и черты совершенствующейся социально адаптированной личности способствуют усилению защитных механизмов и ослабляют механизмы, провоцирующие суицидальное поведение. Напротив, дефицит высших смыслообразующих и жизнеутверждающих ценностей, духовный кризис личности может быть причиной отклоняющегося поведения.

Цель – первичная профилактика суицидального поведения через повышение социальной адаптированности на основе аксиологической (ценностно - целевой) позиции.

В достижение цели сохранения жизни детей входит реализация задачи сохранения и укрепления их здоровья. Состояние психофизического здоровья детей зависит от множества факторов, в том числе и несистематической работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни (в том числе профилактики вредных привычек, полового воспитания и сексуального просвещения, недостаточное использование средств физического воспитания и спорта и т.п.).

Реализация школьными педагогами данного модуля предполагает выработку умений и навыков, которыми учащимся необходимо овладеть:

- умение принять себя;
- навыки рефлексии, осознания себя;
- социальные навыки, способствующие эффективному взаимодействию с окружающими;
- навык решения собственных проблем;
- знания о ценности здоровья, жизни человека;
- знания об эффективных способах поведения, решения проблем.

Ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами оцениваются по трём уровням:

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается та готовность к поступку, без которых немислимо благоприятное его существование в обществе.

3.13. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

Общешкольный родительский комитет и Попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;

На индивидуальном уровне:

• обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

• участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

• помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

• индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год;

- какие проблемы решить не удалось и почему;

- какие новые проблемы появились;

- над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Пункт 2.4. исключить.

2. В Раздел 3. Организационный:

3.1. Учебный план на 2021-2022 учебный год

Пояснительная записка к учебному плану

Учебный план МБОУ «Мокро-Орловская СОШ» является организационным механизмом реализации ООП и достижения планируемых образовательных результатов, определяет состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения), максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся.

Учебный план информирует о:

- соблюдении соответствия нагрузки на ученика в учебном плане школы базисному плану;
- наличии минимального набора обязательных предметов в каждой образовательной области, обеспечивающих выполнение образовательных стандартов (минимум содержания образования);
- принципах структурирования образовательной области;
- механизме обеспечения вариативности образования, реализации права выбора учащимися предметов вариативной части учебного плана;
- использовании альтернативных технологий;
- инновациях в содержании, формах и методах.

Структура учебного плана ступени начального общего образования включает в себя **обязательную** часть и часть, **формируемую** участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые реализуются в школе, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и использована:

- на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Учебный план для 1*,1-4 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет в 1*,1 классе — 33 недели, во 2-4 классах- 34 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1*,1 классе устанавливаются в феврале дополнительные недельные каникулы. 1*,1-4 классы работают в режиме пятидневной недели.

Продолжительность урока во 2-4 классах - 45 минут, в 1, 1* классах: сентябрь-декабрь - 35 минут; январь – май - 40 минут каждый.

Первый дополнительный, первый класс работает в режиме безотметочного обучения. Аттестация обучающихся начинается во 2 классе. Домашние задания как вид самостоятельной работы задаются с сентября 2-го класса.

В 2021-2022 учебном году обучение во 2,4 классах осуществляется по следующим учебникам: «Математика» Т.В. Альшеева, «Русский язык» Э.В. Якубовская (в двух частях), «Мир природы и человека» Н.Б.Матвеева, «Речевая практика» С.В.Комарова, «Технология. Ручной труд» Л.А.Кузнецова, «ИЗО» М.Ю.Рау.

Задачи начальной школы:

- Формирование гражданской идентичности обучающихся;
- Приобщение обучающихся к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- Готовность к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;
- Формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных условиях;
- Личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью;
- Формирование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий как основы умения учиться.

В 1*,I - IV классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой.

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Учебный план составляется с учетом особенностей познавательной деятельности умственно отсталых детей, направлен на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское и нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Образовательный процесс содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Обязательная часть учебного плана представлена семью предметными областями (**«Язык и речевая практика», «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Математика», «Естествознание», «Искусство», «Технология», «Физическая культура»**), каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав и коррекционно-развивающей областью (коррекционные занятия и ритмика)

Данный учебный план составлен для обучения ребенка с ограниченными возможностями обучения в связи с тяжелым заболеванием.

Данный учебный план позволяет рационально и оптимально организовать целостный процесс обучения ребенка с учетом его актуального и ближайшего развития и соответствующий его состоянию здоровья, а также адаптировать учебную нагрузку к индивидуальным возможностям больного ребенка.

С обучающимся также проводятся логопедические занятия (2 раза в неделю), психокоррекционные занятия (3 раза в неделю) и ритмика (1 раза в неделю)

Промежуточная аттестация проходит в той же форма, как и по общеобразовательной программе, только система оценивания соответствует нормам адаптированной программы.

**Учебный план начального общего образования
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
вариант 1
2021-2022 учебный год (недельный)**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю						Всего	
		I ¹	I	II		III	IV		
				Б	Ч Ф У		Б		Ч Ф У
Обязательная часть									
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	2	3	3		3	3	14	
	1.2. Чтение	2	3	4		4	4	17	
	1.3. Речевая практика	3	2	2		2	2	11	
2. Родной язык и литературное чтение на родном языке	2.1. Родной язык (русский)				0,5		0,5	1,5	
	2.2. Литературное чтение на родном языке (русском)				0,5		0,5	1,5	
3. Математика	3.1. Математика	3	3	4		4	4	18	
4. Естествознание	4.1. Мир природы и человека	2	2	1		1	1	7	
5. Искусство	5.1. Музыка	2	2	1		1	1	7	
	5.2. Изобразительное искусство	2	1	1		1	1	6	
6. Физическая культура	6.1. Физическая культура	3	3	3		2	2	15	
7. Технологии	7.1. Ручной труд	2	2	1		1	1	7	
Итого		21	21	20	1	21	20	105	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	-	2		2	2	6	
	Русский язык			1		1	1		
	Чтение			1		1	1		
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	21	23		23	23	111	
Коррекционно-развивающая область		6	6	6		6	6	30	
Ритмика			1	1		1	1		
Логопедические занятия			2	2		2	2		
Психокоррекционные занятия			3	3		3	3		
Внеурочная деятельность:		4	4	4		4	4	20	
Православная культура			1	1		1	1		
Разговор о правильном питании			1	1					

Информатика					1	
Друзья Светофорика		1	1	1	1	
Две недели в лагере здоровья				1	1	
Хочу стать человеком			1			
Всего к финансированию	31	31	33	33	33	161

**Учебный план начального общего образования
обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
2021-2022 учебный год (годовой)**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в год					Всего
		I ¹	I	II	III	IV	
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	66	99	102	102	102	471
	1.2.Чтение	66	99	136	136	136	573
	1.3.Речевая практика	99	66	68	68	68	369
2. Родной язык и литературное чтение на родном языке	2.1. Родной язык						
	2.2. Литературное чтение на родном языке						
2. Математика	2.1.Математика	99	99	136	136	136	606
3. Естествознание	3.1.Мир природы и человека	66	66	34	34	34	234
4. Искусство	4.1. Музыка	66	66	34	34	34	234
	4.2. Изобразительное искусство	66	33	34	34	34	201
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	99	99	102	102	68	470
6. Технологии	6.1. Ручной труд	66	66	34	34	34	234
Итого		693	693	680	680	680	3426
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	-	102	102	102	306
Русский язык				34	34	34	102
Родной язык (русский)				17	17	17	51
Литературное чтение на родном языке (русском)				17	17	17	51
Чтение				34	34	34	102
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		693	693	782	782	782	3732
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		198	198	204	204	204	1008
Ритмика		33	33	34	34	34	168
Логопедические занятия		66	66	68	68	68	336
Психокоррекционные занятия		99	99	102	102	102	504
Внеурочная деятельность		132	132	136	136	136	672
Православная культура				34	34	34	
Разговор о правильном питании			34	34			
Две недели в лагере здоровья					34	34	
Друзья Светофорика			34	34	34	34	

Хочу стать человеком			34			
Информатика					34	
Всего к финансированию	1023	1023	1122	1112	1122	5412

3.2. Календарный учебный график на 2021-2022 уч. год

Продолжительность учебного года	Режим работы	Каникулы	Промежуточная и государственная (итоговая) аттестация
Начало учебного года:	Начало занятий: 8.30	Осенние каникулы: дата начала каникул - 01.11.21 дата окончания каникул – 07.11.21. продолжительность в днях: 7	Промежуточная аттестация с аттестационными испытаниями: 2-4 класс
Окончание учебного года: I уровень обучения (НОО): 1 классе – 25.05. во 2-4 классах – 31.05. (с учетом промежуточной аттестации)	Продолжительность занятий: 45 минут 1 класс: сентябрь-декабрь – 35 минут; январь-май – 45 минут	Зимние каникулы: дата начала каникул – 25.12.21 дата окончания каникул – 09.01.22 продолжительность в днях: 16	Промежуточная аттестация без аттестационных испытаний: 1 класс
	Сменность занятий: 1 смена	Весенние каникулы: дата начала каникул – 28.03.22 дата окончания каникул – 03.04.22 продолжительность в днях: 7	
Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели; 2-4 классы - 35 учебных недель (с учетом	Расписание звонков:		Дополнительные каникулы для 1-го класса: дата начала каникул – 21.02.22
	<u>для 1х классов</u> 1 полугодие 1урок - 8-30 -	<u>для 2-4х классов</u> 1урок - 8-30 - 9-15 2 урок - 9-30 - 10-15 Зурок - 10-25 - 11-10	

<p><i>промежуточной аттестации).</i></p>	<p>9-05 2 урок - 9-30 - 10-05 Динам. пауза - 10-25 - 11-10 3 урок - 11-20 - 11-50 <u>2 полугодие</u> 1 урок - 8-30 - 9-10 2 урок - 9-30 - 10-10 Динам. пауза - 10-25 - 11-10 3 урок - 11-20 - 12-00 4 урок - 12-15 - 12-55 5 урок - 13-20 - 14-00</p>	<p>4 урок - 11-20 - 12-05 5 урок - 12-15 - 13-10 6 урок - 13-20 - 14-05</p>	<p>дата окончания каникул – 27.02.22 продолжительность в днях: 7</p>	
<p>Учебные четверти: начало, окончание, продолжительность учебных недель 1 четверть: 01.09.21-31.10.21 (8 недель 3 дня) 2 четверть: 08.11.21-24.12.21 (7 недель) 3 четверть: 10.01.22-27.03.22 (10 недель 3 дня) 1 класс: 10.01.22-20.02.22, 28.02.22-27.03.22 (9 недель 3 дня) 4 четверть: 04.04.22-31.05.22 (с учетом промежуточной аттестации) (7 недель 1 день) 1 класс: 04.04.22-25.05.22 (7 недель 1 день)</p>	<p>Перерыв между последним уроком и началом занятий в объединениях дополнительного образования и внеурочной деятельностью - 30 минут. Внеурочная деятельность 1-4 классы- с 13.35 Занятия в объединениях дополнительного образования: 1-4 классы: с 14.30</p>		<p>Летние каникулы: 1 класс: дата начала каникул – 26.05.22 дата окончания каникул – 31.08.22 продолжительность в днях: 98 2-4 классы: дата начала каникул – 01.06.22 дата окончания каникул-31.08.22 продолжительность-92</p>	

3.3. План внеурочной деятельности МБОУ «Мокро-Орловская СОШ» начального общего образования на 2021-2022 учебный год

Направление внеурочной деятельности	Виды внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Класс				
			I	II	III	IV	итого
			Количество часов				
Спортивно-оздоровительное	Деятельность в классе	Беседы, викторины по ЗОЖ, комплексы ГТО	0,5	0,5	0,5	0,5	2
	Деятельность РВГ	Дни здоровья, общешкольные соревнования, подвижные перемены	0,5	1	0,5	0,5	2,5
	Объединение	"Разговор о правильном питании"	1	1	-	-	2
	Объединение РВГ	"Друзья Светофорика"	-	1	1	1	3
	Объединение РВГ	"Две недели в Лагере здоровья"	-	-	1	1	2
Духовно-нравственное	Деятельность в классе, Обеспечения благополучия школьника	Тематические классные часы в соответствии с планом воспитательной работы класса, экскурсии	1	1	1	1	4
	Объединение РВГ	"Православная культура"	-	1	1	1	3
Общеинтеллектуальное	Деятельность ученического самоуправления, волонтерская деятельность	Общественная полезная практика	0,5	0,5	0,25	0,25	1,5
	Благоустройство	Работа по благоустройству села и школьной территории	0,5	0,5	0,25	0,25	1,5
	Обеспечение благополучия школьника	Беседы, инструктажи, профилактика	0,5	0,5	0,5	0,25	1,75
	Объединение	"Поиграем, посчитаем!"	1	-	-	1	2
	Объединение	"Информатика"	1	1	1	1	4
	Объединение	"Английский с удовольствием"	1	-	-	-	1
	Организация педагогической поддержки	Внеаудиторная занятость с обучающимися	1	1	1	1	4

	обучающихся						
Общекультурное	Объединение	"Мир на ладошке"	-	-	1	1	2
	Объединение	"Станем волшебниками"	1	-	-	-	1
	Деятельность РВГ	Мероприятия различной направленности, в соответствии с планом воспитательной Работы школы	0,5	1	1	0,25	2,75
Нагрузка (по классам)			10	10	10	10	40

Направление внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Название программы	Класс			
			I	II	III	IV
			Количество часов			
Спортивно-оздоровительное	Объединение	"Разговор о правильном питании"	1	1	-	-
	Объединение РВГ	"Друзья Светофорика"	-	1	1	1
	Объединение РВГ	"Две недели в Лагере здоровья"	-	-	1	1
Духовно-нравственное	Объединение РВГ	"Православная культура"	-	1	1	1
Общеинтеллектуальное	Объединение	"Английский с удовольствием"	1	-	-	-
	Объединение	"Поиграем, посчитаем!"	1	-	-	1
	Объединение	"Информатика"	1	1	1	1
Общекультурное	Объединение	"Мир на ладошке"	-	-	1	1
	Объединение	"Станем волшебниками"	1	-	-	-
Направление внеурочной деятельности	Название программы	класс				Всего часов
		I	II	III	IV	
		Количество часов				
Спортивно-оздоровительное	"Разговор о Правильном питании"	33	34	-	-	67
	"Друзья Светофорика"	-	34	34	34	102
	"Двенедел в лагере здоровья"	-	-	34	34	68
Духовно-нравственное	"Православная культура"	-	34	34	34	102

Общеинтеллектуальное	"Поиграем, посчитаем!"	33	-	-	34	67
	"Информатика"	33	34	34	34	135
	«Английский с удовольствием»»	33	-	-	-	33
Общекультурное	"Мир на ладошке"	-	-	34	34	68
	"Станем волшебниками"	33	-	-	-	33
Всего (по классам)		165	136	170	204	675

3.4. Календарный план воспитательной работы

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Дел а	Класс ы	Ориентиров очное время проведения	Ответственные
День знаний Торжественная линейка	1-4	1 сентября	Заместитель директора по ВР
День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	3 сентября	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Декада основ безопасности жизнедеятельности	1-4	Сентябрь	Учителя предметники
Международный день пожилых людей	1-4	1 октября	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Международный день учителя	1-4	5 октября	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Всероссийский урок энергосбережения #Вместеярче	1-4	Октябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Международный день школьных библиотек	1-4	25 октября	Заместитель директора по ВР Классные руководители
День матери в России	1-4	28 ноября	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Декада предметов естественно-математического цикла	1-4	ноябрь	Руководитель МО Учителя предметники Классные руководители
День Героев Отечества (9 декабря)	1-4	Декабрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители

День неизвестного солдата (3декабря)	1-4	Декабрь	Заместитель директора Классные руководители
Декада предметов гуманитарного цикла	1-4	Декабрь	Руководитель МО Учителя предметники Классныеруководители
К нам стучится Дед Мороз: «Здравствуй, новый 2022год!»	1-4	Декабрь	Классные руководители
День начала блокады Ленинграда	1-4	Январь	Заместитель директора По ВР Классныер уководители
День прорыва блокады Ленинграда (18января)День снятия блокады Ленинграда (27января)	1-4	Январь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Неделя памяти блокады Ленинграда. Уроки мужества ко дню снятия блокады Ленинграда.	1-4	Январь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Неделя воинской славы День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Патриотическое мероприятие, посвященное Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества «ЭХО АФГАНСКОЙ ВОЙНЫ».	1-4	Февраль	Заместитель директора по ВР Классные руководители
День защитника Отечества «Весёлые старты»(23февраля)	1-4	Февраль	Заместитель директора по ВР Учителя ФК Классные руководители
Декада "Музей и дети"	1-4	Февраль	Учиттель истории Классные руководители
День партизанской славы(29марта)	1-4	Март	Заместитель директора по ВР Классные руководители

Международный женский день (8 марта)	1-4	Март	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Масленица	1-4	Февраль- март	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Декада начальных классов	1-4	Март	Руководитель МО Классные руководители
Проведение цикла мероприятий гражданско-патриотической направленности: ✓ Проведение тематических экскурсий ✓ Проведение встреч с ветеранами и детьми Великой Отечественной Войны	1-4	Апрель	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Месячник по благоустройству	1-4	Апрель	Заместитель директора по ВР Классные руководители
День Победы советского народа в Великой Отечественной войне.	1-4	Май	Заместитель директора Классные руководители
Прощание с начальной школой	4	Май	Классный руководитель
Последний звонок	11	Май	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Организация участия школьников в олимпиадах, в том числе в интернет-олимпиадах по различным направлениям науки и техники, использование сетевых интернет-ресурсов для самореализации учащихся	1- 4	в течение учебного года	Заместители директора по УВР Заместитель директора по ВР Классные руководители
План по патриотическому воспитанию	1- 4	В течение учебного года	Заместитель директора Классные руководители

План по антитеррористическому просвещению	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Модуль «Школьный урок»			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация шефства Мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социальнозначимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	1 - 4	В течение года	Классный руководитель, учителя-предметники, ученическое самоуправление
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации Ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов	1 - 4	По плану м педагогов-предметников	Педагоги-предметники
Взаимопосещение уроков	1 - 4	По договоренности	Классные руководители, педагоги-предметники
Проведение классных часов, направленных на побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), Принципы учебной дисциплины и самоорганизации	1 - 4	По планам ВР классов	Классные руководители
Вовлечение учащихся в конкурсную деятельность, олимпиады	1 - 4	По планам педагогов-предметников	Педагоги-предметники
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1 - 4	октябрь	Учитель информатики, классные руководители
День правовой помощи детям. Урок-консультация	1 - 4	ноябрь	Учитель истории и обществознания,

День единства и примирения. Урок –диспут День толерантности. Урок – конференция	1 - 4	4 ноября	Учитель истории и обществознания,
День информатикив России. Всероссийская акция «Часкода». Тематический урок информатики	1 - 4	декабрь	Учитель информатики, классныеруководители
День Конституции РФ. Урок- семинар	1-4	12 декабря	Учитель истории и обществознания, руководитель музея
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Урокпамяти.	1-4	27января	Учитель истории и обществознания, руководитель музея
День Российской науки. Интегрированный (межпредметный урок).	1-4	8 февраля	Учителя-предметники
Международный день книгодарения. Библиографический урок.	1-4	февраль	Педагог-библиотекарь
Международный день родного языка. Урок–аукцион. Урок–турнир.	1-4	21 февраля	Учитель русского языка и литературы
День Воссоединения России и Крыма. Урок–диспут.	1-4	18 марта	Учитель истории и обществознания, классные руководители
Всероссийская неделя детской книги. Библиографические уроки.	1-4	март	Педагог-библиотекарь
День космонавтики. Урок исследование «Космос —это мы»	1-4	12апреля	Учитель физики и математики, Классные руководители
День Земли. Экологический урок	1-4	22апреля	Учитель биологии и химии
День славянской письменности и культуры. Урок творчества	1-4	24 мая	Учителя русского языка и литературы
Модуль «Классное руководство»			
Дел а	Класс ы	Ориентир овочное время проведени я	Ответственные
Составление и корректировка социального паспорта класса	1-4	Сентябрь Январь май	Классные руководители,

Оформление личных дел учащихся	1-4	1 раз в год	Классный руководитель, Заместитель директора по УВР
Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе дел	1-4	По плану школы	Классные руководители, ученическое самоуправление, родительская общественность
Составление плана воспитательной работы с классом. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований. Празднования в классе дней рождения детей, регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера Коррекция плана воспитательной работы на новую четверть	1-4	Сентябрь В течение года 1 раз в четверть	Классные руководители, зам директора по ВР
Анализ выполнения плана воспитательной работы за четверть, состояния успеваемости и уровня воспитанности учащихся	1-4	5 раз в год	Классные руководители, педагог-психолог, педагоги-предметники
Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности) в соответствии с планом ВР	1-4	В течение года по плану ВР класса	Классные руководители,
Проведение классных часов	1-4	1 раз в неделю по утвержденному графику	Классные руководители, ученическое самоуправление
Оказание помощи в организации питания учащихся	1-4	ежедневно	Классные руководители.
Оформление журнала и заполнение электронного классного	1-4	Ежедневно , отчет 1 раз в четверть	Классные руководители
Составление списка учащихся, имеющих вело и мототехнику, организация профилактической работы с данной категорией учащихся	1-4	Сентябрь, апрель	Классные руководители,

Оформление журнала учета занятий по ТБ, ПДД, внеурочной деятельности (в соответствии с планом ВР)	1-4	Систематически в соответствии с программой по ПДД, графиком инструктажей	Классные руководители
Предоставление заместителю директора по воспитательной работе информации о работе с классным коллективом за месяц отчета	1-4	1 раз в месяц	Классные руководители
Организация и контроль дежурства учащихся по Образовательной организации и классу	1-4	Ежедневно	Классные руководители, ученическое самоуправление
Анализ состояния воспитательной работы в классе и уровня воспитанности учащихся	1-4	май	Классные руководители
Организация и контроль прохождения учащимися Медицинского обследования	1-4	В течение года	Классные руководители
Составление и корректировка психолого-педагогической характеристики класса	1-4	Сентябрь, май	Классные руководители, педагог-психолог
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»			
Де ла	Класс ы	Количество во часов в неделю	Ответственные
Информатика	1-4	1	Классные руководители
Поиграем, посчитаем	1,4	1	Классные руководители
Английский с удовольствием	1	1	Классные руководители
Разговор о правильном питании	1,2	1	Классные руководители

Станем волшебниками	1	1	Классные руководители
Православная культура	1-4	1	Классные руководители
Друзья Светофорика	2-4	1	Классные руководители
Две недели в лагере здоровья	3,4	1	Классные руководители
Мир на ладошке	3,4	1	Классные руководители
Модуль «Работа с родителями»			
Дел а	Класс ы	Ориентир овочноевр емяпрове дения	Ответственные
Участие в акции по ПДД «Родительский патруль»	1-4	В течение года	Ответственный за ПДДТТ
Мероприятия, направленные на формирование компетентной родительской общественности школы: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Участие родителей в формировании Совета родителей школы; ✓ Участие родителей в работе Совета школы; ✓ Формирование общешкольного родительского комитета; 	1-4	Сентябрь	Администрация школы Классные руководители
Проведение спортивных праздников: <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Папа, мама и я — спортивная семья» ✓ «Семейные игры» 	1-4	Январь	Учителя физической культуры

<p>Знакомство родительской общественности с нормативными документами, регламентирующими деятельность школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Всеобщая декларация прав человека, • Декларация прав ребёнка, • Конвенция о правах ребёнка, • Конституция РФ, • Семейный кодекс, • Закон об образовании, Устав МБОУ «Мокро-Орловская СОШ» ✓ Работа родительского лектория с привлечением специалистов: работников здравоохранения, психологов, социологов, работников МВД, прокуратуры и др. ✓ Работа Совета профилактики с участием родителей по коррекции поведения и успеваемости учащихся, склонных к нарушениям различного характера ✓ Консультации для родителей учащихся по вопросам воспитания, образования, профориентации и др. ✓ Посещение уроков представителями родительской общественности ✓ Встречи с администрацией школы и учителями-предметниками для выработки стратегии совместной деятельности по повышению уровня образованности и воспитанности учащихся 	1-4	В течение учебного года	<p>Заместитель директора по УВР</p> <p>Заместитель директора по ВР</p> <p>Педагог-психолог</p>
<p>Проведение «Дня открытых дверей» для родителей с возможностью посещения учебных и внеклассных занятий</p>	1-4	По плану школы	<p>Заместители директора по УВР</p> <p>Заместитель директора по ВР</p>

<p>Проведение родительских собраний различной воспитательной тематики:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ О внутришкольном распорядке ✓ О формировании здорового образа жизни ✓ О безопасном поведении учащихся в школе, общественных местах и дома ✓ О психофизическом развитии детей и подростков ✓ О подготовках ВПР в 4-м классе ✓ О режиме дня школьников ✓ О соблюдении принципов информационной безопасности учащихся ✓ О школьном пропускном режиме и обеспечении безопасности детей, находящихся в школе ✓ О профилактике применения насилия в семье ✓ О родительском контроле за поведением несовершеннолетних 	1-4	в течение учебного года	<p>Заместитель директора по УВР</p> <p>Заместитель директора по ВР</p> <p>Классные руководители</p>
<p>Контроль работы классных и общешкольного родительских комитетов.</p>	1-4	в течение учебного года	<p>Заместитель директора по УВР</p> <p>Заместитель директора по ВР</p> <p>Классные руководители</p>
Модуль «Профориентация»			
Дел а	Класс ы	Ориентир овочноевр емяпрове дения	Ответственные
<p>Всероссийская акция "Урок цифры"</p>	1-4	в течение учебного года	<p>Заместитель директора по ВР, учитель информатики</p>
<p>Организация тематических классных часов</p>	1-4	В течение года	<p>Классные руководители</p>

Проведение классных мероприятий «Профессии наших родителей»	1-4	В течение года	Классные руководители
Оформление информационных листов о профессиях родителей	1-4	В течение года	Классные руководители
Модуль «Самоуправление»			
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Классные руководители
Участие в мероприятиях, акциях согласно плану ВР класса.	1-4	Декабрь	Классные руководители
Отчет актива класса о проведенной работе	1-4	май	Классные руководители
Модуль «Профилактика»			
Де ла	Класс ы	Ориентировочн ое время проведения	Ответственные
<p>Организация работы социальной службы школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Утверждение планов работы педагога-психолога ✓ Утверждение графика проведения мероприятий, направленных на сохранение и улучшение социального климата в школьном коллективе <p>Составление социального паспорта школы на основании социальных паспортов классов</p>	1 - 4	Август-сентябрь	Педагог-психолог

<p align="center">«Неделя ПДД»</p> <p>Обновление информационных материалов на стендах в холле школы, классные уголки «Правила дорожного движения» Беседы: Твой путь в школу (самый безопасный маршрут). Как мы знаем правила дорожного движения. Наш путь в школу и новые безопасные маршруты. Беседы и практические занятия: Наш безопасный путь в школу. Основные правила дорожного движения на сельских улицах. Правила дорожного движения – закон улиц и дорог. Будь бдителен по дороге в школу. Опасные ситуации на дороге. Правила дорожного движения – закон жизни. Обязанности водителей, пешеходов и пассажиров. Проведение занятия «Безопасный путь в школу и домой», создание индивидуальных маршрутов учащихся</p>	1-4	Август-сентябрь	Заместитель директора по ВР Ответственный за ПДДТТ Классные руководители
<p align="center">Декада информационно-просветительских мероприятий, направленных на противодействие терроризму, экстремизму, фашизму. Урок-беседа «Терроризм не имеет границ»</p>	1-4	Первая неделя сентября	Заместитель директора по ВР Классные руководители
<p align="center">Неделя безопасности детей и подростков.</p> <p>Урок окружающего мира о подготовке детей и подростков к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуаций(1-4 классы) Тематическое занятие «Безопасность несовершеннолетних в глобальной сети и социуме»</p>	1-4	Первая неделя сентября	Заместитель директора по ВР Классные руководители

<p>Оперативно – профилактическое мероприятие «Школа»: Родительские собрания «Дети идут в школу» Классные часы «Как я готов к школе» Рейд по проверке посещаемости, внешнего вида и готовности к занятиям.</p>	1-4	Сентябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
<p>Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет: Урок – сказка «Сказка о золотых правилах безопасности в Интернет» (1-4классы)</p>	1-4	Октябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Неделя толерантности	1-4	Ноябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
<p>Месяц правовых знаний</p> <p>Выставка в библиотеке «Правовая культура человека»</p> <p>Викторина «Твои права и обязанности» Викторина «На страже порядка»</p> <p>Дискуссия«Тревожная кнопка»</p> <p>День прав человека. «Уроки правовой грамотности»</p> <p>Классный час «День Конституции Российской Федерации. Конституция –основной закон нашей жизни»</p> <p>Классный час «Международный день борьбы с коррупцией»</p>	1-4	Ноябрь - декабрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Международный день прав человека (10декабря)	1-4	Декабрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
День Конституции Российской Федерации (12декабря)	1-4	Декабрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители

<p>Организация и проведение выставок:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Презентаций на тему «Мы разные –мы вместе!»; ✓ Выставка поделок «Волшебный мир бумаги». 	1-4	Ноябрь Февраль	Заместитель директора по ВР Классные руководители
<p>Неделя безопасного интернета «Безопасность в глобальной сети» Профилактическая беседа - диалог с учащимися «Безопасность в интернете» Профилактическая беседа - безопасность. Административная и уголовная ответственность» Тематический урок «Интернет – друг или враг?»</p>	1-4	Февраль	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Декада ЗОЖ	1-4	Апрель	Заместитель директора по ВР Учитель физической культуры
Месячник медиации	1-4	Апрель	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Единый день детского телефона доверия	1-4	Май	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Акция «Внимание дети!» Единый день детской дорожной безопасности	1-4	Май	Заместитель директора по ВР Классные руководители
<p>Поддержка неполных, многодетных, малообеспеченных семей:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Психологические консультации по вопросам семьи, воспитания детей, помощи в трудных жизненных ситуациях ✓ Организация отдыха детей в дни школьных каникул 	1-4	В течение учебного года	Классные руководители Инспектор ОПД

Участие в районных Круглых столах, посвящённых Здоровьесберегающим технологиям	1-4	в течение учебного года	
Совместная деятельность с социальными партнерами по формированию навыков здорового образа жизни, коррекции девиантного поведения, здоровьесберегающим технологиям	1-4	В течение учебного года	Педагог-психолог Классные руководители
<p>Психолого-педагогическое направление:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Организация школьной Прикладной психодиагностики для определения путей и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении и общении ✓ Выбор средств и форм психологического сопровождения школьников ✓ Психокоррекционная и развивающая работа со школьниками ✓ Консультирование и просвещение учащихся, педагогов и родителей ✓ Организация развивающих игр, тренингов, индивидуальных занятий 	1-4	В течение учебного года	Педагог-психолог Классные руководители

<p>Медико-социальное направление:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Организация профилактических бесед с учащимися о формировании здорового образа жизни ✓ Беседы о привычках, полезных и вредных ✓ Беседы о режиме дня школьника ✓ Беседы и внеклассные мероприятия, посвящённые организации здорового питания школьников ✓ Профилактические мероприятия, направленные на предупреждение девиантного поведения ✓ Выявление учащихся, склонных к противоправному поведению, и Коррекция дальнейшего поведения ✓ Организация Совета по профилактике правонарушений несовершеннолетних. ✓ Ведение внутришкольного учета учащихся, склонных к девиантному поведению, Коррекционные мероприятия по предотвращению правонарушений ✓ Выявление неблагополучных семей и контроль за процессом внутрисемейного воспитания ✓ Проведение бесед с родителями и учащимися по правовым вопросам 	1-4	В течение учебного года	Педагог-психолог Классные руководители
План работы Совета профилактики	1-4	В течение учебного года	Инспектор ОПД
План работы Службы медиации	1-4	В течение учебного года	Руководитель службы медиации
Модуль «Детские общественные объединения»			
Де	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные

ла	ы		
Акция «Сдай макулатуру-спаси дерево»	1-4	Сентябрь, октябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Акция «Против никотина»	1-4	Октябрь	Классные руководители
Всемирный день защиты животных	1-4	4 октября	Классные руководители
«Неделя добра»	1-4	Ноябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Акция «Поздравь Российского миротворца»	1-4	Декабрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Акция «Покорми птиц зимой!»	1-4	Февраль Март	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Акция «Окна Победы»	1-4	Май	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Работа по планам: ✓ РДШ ✓ Дружина юный пожарный ✓ Спортивный клуб "Юниор"	1-4	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР

Модуль «Предметно-эстетическая среда»

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление кабинета класса и закрепленной территории к общешкольным праздникам.	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Классные руководители

Оформление уголка ПДД в кабинете класса	1 - 4	В течение учебного года	Классные руководители
Оформление выставок к праздникам в кабинете класса	1 - 4	В течение учебного года	Классные руководители
Модуль «Школьные медиа»			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выпуск стенгазет в классах	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Выпуск тематических стенгазет, посвященных знаменательным датам и значимым событиям школы.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»			
Организация и проведение экскурсий на различные предприятия (очных и заочных)	1-4	В течение года	Классные руководители

Оформление уголка ПДД в кабинете класса	1 - 4	В течение учебного года	Классные руководители
Оформление выставок к праздникам в кабинете	1	В течение	Классные
Д			
Выпуск стен			
Выпуск тематических посвященных значимым событиям			
Организация и проведение различных мероприятий			
заоч			



Прошито пронумеровано и скреплено печатью

№ страниц (срок)

Директор школы _____

О.А.Новак